

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΕΛΙΣΑΒΕΤ ΠΑΝΤΙΔΑ

**Επιλεγμένος Αξιολογητής**

Όνομα αξιολογητή:

ΑΝΤΩΝΙΑ ΦΑΚΙΩΛΑΚΗ

**Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΠΑΝΤΙΔΑ ΕΛΙΣΑΒΕΤ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1Η ΠΑΝΤΙΔΑ ΕΛΙΣΑΒΕΤ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

12/02/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2Η ΠΑΝΤΙΔΑ ΕΛΙΣΑΒΕΤ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

19/02/2024

**Ερωτήσεις Αξιολόγησης**

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

**ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ**

(1\*)

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

(1\*) Για την Εκπαιδευτικό Παντίδα Ελισάβετ (ΠΕ60) του 2ου Νηπιαγωγείου Αλεξάνδρειας της Διεύθυνσης Π.Ε. Ημαθίας Αριθμ. Εμπ. Πρωτοκόλλου: Φ.9/50/3-4-24 Η εκπαιδευτικός Παντίδα Ελισάβετ (ΠΕ60) που υπηρετεί στο 2ο Νηπιαγωγείο Αλεξάνδρειας Ημαθίας σχεδίασε και πραγματοποίησε δύο διδασκαλίες σε τμήμα Βασικού-Υποχρεωτικού ωραρίου, δυναμικότητας 28 νηπίων (α' και β' ηλικίας) που δεν φοιτούν συστηματικά, το οποίο λειτουργεί καθημερινά με περίπου 18 μαθητές και μαθήτριες και με διαφορετική σύνθεση. Ο τίτλος του διδακτικού σεναρίου που πραγματοποιήθηκε τη Δευτέρα 12-2-2024, ήταν: « Υγιεινά και Ανθυγιεινά Τρόφιμα». Με θεματική ενότητα «Παιδί, Εαυτός, Κοινωνία: Προσωπική και Κοινωνικό-συναισθηματική Ανάπτυξη, Κοινωνικές Επιστήμες». Ο τίτλος της δεύτερης διδασκαλίας, που πραγματοποιήθηκε την Δευτέρα 19-2-2024, ήταν «Το τερατάκι των χρωμάτων μας μαθαίνει τα συναισθήματα.», με θεματική ενότητα «Παιδί, Εαυτός, Κοινωνία: Προσωπική και Κοινωνικό-συναισθηματική Ανάπτυξη, Κοινωνικές Επιστήμες». Η παρούσα Έκθεση συντάσσεται λαμβάνοντας υπόψη: α) τις συζητήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης διδασκαλιών από την Αναπληρώτρια Διευθύντρια. Συγκεκριμένα, στις 6-2-24 πραγματοποιήθηκε διαδικτυακά προ-αξιολογική συνάντηση, κατά την οποία συνδιοργανώθηκε και η συνδιαμορφώθηκε η δομή των διδασκαλιών, επισημάνθηκαν και συζητήθηκαν τα κριτήρια του πεδίου Α2. Το Πρακτικό συντάχθηκε σύμφωνα με το ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α' και συνυπογράφηκε στις 6-2-24, πριν από την 1η διδασκαλία. β) την παρατήρηση δύο (2) διδασκαλιών από την Αναπληρώτρια Διευθύντρια, οι οποίες πραγματοποιήθηκαν στις 12-2-24 και 19-2-24 αντιστοίχως. γ) την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης και τα στοιχεία

τα οποία η αξιολογούμενη έχει αναρτήσει στον ηλεκτρονικό φάκελο και σχετίζονται με γνώσεις, σχετικές με την καλλιέργεια θετικού παιδαγωγικού κλίματος και διαχείρισης της τάξης, τα οποία ανέφερε και στα οποία παρέπεμψε. δ) τις συζητήσεις και τον αναστοχασμό μετά την παρατήρηση των διδασκαλιών, κατά τις οποίες η αξιολογούμενη αναστοχάστηκε κριτικά και αντικειμενικά στα κρίσιμα συμβάντα. ε) τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η Αναπληρώτρια Διευθύντρια, συνεκτιμώμενων των τεκμηρίων που έχει αναρτήσει η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός στην ειδική ψηφιακή πλατφόρμα-εφαρμογή. Συγκεκριμένα: 1) τα δύο Σχέδια Μαθήματος με δείγματα του αντίστοιχου εκπαιδευτικού/εποπτικού υλικού και 2) δεδομένα από την παρακολούθηση των διδασκαλιών, που συλλέχθηκαν με παρατήρηση και καταγραφή σημειώσεων. Η παρούσα Έκθεση τεκμηριώνεται σύμφωνα με την κρίση και τη συλλογιστική της Αναπληρώτριας Διευθύντριας και βασίζεται σε συγκεκριμένες καταγραφές για κάθε κριτήριο, όπως αποτυπώνονται στην αποτίμηση κάθε διδασκαλίας, στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β'. Αντίγραφο του εν λόγω εγγράφου, ένα για κάθε διδασκαλία, παραδόθηκε στην αξιολογούμενη αποδεδειγμένα, ένα θα διαβιβαστεί στη Διεύθυνση Π.Ε. Ημαθίας και ένα τηρείται από την Αναπληρώτρια Διευθύντρια. Ειδικότερα, σε κάθε πεδίο και για κάθε κριτήριο προκύπτουν τα εξής: (βα) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: 1. Μέσω των μεθόδων μάθησης που χρησιμοποιήθηκαν (βιωματική, διερευνητική, ομαδοσυνεργατική προσέγγιση και διαφοροποιημένη διδασκαλία) η Νηπιαγωγός διαμόρφωσε ένα περιβάλλον ενδιαφέρον και ελκυστικό, με ευκαιρίες αναζήτησης και κατανόησης, συνεργασίας με ιδιαίτερα ευχάριστο και φιλικό κλίμα. Καλλιιεργήθηκε κλίμα αναγνώρισης, αποδοχής και αμοιβαίου σεβασμού, σε κάθε στάδιο και δραστηριότητα ανάλογα τη μέθοδο και το στόχο που χρησιμοποιούνταν κάθε φορά. Υπήρχε αλληλεπίδραση, διάλογος και συνεργασία σε κάθε στάδιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας, με τους μαθητές να παρατηρούν, να συμπληρώνουν, να ανταλλάσσουν ιδέες. Παράλληλα χρησιμοποιούσαν όλες τις πρότερες γνώσεις τους σχετικά με τους κανόνες της τάξης, πότε μιλάμε, πότε περιμένουμε τη σειρά μας. Ύστερα από παρότρυνση της Νηπιαγωγού έπαιρναν το λόγο, ενθαρρύνονταν στις προσπάθειές τους και δεν υπήρχε φόβος και άγχος για το αν γίνει κάποιο λάθος. Με χιούμορ και φιλική διάθεση το κλίμα διατηρήθηκε στο βέλτιστο επίπεδο και το μάθημα κύλησε αβίαστα. Δημιουργήθηκαν ευκαιρίες για ενεργή συμμετοχή των μαθητών, διατηρήθηκε σε όλες τις δραστηριότητες το ενδιαφέρον, στηρίχθηκαν οι μαθητές που λόγω γλώσσας ή άλλων ειδικών συνθηκών αντιμετώπιζαν δυσκολίες, η ομάδα διακατεχόταν από ενθουσιασμό και δυναμική, το θέμα και οι μέθοδοι διδασκαλίας ενεργοποίησαν του μαθητές και μπόρεσαν να συνδέσουν το θέμα με την καθημερινότητα και την οικογενειακή και σχολική ζωή. Σε κάθε δραστηριότητα και σε κάθε στάδιο εκπαίδευσης υπήρχε οργάνωση, πλούσιο υλικό, εναλλαγή και συνέχεια στις δραστηριότητες με πνεύμα συνεργασίας, αλληλεπίδρασης, ομαδικότητας, εξερεύνησης και απόκτησης νέων γνώσεων και εμπειριών μέσω της μαθηματικής σκέψης και της χρήσης νέων τεχνολογιών. Το θετικό παιδαγωγικό κλίμα και η τήρηση των αρχών και των κανόνων που διέπουν τη τάξη βοήθησαν στην επίτευξη του παραπάνω σχεδίου δράσης. 2. Μέσω των μεθόδων μάθησης που χρησιμοποιήθηκαν (βιωματική, διερευνητική, ομαδοσυνεργατική προσέγγιση και διαφοροποιημένη διδασκαλία) η Νηπιαγωγός διαμόρφωσε ένα περιβάλλον ενδιαφέρον και ελκυστικό, με ευκαιρίες αναζήτησης και κατανόησης, συνεργασίας με ιδιαίτερα ευχάριστο και φιλικό κλίμα. Καλλιιεργήθηκε κλίμα αναγνώρισης, αποδοχής και αμοιβαίου σεβασμού, σε κάθε στάδιο και δραστηριότητα ανάλογα τη μέθοδο και το στόχο που χρησιμοποιούνταν κάθε φορά. Υπήρχε αλληλεπίδραση, διάλογος και συνεργασία σε κάθε στάδιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας, με τους μαθητές να παρατηρούν, να συμπληρώνουν, να ανταλλάσσουν ιδέες. Παράλληλα χρησιμοποιούσαν όλες τις πρότερες γνώσεις τους σχετικά με τους κανόνες της τάξης, πότε μιλάμε, πότε περιμένουμε τη σειρά μας. Ύστερα από παρότρυνση της Νηπιαγωγού έπαιρναν το λόγο, ενθαρρύνονταν στις προσπάθειές τους και δεν υπήρχε φόβος και άγχος για το αν γίνει κάποιο λάθος. Με χιούμορ και φιλική διάθεση το κλίμα διατηρήθηκε στο βέλτιστο επίπεδο και το μάθημα κύλησε αβίαστα. Δημιουργήθηκαν ευκαιρίες για ενεργή συμμετοχή των μαθητών, διατηρήθηκε σε όλες τις δραστηριότητες το ενδιαφέρον, στηρίχθηκαν οι μαθητές που λόγω γλώσσας ή άλλων ειδικών συνθηκών αντιμετώπιζαν δυσκολίες, η ομάδα διακατεχόταν από ενθουσιασμό και δυναμική, το θέμα και οι μέθοδοι διδασκαλίας ενεργοποίησαν του μαθητές και μπόρεσαν να συνδέσουν το θέμα με την καθημερινότητα και την οικογενειακή και σχολική ζωή. Σε κάθε δραστηριότητα και σε κάθε στάδιο εκπαίδευσης υπήρχε οργάνωση, πλούσιο υλικό, εναλλαγή και συνέχεια στις δραστηριότητες με πνεύμα συνεργασίας, αλληλεπίδρασης, ομαδικότητας, εξερεύνησης και απόκτησης νέων γνώσεων και εμπειριών μέσω της μαθηματικής σκέψης και της χρήσης νέων τεχνολογιών. Το θετικό παιδαγωγικό κλίμα και η τήρηση των αρχών και των κανόνων που διέπουν τη τάξη βοήθησαν στην επίτευξη του παραπάνω σχεδίου δράσης. Οι μαθητές έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον και ενθουσιασμό για το θέμα σχετίζεται άμεσα με το συναισθηματικό τους κόσμο και τα βοηθά να κατανοήσουν πράγματα που νιώθουν έτσι ώστε να τα εκφράσουν ευκολότερα και να τα αιτιολογήσουν. Ενεργό ρόλο έχει η νηπιαγωγός ή οποία τα εκφράζουν και να παροτρύνει μέσω βιωματικών διαδικασιών και ενεργής συμμετοχής να εκφράζονται και να αλληλεπιδρούν. (ββ) Αναστοχασμός-Αυτοαξιολόγηση 1. Η εκπαιδευτικός με κριτική σκέψη και ικανότητα ανέφερε τις διδακτικές και παιδαγωγικές πρακτικές της ως προς τη διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης. Αναγνωρίζει την σπουδαιότητα και την σημαντικότητα των παραπάνω παραμέτρων. Ανέφερε με λεπτομέρεια την παιδαγωγική και διδακτική διαδικασία που ακολουθήθηκε, τόσο στην ολομέλεια, όσο και στη δημιουργία των ομάδων, μίλησε για τις μεθόδους με τις οποίες εκμειεύτηκαν οι

κανόνες της τάξης και εφαρμόζονται, στη συνοχή και την συνεργασία που διέπει τους μαθητές και πως αυτό επιτεύχθηκε στο κλίμα εμπιστοσύνης που υπάρχει μεταξύ της εκπαιδευτικού με τους μαθητές αλλά και με τους γονείς αυτών. Η χρήση νέων τεχνολογιών και η αλγοριθμική σκέψη μέσω διαφορετικών δραστηριοτήτων και μεθόδων, κινητοποιεί τα παιδιά και δίνει κίνητρα, θέματα ανταγωνιστικότητας προλαμβάνονται μέσω των κανόνων και με εναλλαγή ρόλων κάθε φορά στους μαθητές, ώστε να μην υπάρχει ματαίωση. Η Νηπιαγωγός έδειξε να είναι ικανοποιημένη από τη διδασκαλία της και γενικότερα από το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης της. Θεωρεί σπουδαίο το γεγονός ότι ο μαθητικός πληθυσμός της τάξης της έχει αυξηθεί μειώνοντας την άτακτη φοίτηση, προσπαθώντας κάθε φορά να δίνει κίνητρα για να παραμείνουν τα παιδιά στο σχολείο. Σχολίασε θετικά την αντιμετώπιση των μαθητών προς τα παιδιά της τάξης που αντιμετωπίζουν προβλήματα ένταξης ή κατανόησης, την διάθεσή τους να παίρνουν πρωτοβουλίες και να επισημαίνουν τους κανόνες και τις αρχές της τάξης στους υπόλοιπους αν παραστεί ανάγκη. Η Αναπληρώτρια Διευθύντρια σχολίασε θετικά το κλίμα εμπιστοσύνης μεταξύ των μελών της τάξης, ότι τα νήπια ανταποκρίθηκαν με την ενεργή συμμετοχή τους και την συνεισφορά τους σε υλικά για να πραγματοποιηθούν οι δραστηριότητες. Επισήμανε ότι η χρήση υλικού, η ποικιλία ερεθισμάτων, συμβάλει στην υιοθέτηση διαφορετικών μαθησιακών στυλ και στηρίζει την διαφοροποιημένη μάθηση. Τέλος η Αναπληρώτρια Διευθύντρια σχολίασε ότι το τμήμα διέπεται από οργάνωση, συνέπεια, τήρηση κανόνων, αλληλοσεβασμό, καθώς τα μέλη της ομάδας προσδίδουν μια ιδιαίτερη δυναμική και συνεργασία.

2. Η εκπαιδευτικός με κριτική σκέψη και ικανότητα ανέφερε τις διδακτικές και παιδαγωγικές πρακτικές της ως προς τη διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης. Αναγνωρίζει την σπουδαιότητα και την σημαντικότητα των παραπάνω παραμέτρων. Ανέφερε με λεπτομέρεια την παιδαγωγική και διδακτική διαδικασία που ακολουθήθηκε, τόσο στην ολομέλεια, όσο και στη δημιουργία των ομάδων, μίλησε για τις μεθόδους με τις οποίες εκμαιεύτηκαν οι κανόνες της τάξης και εφαρμόζονται, στη συνοχή και την συνεργασία που διέπει τους μαθητές και πως αυτό επιτεύχθηκε στο κλίμα εμπιστοσύνης που υπάρχει μεταξύ της εκπαιδευτικού με τους μαθητές αλλά και με τους γονείς αυτών. Η χρήση νέων τεχνολογιών και η αλγοριθμική σκέψη μέσω διαφορετικών δραστηριοτήτων και μεθόδων, κινητοποιεί τα παιδιά και δίνει κίνητρα, θέματα ανταγωνιστικότητας προλαμβάνονται μέσω των κανόνων και με εναλλαγή ρόλων κάθε φορά στους μαθητές, ώστε να μην υπάρχει ματαίωση. Η Νηπιαγωγός έδειξε να είναι ικανοποιημένη από τη διδασκαλία της και γενικότερα από το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης της. Θεωρεί σπουδαίο το γεγονός ότι ο μαθητικός πληθυσμός της τάξης της έχει αυξηθεί μειώνοντας την άτακτη φοίτηση, προσπαθώντας κάθε φορά να δίνει κίνητρα για να παραμείνουν τα παιδιά στο σχολείο. Σχολίασε θετικά την αντιμετώπιση των μαθητών προς τα παιδιά της τάξης που αντιμετωπίζουν προβλήματα ένταξης ή κατανόησης, την διάθεσή τους να παίρνουν πρωτοβουλίες και να επισημαίνουν τους κανόνες και τις αρχές της τάξης στους υπόλοιπους αν παραστεί ανάγκη. Θεώρησε ότι ο στόχος επιτεύχθηκε και μάλιστα σε ένα θέμα που σχετίζεται με την έκφραση προσωπικών στοιχείων αλλά και πρέπει να διακατέχεται η ομάδα από εμπιστοσύνη και ειλικρίνεια. Η Αναπληρώτρια Διευθύντρια σχολίασε θετικά το κλίμα εμπιστοσύνης μεταξύ των μελών της τάξης, ότι τα νήπια ανταποκρίθηκαν με την ενεργή συμμετοχή τους και την συνεισφορά τους σε υλικά για να πραγματοποιηθούν οι δραστηριότητες. Επισήμανε ότι η χρήση υλικού, η ποικιλία ερεθισμάτων, συμβάλει στην υιοθέτηση διαφορετικών μαθησιακών στυλ και στηρίζει την διαφοροποιημένη μάθηση. Τέλος η Αναπληρώτρια Διευθύντρια σχολίασε ότι το τμήμα διέπεται από οργάνωση, συνέπεια, τήρηση κανόνων, αλληλοσεβασμό, καθώς τα μέλη της ομάδας προσδίδουν μια ιδιαίτερη δυναμική και συνεργασία. Συνοψίζοντας, το τμήμα φαίνεται να αποδέχεται και να υπακούει στους συμφωνημένους κανόνες και να λειτουργεί δημοκρατικά. Τα παιδιά δείχνουν να σέβονται τη διαφορετικότητα και συμμετέχουν ισότιμα στη μαθησιακή διαδικασία. Η συμμετοχή όλων ήταν πολύ καλή και έδειχναν να απολαμβάνουν τη μαθησιακή διαδικασία. Η νηπιαγωγός συνέβαλε στη δημιουργία κλίματος μάθησης. Έδωσε ευκαιρίες αυτορρύθμισης της συμπεριφοράς υπενθυμίζοντας συμφωνημένους κανόνες. Περιορίσε την ανάπτυξη ανταγωνισμού και υποστήριξε κατάλληλα παιδιά με δυσκολίες. Αναστοχάστηκε κριτικά, εντόπισε κρίσιμα συμβάντα στη διδασκαλία της και αναφέρθηκε σε σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές που βελτιώνουν το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης. Σύμφωνα με τα παραπάνω, το έργο της αξιολογούμενης με βάση τις δύο διδασκαλίες αξιολογείται εντός του εύρους της βαθμίδας του «εξαιρετικού». Αλεξάνδρεια, 5-4-24 Αντωνία Φακιωλάκη Αναπληρώτρια Διευθύντρια του 2ου Νηπιαγωγείου Αλεξάνδρειας (Π.Ε.60)