



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΜΑΥΡΟΠΟΥΛΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΙΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΠΑΡΑΤΗΜΑ Α ΜΑΥΡΟΠΟΥΛΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

1 ΣΥΝ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚ ΜΑΥΡΟΠΟΥΛΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

11/12/2023

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

2 ΣΥΝ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚ ΜΑΥΡΟΠΟΥΛΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

26/01/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Πολύ καλός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που ο αξιολογούμενος έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό του και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Μαυροπούλου Αναστασίας κρίνεται «Πολύ Καλό». Το έργο της εκπαιδευτικού αξιολογήθηκε με βάση την προετοιμασία της διδασκαλίας, την ετοιμότητα του γνωστικού αντικείμενου, τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές, το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης και τον αναστοχασμό της διδασκαλίας. Η εκπαιδευτικός πριν από κάθε διδασκαλία σχεδιάζει το σχέδιο μαθήματος, σύμφωνα με το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών, λαμβάνοντας υπόψη τις γνώσεις και τις εμπειρίες των μαθητών/τριών καθώς απευθύνεται σε μια ευάλωτη ομάδα μαθητών ρομά. Κατά τη διάρκεια των διδασκαλιών εφαρμόζει την ομαδοσυνεργατική και την διερευνητική μάθηση, ενώ κυρίαρχο ρόλο της μαθησιακής διαδικασίας αποτελεί η παιγνιώδης μάθηση. Μέσα από το οργανωμένο παιχνίδι η εκπαιδευτικός δημιουργεί αυθεντικές εμπειρίες μάθησης, εμπλέκει τους μαθητές ενεργητικά στην μαθησιακή διαδικασία, κινητοποιεί το ενδιαφέρον και τη συμμετοχή τους με ευχάριστο και διασκεδαστικό τρόπο, επιτυγχάνει τους μαθησιακούς στόχους μέσα σε ένα πλαίσιο που έχει νόημα για τα παιδιά. Η εκπαιδευτικός οργανώνει κατάλληλα το μαθησιακό περιβάλλον, εμπλουτίζει τα κέντρα μάθησης με πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό έντυπο και ψηφιακό, παρέχει πολλές μαθησιακές ευκαιρίες και επαρκή χρόνο στα παιδιά να κατακτήσουν τη μάθηση και να πετύχουν τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Με τις κατάλληλες παιδαγωγικές παρεμβάσεις, τον διάλογο, τις αλληλεπιδράσεις μεταξύ των μαθητών, την συνεχή επιβράβευση, συμβάλει στην ενεργητική συμμετοχή των παιδιών και στην εξέλιξη της μαθησιακής διαδικασίας. Η εκπαιδευτικός δημιουργεί συνθήκες που εμπνέουν και παρακινούν τα παιδιά να συμμετέχουν στις σχεδιασμένες δραστηριότητες και μέσα από αυτές να εξελίξουν τις γνώσεις τους και να αναπτύξουν τη δημιουργικότητά τους. Με τη χρήση του εκπαιδευτικού υλικού, έντυπου και ψηφιακού, τις κατάλληλες υποστηρικτικές ερωτήσεις, τις ελκυστικές παιγνιώδεις δραστηριότητες, φέρει τα παιδιά σε επαφή με το αντικείμενο της γνώσης και συντελεί στην κατανόηση του. Κατά την εκπαιδευτική διαδικασία η εκπαιδευτικός δημιουργεί κλίμα μάθησης μέσα στην τάξη προωθεί πνεύμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και ασφάλειας, ενθαρρύνει τον διάλογο, την συμμετοχή και την συνεργασία μεταξύ των μαθητών, παρακινεί θετικά, παρεμβαίνει καθοδηγητικά και υποστηρίζει όλους τους μαθητές και το κάθε παιδί ατομικά στις προσπάθειες του. Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει ικανότητα αναστοχασμού της διδασκαλίας της, επανεξετάζει κριτικά τις διδακτικές πρακτικές της και το παιδαγωγικό της έργο, την επίτευξη των στόχων και των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων και διατυπώνει προτάσεις βελτίωσης τους. Επιδιώκει τη συνεχή ανάπτυξη και αναζήτηση νέων τρόπων βελτίωσης της διδασκαλίας της, εργάζεται κι ενδιαφέρεται για την εξέλιξη της Συνεργάζεται με τους συναδέλφους της εκπαιδευτικούς, με τους γονείς και την ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα.