

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΕΛΙΣΑΒΕΤ ΘΑΝΑΣΟΥΛΗ

**Επιλεγμένος Αξιολογητής**

Όνομα αξιολογητή:

ΑΝΤΩΝΗΣ ΤΣΙΟΓΚΑΣ

**Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών****Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

praktiko-ΘΑΝΑΣΟΥΛΗ.pdf

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**

Αποτίμηση Α2 1η Διδασκαλία.pdf

**Ημερομηνία 1ης συνάντησης:**

11/03/2026

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**

Αποτίμηση Α2 2η Διδασκαλία.pdf

**Ημερομηνία 2ης συνάντησης:**

20/03/2026

**Ερωτήσεις Αξιολόγησης****ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

**ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ**

(1\*)

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

(1\*) ΣΤΟΙΧΕΙΑ: ΘΑΝΑΣΟΥΛΗ ΕΛΙΣΑΒΕΤ (ΠΕ 70) 30 ΔΣ ΝΑΟΥΣΑΣ- ΓΑΛΑΚΕΙΑ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΗΜΑΘΙΑΣ ΠΕΔΙΟ Α2 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ Το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού, Θανασούλη Ελισάβετ, με οργανική θέση στο 3ο ΔΣ Νάουσας- Γαλάκεια αξιολογείται ως προς το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης, όπως αναφέρεται παρακάτω. Η αξιολογική κρίση, τεκμηριώνεται αναλυτικά στις αποτιμήσεις της παρατήρησης του 1ου και 2ου εκπαιδευτικού έργου της αξιολογούμενης. Η δια ζώσης συνάντηση προετοιμασίας της παρατήρησης του εκπαιδευτικού έργου υλοποιήθηκε σε κλίμα συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και είχε ως αποτέλεσμα την προετοιμασία δύο εκπαιδευτικών προγραμμάτων, όπως εφαρμόζονται κατά την καθημερινή άσκηση των καθηκόντων της, στο μάθημα των Φυσικών και στη Γνωστική Ενότητα Ηλεκτρομαγνητισμός- Ο μαγνήτης (1η Διδακτική Ενότητα) και Ηλεκτρομαγνητισμός- ο μαγνήτης προσανατολίζεται (2η Διδακτική Ενότητα) στην ΣΤ΄ τάξη του σχολείου, στην οποία είναι Υπεύθυνη Εκπαιδευτικός (ΠΕ70) η αξιολογούμενη. Συμφωνήθηκαν και διευκρινίστηκαν πλήρως τα θέματα (όπως η ώρα, μέρα, χώρος, αντικείμενο προγράμματος). Όσον αφορά: α) το Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης. Η αξιολογούμενη σε όλη τη διάρκεια των δύο μαθημάτων διαμόρφωσε θετικό ψυχολογικό κλίμα για την υποβοήθηση της μαθησιακής διαδικασίας εντός της σχολικής τάξης. Σε αυτό συνέβαλαν η διακόσμηση της αίθουσας, η οργάνωση του χώρου και των δραστηριοτήτων, η άρτια προετοιμασία των δύο εκπαιδευτικών προγραμμάτων, όσον αφορά τα προαπαιτούμενα, τους στόχους, την αξιολόγηση και τη μεθοδολογία (η

οποία βασίστηκε σε ποικίλες τεχνικές όπως η διαφοροποιημένη διδασκαλία (ως προς την ύλη, τις δραστηριότητες, τη μέθοδο αξιολόγησης), η συνεργατική μάθηση, η αναλυτική διδασκαλία, η χρήση μεθόδων σύμφωνα με το Πραξιακό-Εικονιστικό-Συμβολικό Μοντέλο, η εργασία σε ομάδα, η διαθεματική προσέγγιση και αποδείχθηκε ουσιαστικότερα μέσα από τα συναισθήματα χαράς που εκφράστηκαν από τους/ις μαθητές/τριες. Ειδικότερα όσον αφορά την Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ της ίδιας και των μαθητών/τριών: Κατάφερε να δημιουργήσει υψηλό επίπεδο αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ της ίδιας και των μαθητών/τριών. Παρατηρήθηκε ότι, οι μαθητές/τριες σε όλη τη διαδικασία ένιωθαν άνετα να εκφράζουν τις απόψεις τους, να συμμετέχουν ενεργά και πήραν πρωτοβουλίες χωρίς να φοβούνται μήπως κάνουν λάθος. Ένωσαν άνετα να εκφραστούν για στοιχεία του εαυτού τους, αλλά και των συμμαθητών/τριών τους, χωρίς να προσβάλουν κανέναν. Η ικανότητά της ενεργητικής ακρόασης και ενσυναίσθησης που επιδεικνύει η εκπαιδευτικός, ώστε όλοι, να καταφέρουν να υλοποιήσουν όλες τις δραστηριότητες και να αποκτήσουν αυτοεκτίμηση και αυτοπεποίθηση, η χρήση της επιβράβευσης (παρατηρήθηκαν έπαινοι, ανταμοιβές, αλλά και μη-λεκτικές επιβραβεύσεις) δημιούργησαν μία παιδαγωγική σχέση υψηλού επιπέδου. Όσον αφορά τη Δημιουργία κλίματος αποδοχής της κοινωνικό-πολιτισμικής και της ατομικής ετερότητας Η εκπαιδευτικός έχοντας πλήρη γνώση των δυνατοτήτων και ενδιαφερόντων των μαθητών/τριών, αλλά και του κοινωνικο-πολιτισμικού πλαισίου στο οποίο ζουν, κατάφερε να οργανώσει δραστηριότητες που να ανταποκρίνονται στη διαφορετικότητά τους. Παρατηρήθηκε ότι, επιλέχθηκαν εύστοχα προς αυτή την κατεύθυνση πολυαισθητηριακό υλικό και πολυμεσικά εργαλεία, ώστε να μάθουν με τον τρόπο που μπορούν, ενώ δόθηκε σε κάθε μαθητή/τρια ο απαιτούμενος χρόνος για την ολοκλήρωση κάθε δραστηριότητας, για να αναλάβουν πρωτοβουλίες, να δράσουν και να εκφραστούν. Αποδείχτηκε, στην πράξη, ότι οι μαθητές/τριες, αν και διαφορετικοί/ές, μπόρεσαν να εργαστούν μαζί. Όσον αφορά την Εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία: Η οργάνωση της τάξης, το πολυαισθητηριακό υλικό (ραβδόμορφους μαγνήτες, σπάγκο, πυξίδα, κουίζ σε διαδραστικό πίνακα, ήχος, μουσική, κινούμενη εικόνα), η χειρονακτική εμπλοκή (μαγνήτες, πυξίδα, σπάγκο), η χρήση ΤΠΕ (βίντεο και εφαρμογή για δραστηριότητα αξιολόγησης στον διαδραστικό πίνακα, όπου οι μαθήτριες έβλεπαν σε πραγματικό χρόνο τη βαθμολογία τους), η εργασία σε μικρο-ομάδα (συζήτηση μετά από παρακολούθηση βίντεο για τους μαγνήτες, το μαγνητικό πεδίο και τους πόλους της γης), η βιωματική μάθηση (ζητήθηκε από τις μαθήτριες να μοιραστούν προσωπικές τους εμπειρίες) και η διαθεματική προσέγγιση (ανάπτυξη λεξιλογίου, δεξιοτήτων λεπτής κινητικότητας, συζήτησης, αυτοεκτίμησης, συνεργασίας) προώθησαν την ενεργό συμμετοχή των μαθητριών στη μαθησιακή διαδικασία με αμείωτη προσοχή και προσπάθεια. Όσον αφορά την Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας και τη Διαχείριση συγκρούσεων Παρατηρήθηκε ότι δόθηκε έμφαση στην καλλιέργεια δεξιοτήτων αυτορρύθμισης της κοινωνικής και μαθησιακής συμπεριφοράς των μαθητών. Η από κοινού ανεύρεση αποδεκτών και μη-αποδεκτών κοινωνικά συμπεριφορών κατά την εργασία σε ομάδες και των ομάδων μεταξύ τους, η γενίκευση της συγκεκριμένης συμπεριφοράς στην καθημερινότητα και στη διαμόρφωση των κανόνων της τάξης μέσα από τη συζήτηση και η κατανόηση και τήρηση των κανόνων αυτών, δημιούργησαν τις απαραίτητες συνθήκες για την πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας. Μέσα από τη διαδικασία αυτή, οι μαθητές/τριες χρησιμοποίησαν τη λογική και κριτική τους σκέψη και καλλιέργησαν την αίσθηση ευθύνης και αυτονομίας, ώστε να αποκτήσουν δεξιότητες επίλυσης διαφορών. Όσον αφορά την αυτο-ρύθμισης της κοινωνικής και μαθησιακής τους συμπεριφοράς Οι δραστηριότητες διδασκαλίας του γνωστικού αντικείμενου καθοδήγησαν τους/τις μαθητές/τριες να παρατηρήσουν, να περιγράψουν και χρησιμοποιώντας τη λογική και κριτική τους σκέψη να καλλιεργήσουν δεξιότητες αυτο-ρύθμισης της κοινωνικής τους συμπεριφοράς (Σωστή-Λάθος συμπεριφορά, υιοθέτηση κανόνων τάξης) και να φτάσουν στη γνώση και να αποκτήσουν στάσεις και ικανότητες για τη διαχείριση συγκρούσεων. Δεν χρησιμοποιήθηκαν τιμωρητικές μέθοδοι, αλλά ενίσχυση της θετικής συμπεριφοράς. Όσον αφορά τον β) Αναστοχασμό - Αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού: Η συζήτηση αναστοχασμού πραγματοποιήθηκε σε ένα κλίμα αμοιβαίου σεβασμού, όπου επικράτησε το πνεύμα της υποστήριξης και της συνεργασίας. Τα σημεία αναφοράς της συζήτησης ήταν σαφή και αφορούσαν συγκεκριμένα στοιχεία και περιστάσεις. Λαμβάνοντας υπόψη τα τεκμήρια από τον ηλεκτρονικό φάκελο, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τις αναφερόμενες συζητήσεις, τα δεδομένα της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης και τη συζήτηση αναστοχασμού, διαπιστώνεται ότι η Θανασούλη Ελισάβετ διαθέτει πολυετή επαγγελματική και επιστημονική κατάρτιση (18,1 έτη). Συγκεκριμένα, έχει καλή γνώση της Αγγλικής Γλώσσας και πιστοποιητικό βασικής γνώσης χειρισμού Η/Υ. Σε καθημερινή βάση, σχεδιάζει και υλοποιεί πλούσιο, πολυαισθητηριακό και εξατομικευμένο υλικό για την τάξη της. Συμμετέχει σε επιμορφωτικά προγράμματα και ενδοσχολικές επιμορφώσεις, ώστε να εξελίξει το παιδαγωγικό και υποστηρικτικό της έργο. Η Θανασούλη Ελισάβετ είναι μία επαγγελματίας και συνάδελφος με άρτιο έργο σε όλους τους ρόλους που της ανατίθενται ή πρόθυμα αναλαμβάνει. Πρόκειται για μία εκπαιδευτικό που αντιμετωπίζει το επάγγελμά της ως λειτουργήμα και με αγάπη προς τους μαθητές της. Καθημερινά προσπαθεί για την εξέλιξή τους σε όλους τους τομείς ανάπτυξης και ενδιαφέρεται ουσιαστικά τόσο για τη γνωστική όσο και για την κοινωνική και συναισθηματική τους πρόοδο. Με βάση όλα τα παραπάνω, καταλήγουμε ότι η αξιολογούμενη λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετική, διότι αξιολογήθηκε σε όλα τα παραπάνω με αυτό τον χαρακτηρισμό, σύμφωνα με τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.

**Κωδικός:** IQ4A67LOD81wIAhE4jE-ZQ