

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου: ΧΡΗΣΤΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου: ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΧΡΗΣΤΟΣ-ΠΡΑΚΤΙΚΟ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΧΡΗΣΤΟΣ- ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης: 05/03/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΧΡΗΣΤΟΣ- ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης: 10/03/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αποσκοπεί στη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου και κατ' επέκταση της ποιότητας του παρεχόμενου διδακτικού, παιδαγωγικού και υποστηρικτικού έργου στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως αναστοχαστικό και διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και τη συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη [ΚΥΑ αριθμ.9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388)]. Η παρούσα αξιολόγηση του εκπαιδευτικού κ. Δημητρίου Χρήστου (ΠΕ70) εστιάζει στο πεδίο Α2, όπου περιγράφεται το παιδαγωγικό κλίμα και η διαχείριση της τάξης. Κατά τη συνάντηση προετοιμασίας, μεταξύ αξιολογήτριας - Συμβούλου Εκπαίδευσης κ. Παπαγεωργίου Αικατερίνης και αξιολογούμενου - Διευθυντή κ. Δημητρίου Χρήστου (ΠΕ70), συζητήθηκαν θέματα αναφορικά με τις παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών στη ΣΤ' τάξη, στο Δημοτικό Σχολείο Αγγελοχωρίου. Η προαξιολογική συζήτηση αφορούσε το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης. Ειδικότερα, συζητήθηκαν η διαδικασία της αξιολόγησης-ΠΕΔΙΟ Α2, τα κριτήρια, οι στόχοι, η εστίαση, η μεθοδολογία, οι πρακτικές και τα εργαλεία κατά την προσέγγιση των παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία. Η απόφαση πάρθηκε, από κοινού, να πραγματοποιηθεί η 1η διδασκαλία την Πέμπτη 5/3/2026 και ώρα 10.45'π.μ. για μία διδακτική ώρα. Με πρόταση του αξιολογούμενου έγινε η επιλογή του μαθήματος της Γεωγραφίας, Στ' τάξης: Β Θεματική Ενότητα «Το φυσικό περιβάλλον της γης», Κεφάλαιο 20 «Η ζωή στην έρημο». Η 2η διδασκαλία αποφασίστηκε να πραγματοποιηθεί την Τρίτη 10/3/2026 και ώρα 10.45'π.μ. για μία διδακτική ώρα. Με πρόταση του αξιολογούμενου έγινε η επιλογή του μαθήματος της Γεωγραφίας, Στ'

τάξης: Β Θεματική Ενότητα «Το φυσικό περιβάλλον της γης», «Η ζωή στις πολικές περιοχές», όπου ο αξιολογούμενος-Διευθυντής διδάσκει κατά τη φετινή σχολική χρονιά το συγκεκριμένο μάθημα στη ΣΤ΄ τάξη. Πεδίο Α2 : Κατά την παρακολούθηση των δύο διδασκαλιών του αξιολογούμενου Διευθυντή κ. Δημητρίου, παρατηρήθηκαν τα εξής: Οι διδασκαλίες έλαβαν χώρα στην αίθουσα της ΣΤ΄ τάξης του σχολείου. Η αξιολόγηση βασίστηκε στην παρατήρηση και ανάλυση δύο διδακτικών παρεμβάσεων στο μάθημα της Γεωγραφίας της ΣΤ΄ τάξης με θέμα «Η ζωή στην έρημο» και «Η ζωή στις πολικές περιοχές». Και οι δύο διδασκαλίες εντάσσονται στη θεματική ενότητα «Η Γη ως χώρος ζωής του ανθρώπου» και έχουν ως κεντρικό άξονα την κατανόηση της σχέσης μεταξύ φυσικού περιβάλλοντος και ανθρώπινης δραστηριότητας. Η τάξη στην οποία πραγματοποιήθηκαν οι διδασκαλίες αποτελείται από δεκατρείς μαθητές/τριες, με έντονη μαθησιακή ετερογένεια, καθώς περιλαμβάνει μαθητές/τριες με μαθησιακές δυσκολίες που υποστηρίζονται από το Τμήμα Ένταξης, καθώς και μαθητές/τριες με διαφορετικό γλωσσικό υπόβαθρο. Το πλαίσιο αυτό δημιουργεί ιδιαίτερες παιδαγωγικές απαιτήσεις για τον εκπαιδευτικό, τόσο ως προς τη διαχείριση της τάξης όσο και ως προς τη διασφάλιση ισότιμης συμμετοχής όλων των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία. Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Δημιουργία θετικού μαθησιακού περιβάλλοντος Η παρατήρηση των δύο διδασκαλιών κατέδειξε ότι ο εκπαιδευτικός έχει επιτύχει σε σημαντικό βαθμό τη δημιουργία ενός θετικού και υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος, το οποίο χαρακτηρίστηκε από σχέσεις εμπιστοσύνης, σεβασμού και συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών/τριών. Από την έναρξη των μαθημάτων έγινε εμφανής η πρόθεση του εκπαιδευτικού να δημιουργήσει ένα πλαίσιο ενεργητικής συμμετοχής και διαλόγου. Στην πρώτη διδασκαλία, για παράδειγμα, η έναρξη του μαθήματος πραγματοποιήθηκε με προβολή εικόνων και σύντομων βίντεο από τη Σαχάρα και την έρημο Γκόμπι, μέσω των οποίων οι μαθητές/τριες κλήθηκαν να περιγράψουν όσα παρατήρησαν και να διατυπώσουν υποθέσεις για τις συνθήκες ζωής στις ερήμους. Η πρακτική αυτή ανταποκρίθηκε στις αρχές της διερευνητικής μάθησης, σύμφωνα με τις οποίες η γνώση οικοδομείται μέσα από την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/τριών και τη διατύπωση ερωτημάτων. Παράλληλα, η διατύπωση του κεντρικού ερωτήματος του μαθήματος «Πώς μπορεί να υπάρξει ζωή σε ένα τόσο άνυδρο και ακραίο περιβάλλον;» ενεργοποίησε τη σκέψη των μαθητών/τριών και ενίσχυσε την περιέργεια και το ενδιαφέρον τους. Αντίστοιχα, στη δεύτερη διδασκαλία για τις πολικές περιοχές, η εισαγωγική δραστηριότητα περιλάμβανε την προβολή οπτικοακουστικού υλικού και τη διατύπωση του ερωτήματος: «Πώς θα ήταν η ζωή σας, αν έπρεπε να ζείτε σε ένα σπίτι από πάγο και να έχετε νύχτα για έξι μήνες;». Η προσέγγιση αυτή ενίσχυσε τη σύνδεση της νέας γνώσης με την πρότερη γνώση των μαθητών/τριών και συνέβαλε στη δημιουργία ενός παιδαγωγικού κλίματος συμμετοχής και δημιουργικού διαλόγου. Ενίσχυση της ενεργού συμμετοχής των μαθητών/τριών Κεντρικό στοιχείο της διδακτικής πρακτικής του εκπαιδευτικού αποτέλεσε η ενεργός εμπλοκή όλων των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία. Η οργάνωση της τάξης σε τρεις ετερογενείς ομάδες επέτρεψε την ανάπτυξη συνεργατικών σχέσεων και ενίσχυσε τη συμμετοχή ακόμη και των μαθητών/τριών με μαθησιακές δυσκολίες. Στην πρώτη διδασκαλία, οι ομάδες ανέλαβαν διαφορετικές θεματικές, η πρώτη ομάδα διερεύνησε τα φυσικά χαρακτηριστικά των ερήμων, η δεύτερη ομάδα μελέτησε τη ζωή στις οάσεις, η τρίτη ομάδα εξέτασε τον τρόπο ζωής των νομάδων. Αντίστοιχα, στη δεύτερη διδασκαλία οι ομάδες ασχολήθηκαν με το φυσικό περιβάλλον των πόλων, τη ζωή των Εσκιμώων, τον τρόπο ζωής των Λαπώνων. Η ανάθεση διαφορετικών θεματικών σε κάθε ομάδα αποτέλεσε χαρακτηριστική εφαρμογή της συνεργατικής μάθησης, σύμφωνα με την οποία η γνώση οικοδομείται μέσα από τη συλλογική διερεύνηση και την ανταλλαγή ιδεών. Παράλληλα, η παρουσίαση των αποτελεσμάτων κάθε ομάδας στην ολομέλεια ενίσχυσε την ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας και επιχειρηματολογικού λόγου. Οι μαθητές/τριες κλήθηκαν να παρουσιάσουν τα συμπεράσματά τους, να απαντήσουν σε ερωτήσεις των συμμαθητών/τριών τους και να συμμετάσχουν σε συζήτηση, γεγονός που συνέβαλε στην καλλιέργεια δημοκρατικού διαλόγου μέσα στην τάξη. Διαχείριση μαθησιακής ετερογένειας Ιδιαίτερα σημαντική διάσταση της παιδαγωγικής πρακτικής του εκπαιδευτικού αποτέλεσε η αποτελεσματική διαχείριση της μαθησιακής ετερογένειας. Το τμήμα περιλαμβάνει μαθητές και μαθήτριες με μαθησιακές δυσκολίες (δυσλεξία και γνωστικά ελλείμματα), με στοιχεία υπερκινητικότητας, με διαφορετικό γλωσσικό υπόβαθρο. Ο εκπαιδευτικός αντιμετώπισε την ετερογένεια αυτή μέσα από την εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας, χρησιμοποιώντας φύλλα εργασίας διαβαθμισμένης δυσκολίας και ποικίλες μορφές μαθησιακού υλικού. Για παράδειγμα, στις ομαδικές δραστηριότητες οι μαθητές/τριες εργάστηκαν με σύντομα κείμενα, χάρτες και εικόνες, γεγονός που διευκόλυνε την κατανόηση ακόμη και για μαθητές/τριες με δυσκολίες στον γραπτό λόγο. Παράλληλα, η χρήση οπτικοακουστικού υλικού και ψηφιακών εργαλείων συνέβαλε στη δημιουργία πολλαπλών καναλιών μάθησης. Η πρακτική αυτή ανταποκρίνεται στις αρχές της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης, σύμφωνα με τις οποίες το σχολείο οφείλει να προσαρμόζεται στις ανάγκες όλων των μαθητών/τριών και να διασφαλίζει ισότιμες ευκαιρίες μάθησης. Πρόληψη συγκρούσεων και διαχείριση συμπεριφοράς Η διαχείριση της τάξης από τον εκπαιδευτικό χαρακτηρίστηκε κυρίως από προληπτικές πρακτικές, οι οποίες συνέβαλαν στη διατήρηση θετικού κλίματος και στην αποφυγή προβλημάτων πειθαρχίας. Πριν από την έναρξη των ομαδικών δραστηριοτήτων στη δεύτερη διδασκαλία, ο εκπαιδευτικός έθεσε σαφείς κανόνες συνεργασίας, οι οποίοι αφορούσαν τον σεβασμό των απόψεων των άλλων, τη συμμετοχή όλων των μελών της ομάδας και την κατανομή ρόλων. Η πρακτική αυτή ενίσχυσε τη λειτουργικότητα της ομάδας και μείωσε την

πιθανότητα συγκρούσεων. Παράλληλα, η παρουσία του εκπαιδευτικού κατά τη διάρκεια της ομαδικής εργασίας ήταν διακριτική αλλά υποστηρικτική. Παρακολουθούσε διακριτικά την πορεία της συνεργασίας και παρενέβαινε μόνο όταν ήταν απαραίτητο, κυρίως με τη μορφή καθοδηγητικών ερωτήσεων. Η στάση αυτή ανταποκρίνεται στη θεωρία της καθοδηγούμενης μάθησης του Vygotsky, σύμφωνα με την οποία ο εκπαιδευτικός λειτουργεί ως διαμεσολαβητής της γνώσης και υποστηρίζει τους/τις μαθητές/τριες μέσα στη «ζώνη επικείμενης ανάπτυξης». Καλλιέργεια σεβασμού και αποδοχής της διαφορετικότητας Ιδιαίτερη σημασία αποδόθηκε στην ανάπτυξη στάσεων σεβασμού προς διαφορετικούς πολιτισμούς και τρόπους ζωής. Στη διδασκαλία για τις ερήμους, οι μαθητές/τριες κλήθηκαν να κατανοήσουν τον τρόπο ζωής των κατοίκων της ερήμου και να αναγνωρίσουν τη σημασία της άσσης και της καμήλας για την επιβίωση των νομάδων. Στη διδασκαλία για τις πολικές περιοχές, οι μαθητές/τριες γνώρισαν τον τρόπο ζωής των Εσκιμώων και των Λαπώνων και εξέτασαν πώς οι λαοί αυτοί προσαρμόστηκαν στις ιδιαίτερα δύσκολες κλιματικές συνθήκες. Η προσέγγιση αυτή συνέβαλε στην ανάπτυξη ενσυναίσθησης και διαπολιτισμικής κατανόησης, στοιχεία ιδιαίτερα σημαντικά σε μια τάξη όπου συνυπάρχουν μαθητές/τριες με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο. Αναστοχασμός και αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού Αναστοχασμός για τη μαθησιακή διαδικασία Σημαντικό στοιχείο της διδακτικής πρακτικής αποτέλεσε η ενσωμάτωση μεταγνωστικών διαδικασιών στο τέλος των μαθημάτων. Συγκεκριμένα, μετά την ολοκλήρωση του ψηφιακού κουίζ, πραγματοποιήθηκε συζήτηση κατά την οποία οι μαθητές/τριες κλήθηκαν να απαντήσουν σε ερωτήματα όπως τι έμαθαν κατά τη διάρκεια του μαθήματος, ποιες δυσκολίες αντιμετώπισαν, πώς συνεργάστηκαν μέσα στις ομάδες τους. Η διαδικασία αυτή επέτρεψε στους/στις μαθητές/τριες να αναστοχαστούν πάνω στη μάθησή τους και παράλληλα παρείχε στον εκπαιδευτικό πολύτιμες πληροφορίες για την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας. Αξιοποίηση της διαμορφωτικής αξιολόγησης Η αξιολόγηση των μαθητών/τριών πραγματοποιήθηκε κυρίως με διαμορφωτικό τρόπο, μέσα από την παρατήρηση της συμμετοχής, τις απαντήσεις στις δραστηριότητες, το τελικό ψηφιακό κουίζ. Η χρήση του Quizizz πρόσφερε άμεση ανατροφοδότηση στους/στις μαθητές/τριες και δημιούργησε ένα παιγνιώδες κλίμα που μείωνε το άγχος της αξιολόγησης. Η πρακτική αυτή συνάδει με τις σύγχρονες θεωρίες αξιολόγησης που δίνουν έμφαση στη διαμορφωτική και υποστηρικτική λειτουργία της αξιολόγησης. Συνεχής βελτίωση της διδακτικής πρακτικής Η συνολική οργάνωση των δύο διδασκαλιών υποδήλωνε ότι ο εκπαιδευτικός επιδίωκε τη συνεχή βελτίωση της διδακτικής του πρακτικής. Η επιλογή της ομαδοσυνεργατικής μάθησης, της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και της αξιοποίησης ψηφιακών εργαλείων έδειξε ότι ο εκπαιδευτικός υιοθέτησε σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις και προσαρμοσε τη διδασκαλία στις ανάγκες της τάξης. Παράλληλα, η ενσωμάτωση μεταγνωστικών δραστηριοτήτων υποδήλωνε αναστοχαστική στάση απέναντι στη μαθησιακή διαδικασία. Η παρατήρηση και ανάλυση των δύο διδασκαλιών ανέδειξε ότι ο εκπαιδευτικός δημιούργησε θετικό και υποστηρικτικό παιδαγωγικό κλίμα στην τάξη, ενθάρρυνε τη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών, διαχειρίστηκε αποτελεσματικά τη μαθησιακή ετερογένεια, εφάρμοσε συνεργατικές και διερευνητικές μορφές μάθησης, αξιοποίησε τη διαμορφωτική αξιολόγηση, ενσωμάτωσε διαδικασίες αναστοχασμού στη μαθησιακή διαδικασία. Η διδασκαλία χαρακτηρίστηκε από παιδαγωγική επάρκεια, οργάνωση και ευαισθησία απέναντι στις ανάγκες των μαθητών/τριών, στοιχεία που συνέβαλαν ουσιαστικά στη δημιουργία ενός περιβάλλοντος μάθησης που προήγαγε τη συνεργασία, τον σεβασμό και την ενεργό συμμετοχή. Λαμβάνοντας υπόψη: • τις αναφερόμενες παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης (Πεδίο Α1), • την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό ατομικό φάκελο του εκπαιδευτικού, • την υπηρεσιακή θητεία του (28 χρόνια), και σε θέση στελέχους ως Διευθυντής ΣΜ, • την οργάνωση και συμμετοχή σε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων και θεματικών Δικτύων, • τη συνεργασία με άλλους φορείς (Κέντρο Κοινότητας ΔΗΠ Νάουσας-Παράρτημα Ρομά, Κοινωνική Υπηρεσία ΔΗΠ Νάουσας, ΚΠΕ Καστοριάς, ΚΠΕ Νάουσας), • την παιδαγωγική αξιοποίηση της τεχνολογίας στη διδασκαλία, • τις ακαδημαϊκές σπουδές του (δύο μεταπτυχιακοί τίτλοι «Οργάνωση και Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων», «Νέες Τεχνολογίες, Καινοτομία και Διδακτική στις Επιστήμες της Αγωγής», πιστοποιητικά επιμόρφωσης μακράς διάρκειας, ξένες γλώσσες-Αγγλικά Γ2 και Σερβοκροατικά Γ2, πιστοποίηση ΤΠΕ (Β επίπεδο), εισήγηση σε παιδαγωγικό συνέδριο, παιδαγωγική κατάρτιση-επιμορφώσεις, παρακολουθήσεις συνεδρίων, σεμιναρίων), καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό του έργο είναι «εξαιρετικό» στη δημιουργία θετικού παιδαγωγικού κλίματος μάθησης για τα παιδιά. Ο εκπαιδευτικός κ. Δημητρίου Χρήστος παρουσίασε μια ολοκληρωμένη παιδαγωγική συγκρότηση που εγγυάται τη συνεχή επαγγελματική του εξέλιξη. Κατάφερε να μετασχηματίσει την ακαδημαϊκή γνώση σε βιωματική εμπειρία, ενώ παράλληλα διαχειρίστηκε αποτελεσματικά τις προκλήσεις της ετερογένειας της τάξης.