

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:** ΑΝΤΩΝΙΑ ΦΑΚΙΩΛΑΚΗ**Επιλεγμένος Αξιολογητής****Όνομα αξιολογητή:** ΑΡΕΤΗ ΜΠΟΤΑΪΤΗ**Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**

<b>Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:</b>	A2_ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α΄_ΦΑΚΙΩΛΑΚΗ (S).pdf
<b>Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:</b>	ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β΄(1η)_ΦΑΚΙΩΛΑΚΗ.pdf
<b>Ημερομηνία 1ης συνάντησης:</b>	21/02/2024
<b>Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:</b>	ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β΄(2η)_ΦΑΚΙΩΛΑΚΗ.pdf
<b>Ημερομηνία 2ης συνάντησης:</b>	29/02/2024

**Ερωτήσεις Αξιολόγησης**

<b>ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:</b>	Εξαιρετικός
---	-------------

**ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ**

(1\*)

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

(1\*) ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ Για την Εκπαιδευτικό Αντωνία Φακιωλάκη (ΠΕ60) του 2ου Νηπιαγωγείου Αλεξάνδρειας της Διεύθυνσης Π.Ε. Ημαθίας Αριθμ. Εμπ. Πρωτοκόλλου: Φ.9/4295/1-4-24 Η εκπαιδευτικός Φακιωλάκη Αντωνία (ΠΕ60) που υπηρετεί στο 2ο Νηπιαγωγείο Αλεξάνδρειας Ημαθίας σχεδίασε και πραγματοποίησε δύο διδασκαλίες σε τμήμα Βασικού-Υποχρεωτικού ωραρίου, δυναμικότητας 28 νηπίων (α΄ και β΄ ηλικίας) που δεν φοιτούν συστηματικά, το οποίο λειτουργεί καθημερινά με –περίπου- τον μισό αριθμό και με διαφορετική σύνθεση. Το διδακτικό αντικείμενο της πρώτης διδασκαλίας, που πραγματοποιήθηκε την Τετάρτη 21-2-24, ήταν «Τα μέσα μεταφοράς σε ξηρά, θάλασσα και αέρα». Εντάσσεται στο Β΄ Θεματικό πεδίο «Παιδί Εαυτός και Κοινωνία», στην υποενότητα Β2.2 «Κοινωνικές Επιστήμες-Σχέση με φυσικό και δομημένο περιβάλλον» και ειδικότερα στη Β.2.2ii «Σχέση του παιδιού με το δομημένο περιβάλλον» και στη Β.1.1iii «Προσωπική και Κοινωνικοσυναισθηματική Ανάπτυξη». Ενέπλεξε τις Θεματικές Υποενότητες: Α.1 «Γλώσσα», Α.2 «Τεχνολογίες της Επικοινωνίας και της Πληροφορίας». Το θέμα της δεύτερης διδασκαλίας, που πραγματοποιήθηκε την Πέμπτη 29-2-24, ήταν «Τρέφομαι σωστά-Υγιεινά και ανθυγιεινά τρόφιμα», το οποίο εντάσσεται στο Β΄ Θεματικό πεδίο «Παιδί Εαυτός και Κοινωνία», στην υποενότητα Β.1.1i «Προσωπική και Κοινωνικοσυναισθηματική Ανάπτυξη». Ενέπλεξε τις Θεματικές Υποενότητες: Α.1 «Γλώσσα», Α.2 «Τεχνολογίες της Επικοινωνίας και της Πληροφορίας». Η παρούσα Έκθεση συντάσσεται λαμβάνοντας υπόψη: α) τις συζητήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης διδασκαλιών από την αξιολογήτρια. Συγκεκριμένα, στις 5-2-24 πραγματοποιήθηκε διαδικτυακά

προ-αξιολογική συνάντηση, κατά την οποία συνδιοργανώθηκε και η συνδιαμορφώθηκε η δομή των διδασκαλιών, επισημάνθηκαν και συζητήθηκαν τα κριτήρια του πεδίου Α2. Το Πρακτικό συντάχθηκε σύμφωνα με το ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α' και συνοπογράφηκε στις 21-2-24, πριν από την 1η διδασκαλία. β) την παρατήρηση δύο (2) διδασκαλιών από την αξιολογήτρια, οι οποίες πραγματοποιήθηκαν στις 21-2-24 και 29-2-24 αντιστοίχως. γ) την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης και τα στοιχεία τα οποία η αξιολογούμενη έχει αναρτήσει στον ηλεκτρονικό φάκελο και σχετίζονται με γνώσεις, σχετικές με την καλλιέργεια θετικού παιδαγωγικού κλίματος και διαχείρισης της τάξης, τα οποία ανέφερε και στα οποία παρέπεμψε. δ) τις συζητήσεις και τον αναστοχασμό μετά την παρατήρηση των διδασκαλιών, κατά τις οποίες η αξιολογούμενη αναστοχάστηκε κριτικά και αντικειμενικά στα κρίσιμα συμβάντα. ε) τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, συνεκτιμώμενων των τεκμηρίων που έχει αναρτήσει η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός στην ειδική ψηφιακή πλατφόρμα-εφαρμογή. Συγκεκριμένα: 1) τα δύο Σχέδια Μαθήματος με δείγματα του αντίστοιχου εκπαιδευτικού/εποπτικού υλικού και 2) δεδομένα από την παρακολούθηση των διδασκαλιών, που συλλέχθηκαν με παρατήρηση και καταγραφή σημειώσεων. Η παρούσα Έκθεση τεκμηριώνεται σύμφωνα με την κρίση και τη συλλογιστική της αξιολογήτριας και βασίζεται σε συγκεκριμένες καταγραφές για κάθε κριτήριο, όπως αποτυπώνονται στην αποτίμηση κάθε διδασκαλίας, στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β'. Αντίγραφο του εν λόγω εγγράφου, ένα για κάθε διδασκαλία, παραδόθηκε στην αξιολογούμενη αποδεδειγμένα, ένα θα διαβιβαστεί στη Διεύθυνση Π.Ε. Ημαθίας και ένα τηρείται από την αξιολογήτρια. Ειδικότερα, σε κάθε πεδίο και για κάθε κριτήριο προκύπτουν τα εξής: (βα) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: 1. Η νηπιαγωγός συνέβαλε στη δημιουργία κλίματος ευνοϊκού για τη μάθηση αξιοποιώντας την έκπληξη με τη χρήση κουκλοθεατρικής φιγούρας και αφυπνίζοντας την προσοχή των παιδιών, ανακαλώντας τη βιωμένη τους εμπειρία με τη χρήση ερωταποκρίσεων, διατηρώντας το ενδιαφέρον με την εναλλαγή δραστηριοτήτων, απευθυνόμενη σε όλα τα παιδιά μιλώντας και στρέφοντας το βλέμμα της στο καθένα ξεχωριστά, επιβραβεύοντας, ενισχύοντας και ενθαρρύνοντας κατάλληλα κάθε νήπιο, αποδεχόμενη τις ιδέες τους, υπενθυμίζοντας συμφωνημένους κανόνες συνεργασίας και γενικά συμπεριφοράς, χρησιμοποιώντας ποικιλία εκπαιδευτικού/εποπτικού υλικού (τριδιάστατων αντικειμένων, εικόνων, πινάκων αναφοράς και ψηφιακού), τόσο για την παρουσίαση του θέματος όσο και για αυτο-διόρθωση/αυτο-αξιολόγηση της μάθησης, καθώς επίσης, ενσωματώνοντας λειτουργικά την τεχνολογία στη διδασκαλία της (H/Y, tablets και Beebot). 2. Εκδηλώθηκε υψηλό επίπεδο αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ νηπιαγωγού και παιδιών και των παιδιών μεταξύ τους. Επίσης, δόθηκαν ευκαιρίες ανάπτυξης δεξιοτήτων αυτορρύθμισης και κοινωνικής μαθησιακής συμπεριφοράς. Ενδεικτικά, σημειώνονται τα εξής: Η νηπιαγωγός σύστησε τον κ. «Υγιεινούλη» ως πρότυπο ενώ παρουσίασε την ίδια ως επιρρεπή σε κακές διατροφικές συνήθειες, εξομοιώνοντάς την με τα παιδιά, για να δείξει ότι κατανοεί τις αδυναμίες και τις δυσκολίες τους να ακολουθήσουν καλές διατροφικές συνήθειες και ότι χρειάζεται θέληση και προσπάθεια. Χαρακτηριστικά, δε δίστασε να αυτοσαρκαστεί: «Με μάλωσε που έτρωγα ένα γλυκό πρωί-πρωί κι εγώ ντράπηκα. Πήρα και μερικά κιλά τελευταία...» Τα παιδιά φαίνεται να έχουν συνηθίσει την εργασία σε μικρές ομάδες και να γνωρίζουν κανόνες συνεργασίας, όπως περιγράφεται στα επόμενα συμβάντα: Στην πρώτη διδασκαλία, η νηπιαγωγός προετοίμασε τα νήπια να ομαδοποιηθούν μέσα μεταφοράς της ξηράς, του αέρα και της θάλασσας και τα ρώτησε: «Θέλετε να χωριστούμε σε ομάδες;» προσθέτοντας: «Είναι καλύτερα να δουλεύουμε μόνοι μας ή σε ομάδες;». Ένα-δυο παιδιά απάντησαν «Μόνοι μας!». Η πλειονότητα απάντησε: «Να γίνουμε ομάδες!» Η νηπιαγωγός ζήτησε από αυτά να εξηγήσουν τον λόγο κι εκείνα απάντησαν, ότι ατομικά μαθαίνουν λιγότερα (πράγματα) ενώ ομαδικά περισσότερα. Συμφώνησε, ότι θα ήταν καλύτερα να εργαστούν σε μικρές ομάδες των τριών ατόμων. Παρόμοια, στη δεύτερη διδασκαλία, σε αντίστοιχη ερώτηση για την ομαδοποίηση τροφίμων, σε υγιεινά και ανθυγιεινά, όλα τα νήπια απάντησαν «Σε ομάδες!» και αιτιολόγησαν λέγοντας: «Γιατί μαθαίνουμε πιο πολλά (στην ομάδα)», «Γιατί βοηθάμε (το ένα το άλλο)» ενώ, ερωτηθέντα αν θυμούνταν τους κανόνες συνεργασίας απάντησαν: «Είμαστε ήσυχoi», «Μιλάμε σιγά μεταξύ μας», «Βοηθάμε κάποιον που χρειάζεται, να μη μπερδεύει». Κατά τη διάρκεια όλων των ομαδικών δραστηριοτήτων, τα παιδιά συνεργαζόταν χαμηλόφωνα, με ησυχία και σύμφωνα με τους κανόνες. Η νηπιαγωγός μετακινιόταν ανάμεσα στα τραπέζια για να ελέγχει και να υποστηρίζει κατάλληλα. Χαμήλωνε στο ύψος των παιδιών και τα μιλούσε χαμηλόφωνα, ευγενικά και υποστηρικτικά. Στη συνέχεια, στην Ολομέλεια, κάθε ομάδα παρουσίαζε στις υπόλοιπες τη ζωγραφιά της και αιτιολογούσε την επιλογή των συγκεκριμένων αντικειμένων, με βάση την ομάδα τους. 3. Η νηπιαγωγός έχει συμβάλει καθοριστικά στην πρόληψη και διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς με σεβασμό στην αξιοπρέπεια όλων των παιδιών, όπως φαίνεται από ενέργειες που καταγράφονται παρακάτω: Χωρίζοντας τα παιδιά σε μικρές ομάδες εργασίας, η νηπιαγωγός ανέθεσε ρόλους αρχηγού, γραμματέα και υπεύθυνων ελέγχου της ορθότητας των προτάσεων. Έπειτα τα ρώτησε, για να επιβεβαιώσει ότι είχαν καταλάβει τις οδηγίες όλα, ιδιαιτέρως τα παιδιά που έλειπαν τις προηγούμενες μέρες. Τα μέλη κάθε ομάδας πήραν υλικό και πήγαν με τάξη στα τραπέζια για να εργαστούν. Η επιλογή δραστηριοτήτων σε μικρές ομάδες φάνηκε να αύξησε την υπευθυνότητά τους και περιόρισε την πιθανότητα εκδήλωσης ζητημάτων πειθαρχίας. Στη δεύτερη διδασκαλία, ωστόσο, κατά τη δραστηριότητα ζωγραφικής στην ομάδα, το νήπιο με ΔΑΦ αξίωσε να ζωγραφίσει, ενώ δεν είχε οριστεί σε τέτοιο ρόλο. Άρχισε να αντιδρά, να διαγκωνίζει τον αρχηγό και να δημιουργεί ένταση στην ομάδα του. Ένα άλλο παιδί της ομάδας πλησίασε τη νηπιαγωγό και της ζήτησε να παρέμβει. Εκείνη πλησίασε στο

τραπεζάκι, χαμήλωσε στο ύψος τους και προσπάθησε να αποτρέψει την κακή συμπεριφορά του αλλά εκείνο ήταν ανένδοτο. Η νηπιαγωγός πρότεινε, συμβιβαστικά, να ζωγραφίσει μαζί τον αρχηγό της ομάδας και να βοηθήσει την ίδια στη συνέχεια. Προετοιμάζοντας μια δραστηριότητα στην ολομέλεια, η νηπιαγωγός έδειξε το χειροποίητο εποπτικό υλικό και τα παιδιά άρχισαν να φωνάζουν ενθουσιασμένα, ζητώντας προτεραιότητα: «Κυρία, να ξεκινήσουμε από 'δω!». Η νηπιαγωγός διέκοψε με ύφος αποφασιστικό, λέγοντας: «Νομίζω ότι ξεχνάτε τους κανόνες!». Τα παιδιά αντιλήφθηκαν την υπόδειξη, άρχισαν να σηκώνουν το χέρι τους και να παίζουν με τη σειρά που τα προσκαλούσε. 4. Η νηπιαγωγός συνέβαλε καθοριστικά στην ανάπτυξη στάσεων και ικανοτήτων για τον προσδιορισμό κοινών στόχων, στη διαχείριση συγκρούσεων και στην ανάπτυξη κοινών δράσεων. Ενδεικτικά, σημειώνονται τα εξής: Κατά την παρουσίαση των ομαδικών έργων στην ολομέλεια, δύο νήπια διαφορετικών ομάδων από το ακροατήριο έκαναν θόρυβο, χτυπώντας τις ζωγραφιές τους. Η νηπιαγωγός διέκοψε το νήπιο που παρουσίαζε το παράγωγο της ομάδας του, ζητώντας του συγγνώμη. Στράφηκε στα δύο παιδιά κατονομαζόντάς τα και είπε επικριτικά και κοφτά: «Ξεχάσατε τον κανόνα!». Τα δυο παιδιά σταμάτησαν. Στη διάρκεια της εκτέλεσης της δραστηριότητας με τη Beebot από μία ομάδα, ένα αγόρι από το ακροατήριο άλλαξε θέση και παρενέβη για να καθοδηγήσει τον προγραμματισμό του ρομπότ. Η νηπιαγωγός του έκανε παρατήρηση με σταθερή και αποφασιστική φωνή, λέγοντάς του: «Είσαι σ' αυτή την ομάδα; Γιατί δεν κάθεται στην ομάδα σου;». Το αγόρι υπάκουσε και επέστρεψε στη θέση του. Στην ολομέλεια, ενώ η νηπιαγωγός και όλα τα παιδιά παρακολουθούσαν την ατομική προσπάθεια ενός κοριτσιού στη δραστηριότητα, ένα κορίτσι από το ακροατήριο έβγαλε τη γλώσσα του (κοροϊδευτικά) στο διπλανό του και προκάλεσε αντίδραση και θόρυβο. Η νηπιαγωγός έκανε παρατήρηση, λέγοντάς της: «Θ., είναι ευγενικό να βγάζουμε τη γλώσσα μας; Την ώρα που η Α. σκέφτεται; Ήταν σωστό; Τι κάνουμε όταν έχουμε κάνει λάθος; Κοιτάμε την κυρία και...». Η Θ. απάντησε: «...Ζητάμε συγγνώμη» και επανήλθε σε τάξη. Κατά την ομαδική δραστηριότητα με τη χρήση tablets, ένα κορίτσι πλησίασε τη νηπιαγωγό και της ζήτησε να αλλάξει ομάδα γιατί, όπως είπε, το tablet της ομάδας της κολλούσε. Η νηπιαγωγός πλησίασε στο τραπεζάκι της και αναπτύχθηκε ο εξής διάλογος: (ν/γός) «Τι πρόβλημα έχετε;» (κορ.) «Θέλω να παίξω εκεί.». (ν/γός) «Εκεί είναι άλλη ομάδα. Άλλη φορά θα παίξεις εκεί!». Έλεγε το tablet και διαπίστωσε ότι είχαν ολοκληρώσει το παιχνίδι με επιτυχία, γι' αυτό είχε «κολλήσει». Επανεκκίνησε το παιχνίδι και τα παιδιά συνέχισαν. 5. Όλα τα νήπια συμμετείχαν στη μαθησιακή διαδικασία. Με την κατάλληλη υποστήριξη, τόσο νήπια διστακτικά ή με προβλήματα λόγου όσο και το νήπιο με ΔΑΦ ενεπλάκησαν σημαντικά. Φάνηκε ότι η χρήση ποικιλίας εποπτικού/εκπαιδευτικού υλικού και τεχνολογικών μέσων λειτούργησε θετικά. Επίσης, η εναλλαγή δραστηριοτήτων και η δυνατότητα μετακίνησης στον χώρο ωφέλησε. Η νηπιαγωγός έδινε τον απαραίτητο χρόνο και την ευκαιρία σε όλα τα νήπια να συμμετέχουν. Ενδεικτικά σημειώνονται τα εξής: Στην εκτέλεση της δραστηριότητας με τη Beebot από μία ομάδα, διαπίστωσαν ότι είχε γίνει λανθασμένος προγραμματισμός. Η νηπιαγωγός κάθισε στο πάτωμα όπως τα παιδιά της ομάδας, βοήθησε και ενεθάρρυνε το κορίτσι να επανασχεδιάσει τη διαδρομή βήμα-βήμα και επιβράβευσε την προσπάθειά της. Σε μια ατομική δραστηριότητα, στο πλαίσιο της ολομέλειας, όταν το νήπιο με ΔΑΦ έπρεπε να τοποθετήσει την κάρτα του στη σωστή κατηγορία, η νηπιαγωγός είπε προς όλα τα νήπια: «Κοιτάξτε! Επειδή αυτό θέλει σκέψη πρέπει να κάνουμε ησυχία. Σεβόμαστε τον συμμαθητή μας! Καταλαβαίνω ότι έχετε κουραστεί λίγο.» Τα παιδιά υπάκουσαν και περίμεναν υπομονετικά. Στην ομαδική δραστηριότητα με τη χρήση tablets, κάποια στιγμή ένα αγόρι κάλεσε τη νηπιαγωγό φωνάζοντας ήπια: «Κυρία...». Η νηπιαγωγός το πλησίασε, χαμήλωσε δίπλα του και εκείνο συνέχισε: «...θέλω βοήθεια.». Του εξήγησε χαμηλόφωνα επαναλαμβάνοντας τις οδηγίες αργά, το καθοδήγησε να σκεφτεί και να εκτελέσει ορθά και αφού το επιβράβευσε, απομακρύνθηκε. (ββ) Αναστοχασμός-Αυτοαξιολόγηση Η νηπιαγωγός αναστοχάστηκε κριτικά επί του παιδαγωγικού κλίματος και των πρακτικών της. Αναγνωρίζει και κατανοεί απολύτως τη σημαντικότητα των παραμέτρων του παιδαγωγικού κλίματος στις επιμέρους περιπτώσεις των μαθητών και μαθητριών της, ως προς τη μαθησιακή και κοινωνική τους ανάπτυξη. Όπως είπε, έχει πρωταρχικό ρόλο στο σύνολο της τάξης και -ιδιαιτέρως- σε κάποια παιδιά. Από πλευράς της, το αντιλαμβάνεται ως την ευγνωμοσύνη που της ανταποδίδουν. Μετά την πρώτη διδασκαλία της, επικεντρώθηκε σε κρίσιμα συμβάντα της διδακτικής διαδικασίας και υποστήριξε τις ενέργειές της, δίνοντας τα εξής παραδείγματα: α) επανέλαβε τους κανόνες της τάξης έντεχνα, για χάρη της κούκλας-πιγκουίνου (ταξιδιώτη), διότι η σύνθεση του τμήματος διαφοροποιείται συνεχώς λόγω της ακατάστατης φοίτησης των παιδιών και κρίνει ότι χρειάζονται υπενθύμιση, β) ο κανόνας «Δεν κλέβουμε!», που ακούστηκε μεταξύ άλλων, είχε απασχολήσει το τμήμα στην αρχή του σχολικού έτους, επειδή είχε μεταφερθεί από κάποιο νήπιο ως γονεϊκή εντολή/συμβουλή και είχε συζητηθεί στο σχολικό περιβάλλον, γ) συνηθίζει να εφαρμόζει εργασία σε μικρές ομάδες με παιδιά διαφορετικών ικανοτήτων και σε διαφορετικούς ρόλους, για να ελέγχει καλύτερα τη μάθηση, να προλαμβάνει ανταγωνιστικές συμπεριφορές και να διευκολύνει παιδιά που απουσιάζουν για καιρό να εξοικειωθούν με επιθυμητές πρακτικές και δ) επανέλαβε τη λειτουργία και τους κανόνες για τη Beebot -το κάνει κάθε φορά που την αξιοποιεί- για να προλάβει κακή χρήση. Μετά τη δεύτερη διδασκαλία, εντόπισε κρίσιμα συμβάντα και αιτιολόγησε τις ενέργειές της, ως εξής: α) υπενθύμιζε κανόνες της τάξης κάθε φορά που έκρινε απαραίτητο, β) χρησιμοποίησε κουκλοθεατρικές φιγούρες, όπως κάνει συχνά για να εισάγει το θέμα και για να δίνει συμβουλές, καθώς έχει διαπιστώσει ότι η τεχνική αυτή αρέσει στα παιδιά, γ) συμβιβάστηκε με την επιμονή του νηπιού με ΔΑΦ να ζωγραφίσει στην ομάδα, παρότι δεν ήταν στον ρόλο

του, διότι ήθελε αφενός να μειώσει την ενόχληση στην τάξη και αφετέρου να το ενθαρρύνει να εμπλακεί ενεργά σε ομάδα μετά από πολλές μέρες απουσίας του, προσθέτοντας μάλιστα «και μετά ήταν περήφανο», δ) επέλεξε δραστηριότητες σε μικρές ομάδες, για να ελέγξει τη μάθηση και για να βοηθήσει παιδιά που απουσιάζουν συχνά να αντιλαμβάνονται τα οφέλη της συνεργασίας και ε) θεωρεί προνόμιο και αξιοποιεί τα tablets που προσφέρθηκαν στο Νηπιαγωγείο τους, στο πλαίσιο συμμετοχής του σε επιστημονικό πρόγραμμα για την ένταξη των παιδιών Ρομά. Γενικά, η νηπιαγωγός έδειξε πολύ ικανοποιημένη από τις διδασκαλίες της και γενικότερα, από το παιδαγωγικό κλίμα που έχει καταφέρει να διαμορφωθεί στην τάξη της έως σήμερα. Ανέφερε με απογοήτευση, ότι η φοίτηση των νηπίων δεν είναι σταθερή και ότι από τα 28 νήπια του τμήματος καθημερινά προσέρχονται λιγότερα από τα μισά, συνήθως διαφορετικά. Για τον λόγο αυτόν αιτιολόγησε, ότι τα θέματα και οι δραστηριότητες της διδασκαλίας της, παρότι –αντικειμενικά- μέτριας δυσκολίας, ήταν δύσκολα για το δυναμικό του τμήματος. Σχολίασε μάλιστα ότι, στην πρώτη διδασκαλία, τα παιδιά επαναλάμβαναν «μέσα μεταφοράς του ουρανού» αντί για «του αέρα», όπως τα αντιλαμβάνονται. Αναφορικά με το θέμα της δεύτερης, επισήμανε τις ακατάστατες/κακές διατροφικές συνήθειες των παιδιών και εξέφρασε επιφυλάξεις για την εφαρμογή της «νέας γνώσης» στο σπίτι. Πρόσθεσε ότι, για τον ίδιο λόγο, από την αρχή της σχολικής χρονιάς, έχουν καθιερώσει «ελεύθερο πρωινό» μία φορά την εβδομάδα, ως ένα συμβιβαστικό μέτρο. Αναφορικά με τη μάθηση και τη συμπεριφορά του νηπίου με ΔΑΦ, είπε ότι προσπαθεί να το ενισχύει, στο πλαίσιο της τυπικής τάξης -καθώς το νηπιαγωγείο είναι η μόνη δομή υποστήριξής του- να του υπενθυμίζει τους κανόνες, να αναδιατυπώνει τις οδηγίες και, γενικά, να αποφεύγει τις διακρίσεις. Η αξιολογήτρια σχολίασε, ότι τα νήπια συμμετείχαν ευδιάθετα και με ενδιαφέρον. Επισήμανε θετικά, ότι η χρήση πινάκων αναφοράς, τρισδιάστατων αντικειμένων, καρτών και τεχνολογικών μέσων έδειχνε ότι η νηπιαγωγός λαμβάνει υπόψη τα διαφορετικά μαθησιακά στυλ και υποστηρίζει τη διαφοροποιημένη μάθηση, ότι διευκολύνει τα παιδιά να διορθώνουν τη σκέψη τους, να ρυθμίζουν τη συμπεριφορά τους και να συνεργάζονται αποτελεσματικά. Αναφέρθηκε, επίσης, στο ότι τα νήπια δείχνουν άνεση και εμπιστοσύνη αλληλεπιδρώντας μεταξύ τους και μαζί της. Συνοψίζοντας, το τμήμα φαίνεται να αποδέχεται και να υπακούει σε συμφωνημένους κανόνες και να λειτουργεί δημοκρατικά. Τα παιδιά δείχνουν να σέβονται τη διαφορετικότητα και συμμετέχουν ισότιμα στη μαθησιακή διαδικασία. Η συμμετοχή όλων ήταν πολύ καλή και έδειχναν να απολαμβάνουν τη μαθησιακή διαδικασία. Η νηπιαγωγός συνέβαλε στη δημιουργία κλίματος μάθησης. Έδωσε ευκαιρίες αυτορρύθμισης της συμπεριφοράς, υπενθυμίζοντας συμφωνημένους κανόνες. Περιορίσε την ανάπτυξη ανταγωνισμού και υποστήριξε κατάλληλα παιδιά με δυσκολίες. Αναστοχάστηκε κριτικά, εντόπισε κρίσιμα συμβάντα στη διδασκαλία της και αναφέρθηκε σε σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές που βελτιώνουν το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης. Σύμφωνα με τα παραπάνω, το έργο της αξιολογούμενης –με βάση τις δύο διδασκαλίες- αξιολογείται εντός του εύρους της βαθμίδας «Εξαιρετικό». Κατερίνη, 1-4-24 Αρετή Μποταίτη Σύμβουλος Εκπαίδευσης (Π.Ε. 60) ΔΙ. Π.Ε. Πιερίας