



## Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

### Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΕΛΙΣΑΒΕΤ ΠΑΝΤΙΔΑ

### Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΙΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

### Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	1-2 ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΠΑΝΤΙΔΑ ΕΛΙΣΑΒΕΤ.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	1 ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΠΑΝΤΙΔΑ ΕΛΙΣΑΒΕΤ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	07/12/2023
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	2 ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΠΑΝΤΙΔΑ ΕΛΙΣΑΒΕΤ.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	22/01/2024

### Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Πολύ καλός

## ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που ο αξιολογούμενος έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό του και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Παντίδα Ελισάβετ κρίνεται «Πολύ Καλό». Το έργο της εκπαιδευτικού αξιολογήθηκε με βάση την προετοιμασία της διδασκαλίας, την ετοιμότητα του γνωστικού αντικειμένου, τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές, το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης και τον αναστοχασμό της διδασκαλίας. Η εκπαιδευτικός διδάσκει σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών, χρησιμοποιεί σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας όπως η διερευνητική, βιωματική και συνεργατική μάθηση, θέτει σαφείς και συγκεκριμένους στόχους προετοιμάζει το εκπαιδευτικό υλικό και τα εποπτικά μέσα, σχεδιάζει διαφοροποιημένες και διαβαθμισμένης δυσκολίας δραστηριότητες, οι οποίες ανταποκρίνονται στα ενδιαφέροντα και στις δυνατότητες των μαθητών/τριών. Αξιοποιεί ψηφιακά μέσα, όπως και έντυπο υλικό προσδιορίζει τα κριτήρια με τα οποία αξιολογεί την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων και φροντίζει να δημιουργήσει ένα θετικό και ευχάριστο περιβάλλον μάθησης μέσα στην τάξη. Δίνει ιδιαίτερη έμφαση στην ομαδοσυνεργατική μέθοδο διδασκαλίας, καθώς τα παιδιά δουλεύουν σε ολιγομελείς ομάδες, αλληλεπιδρούν μεταξύ τους, αλλά και με την εκπαιδευτικό, για να κατακτήσουν τη σχολική γνώση. Η εκπαιδευτικός επιδιώκει την ενεργητική συμμετοχή όλων των παιδιών, προτρέπει τους/τις μαθητές/τριες να δοκιμάσουν, να πειραματιστούν με τα διάφορα υλικά, να κατακτήσουν την γνώση βιωματικά, καθώς χρησιμοποιεί τα κέντρα μάθησης εξοπλισμένα με διαφοροποιημένα υλικά. Δημιουργεί ένα θετικό, πλούσιο, ευχάριστο και ελκυστικό περιβάλλον μάθησης, επικοινωνία και επαφή με τα παιδιά, εμπλέκει και ενεργοποιεί τους «αδύναμους» μαθητές στην μαθησιακή διαδικασία, αξιοποιεί και διαχειρίζεται αποτελεσματικά τις ΤΠΕ και επιτυγχάνει πολύ καλά αποτελέσματα τόσο στο γνωστικό όσο και στο συναισθηματικό τομέα. Χρησιμοποιεί εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης για την επίτευξη των μαθησιακών στόχων. Αξιοποιεί τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό για την περαιτέρω βελτίωση της διδασκαλίας.