

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΑΝΤΙΓΟΝΗ ΔΑΒΙΔΟΠΟΥΛΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΑΝΤΩΝΙΑ ΦΑΚΙΩΛΑΚΗ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΔΑΒΙΔΟΠΟΥΛΟΥ ΑΝΤΙΓΟΝΗ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1Η ΔΑΒΙΔΟΠΟΥΛΟΥ ΑΝΤΙΓΟΝΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

15/02/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2Η ΔΑΒΙΔΟΠΟΥΛΟΥ ΑΝΤΙΓΟΝΗ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

27/02/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Για την Εκπαιδευτικό Δαβιδοπούλου Αντιγόνη (ΠΕ60) του 2ου Νηπιαγωγείου Αλεξάνδρειας της Διεύθυνσης Π.Ε. Ημαθίας Αριθμ. Εμπ. Πρωτοκόλλου: Φ.9/53/3-4-24 Η εκπαιδευτικός Δαβιδοπούλου Αντιγόνη (ΠΕ60) που υπηρετεί στο 2ο Νηπιαγωγείο Αλεξάνδρειας Ημαθίας σχεδίασε και πραγματοποίησε δύο διδασκαλίες σε τμήμα Βασικού-Υποχρεωτικού ωραρίου, δυναμικότητας 17 νηπίων (α' και β' ηλικίας) που δεν φοιτούν συστηματικά και έχει συχνά διαφορετική σύνθεση. Το διδακτικό αντικείμενο της πρώτης διδασκαλίας, που πραγματοποιήθηκε την Πέμπτη 15-2-2024, με τίτλο «η εναλλαγή μέρας και νύχτας» ήταν από τη Θεματική Ενότητα «Παιδί και Θετικές Επιστήμες – Γ.2 Φυσικές Επιστήμες». Ενέπλεξε τις Θεματικές Ενότητες: «Κινητική Αγωγή και Τεχνολογίες της Επικοινωνίας και της Πληροφορίας». Το θέμα της δεύτερης διδασκαλίας, που πραγματοποιήθηκε την Τρίτη 27-2-2024, ήταν «Μαθαίνω να κυκλοφορώ με ασφάλεια» από τη Θεματική Ενότητα «Παιδί Εαυτός και Κοινωνία – Β.2 Κοινωνικές Επιστήμες». Εμπλέκονται οι θεματικές ενότητες «Μαθηματικά» και «Τεχνολογίες της Επικοινωνίας και της Πληροφορικής». Η παρούσα Έκθεση συντάσσεται λαμβάνοντας υπόψη: α) τις συζητήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης διδασκαλιών από την Αναπληρώτρια Διευθύντρια. Το Πρακτικό συντάχθηκε σύμφωνα με το ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α' και συνυπογράφηκε στις 6-2-24, πριν από την 1η διδασκαλία. β) την παρατήρηση δύο (2) διδασκαλιών από την Αναπληρώτρια Διευθύντρια, οι οποίες πραγματοποιήθηκαν στις 15-2-24 και 27-2-24 αντιστοίχως. γ) την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης και τα στοιχεία τα οποία η αξιολογούμενη έχει αναρτήσει στον ηλεκτρονικό φάκελο και σχετίζονται με γνώσεις, σχετικές με την καλλιέργεια θετικού

παιδαγωγικού κλίματος και διαχείρισης της τάξης, τα οποία ανέφερε και στα οποία παρέπεμψε. δ) τις συζητήσεις και τον αναστοχασμό μετά την παρατήρηση των διδασκαλιών, κατά τις οποίες η αξιολογούμενη αναστοχάστηκε κριτικά και αντικειμενικά στα κρίσιμα συμβάντα. ε) τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η Αναπληρώτρια Διευθύντρια, συνεκτιμώμενων των τεκμηρίων που έχει αναρτήσει η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός στην ειδική ψηφιακή πλατφόρμα-εφαρμογή. Συγκεκριμένα: 1) τα δύο Σχέδια Μαθήματος με δείγματα του αντίστοιχου εκπαιδευτικού/εποπτικού υλικού και 2) δεδομένα από την παρακολούθηση των διδασκαλιών, που συλλέχθηκαν με παρατήρηση και καταγραφή σημειώσεων. Η παρούσα Έκθεση τεκμηριώνεται σύμφωνα με την κρίση και τη συλλογιστική της Αναπληρώτριας Διευθύντριας και βασίζεται σε συγκεκριμένες καταγραφές για κάθε κριτήριο, όπως αποτυπώνονται στην αποτίμηση κάθε διδασκαλίας, στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β'. Αντίγραφο του εν λόγω εγγράφου, ένα για κάθε διδασκαλία, παραδόθηκε στην αξιολογούμενη αποδεδειγμένα, ένα θα διαβιβαστεί στη Διεύθυνση Π.Ε. Ημαθίας και ένα τηρείται από την Αναπληρώτρια Διευθύντρια. Ειδικότερα, σε κάθε πεδίο και για κάθε κριτήριο προκύπτουν τα εξής: (βα) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: 1. Η νηπιαγωγός δημιούργησε ένα ευνοϊκό περιβάλλον μάθησης με την παρουσία της Γης μέσω της ψηφιακής εφαρμογής Voki προκαλώντας το ενδιαφέρον των παιδιών. Ενθάρρυνε τους μαθητές να εκφράσουν τις απόψεις και τις ιδέες τους απευθυνόμενα ονομαστικά σε όλους, χωρίς να παραλείπει να κάνει αναφορά σε κανόνες διαλόγου της τάξης. Καλλιεργήθηκε έτσι ένα κλίμα αμοιβαίου σεβασμού και αποδοχής όλων των μαθητών μέσα σε μια ευχάριστη και υποστηρικτική ατμόσφαιρα. Τα παιδιά χωρίστηκαν σε ομάδες για να γίνουν «μικροί επιστήμονες» και να ανακαλύψουν αν μπορεί να υπάρξει μόνο μέρα ή μόνο νύχτα, αλληλεπιδρούσαν και αντάλασσαν ιδέες μεταξύ τους και σύμφωνα με τους κανόνες. Η νηπιαγωγός κινούνταν ανάμεσα στα τραπέζια ενθαρρύνοντας και υποστηρίζοντας την προσπάθεια των παιδιών. Με την ενεργητική βιωματική μάθηση και το παιχνίδι αφύπνισε το ενδιαφέρον τους δίνοντας τον απαραίτητο χρόνο και την ευκαιρία σε όλα τα παιδιά να συμμετέχουν και να εμπλακούν ενεργά. Στη φάση του εμπλουτισμού της νέας γνώσης μέσω της ομαδοσυνεργατικής προσέγγισης η νηπιαγωγός έδωσε ευκαιρίες στα παιδιά να μεταφέρουν και να αξιοποιήσουν τις γνώσεις που απέκτησαν στο πλαίσιο της κοινωνικής τους ζωής και της καθημερινότητάς τους. Με τη συζήτηση και την ανταλλαγή απόψεων, το εκπαιδευτικό και ψηφιακό υλικό, το παιχνίδι και τις ομαδικές δραστηριότητες η εκπαιδευτικός διαμόρφωσε θετικό παιδαγωγικό κλίμα συμμετοχικότητας, συλλογικότητας και αλληλοκατανόησης. Με τη διαρκή επιβράβευση των προσπαθειών των παιδιών δημιούργησε εσωτερικά κίνητρα για τη συνέχιση της προσπάθειάς τους ανάλογα με τα ενδιαφέροντα και τις δυνατότητές τους. 2. Το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης ήταν θετικό, ευχάριστο, υποστηρικτικό, φιλικό, καθώς η εκπαιδευτικός ενθάρρυνε, παρακινούσε τα παιδιά και τους έδινε κίνητρο να προσπαθήσουν, αποδεχόμενη τις ιδέες και τις απόψεις τους. Υπενθύμιζε συμφωνημένους κανόνες διαλόγου και σωστής συμπεριφοράς, ενέπλεξε τα παιδιά στη διαδικασία αυτό-διόρθωσης/αξιολόγησης και ενσωμάτωσε την τεχνολογία λειτουργικά. Οι μαθητές χωρίστηκαν σε ομάδες για να αναζητήσουν πληροφορίες για τη σωστή οδική συμπεριφορά των πεζών και συνεργάστηκαν μεταξύ τους μέσα σε ένα κλίμα σεβασμού, αποδοχής και ασφάλειας. Η νηπιαγωγός συνέβαλε καθοριστικά στην πρόληψη και τη διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς καθώς ανέθεσε στις ομάδες ρόλους αρχηγού, γραμματέα και υπεύθυνων ελέγχου της ορθότητας των προτάσεων. Χρησιμοποιώντας τη βιωματική μάθηση που ανταποκρίνεται στις ανάγκες των παιδιών για κίνηση και παιχνίδι εξασφαλίστηκε η ενεργή συμμετοχή όλων των παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία. Με τις κατάλληλες παιδαγωγικές παρεμβάσεις, το διάλογο και τη συνεχή επιβράβευση τα νήπια ενεπλάκησαν σημαντικά στην εξέλιξη των δραστηριοτήτων. Το παιχνίδι στα τάμπλετ ενθουσίασε τα παιδιά καθώς συνέβαλε στο να γίνει η εκπαιδευτική διαδικασία πιο διασκεδαστική και ενδιαφέρουσα προσφέροντας τη δυνατότητα και στους μαθητές που παρουσιάζουν, είτε κάποια έλλειψη προσοχής είτε κάποιες δυσκολίες στην άρθρωση, να εργαστούν με παιγνιώδη τρόπο και να ενισχύσουν την προσοχή και τη συγκέντρωσή τους. Στην τελευταία δραστηριότητα με το ρομπότ Beebot διατηρήθηκε ζωνόρο το ενδιαφέρον των νηπίων. Στο χώρο της συγκέντρωσης (παρεούλα), σε δυάδες, προγραμματίσαν τη «μελισσούλα» να συλλέξει με τη σειρά τις εικόνες που αποτύπωναν την ασφαλή διάβαση των πεζών, καθώς το ένα παιδί σχεδίαζε τη διαδρομή μέχρι το επιθυμητό σημείο και το άλλο προγραμματίζε το ρομπότ. (ββ) Αναστοχασμός-Αυτοαξιολόγηση 1. Μετά το πέρας της διδασκαλίας η εκπαιδευτικός αναστοχάστηκε με κριτικό πνεύμα τις παιδαγωγικές πρακτικές ως προς το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης. Αναγνωρίζοντας τη σπουδαιότητα των παραπάνω παραμέτρων επικεντρώθηκε σε κύρια σημεία της μαθησιακής διαδικασίας, η οποία ήταν προσαρμοσμένη στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των παιδιών με βάση τις αρχές της διαφοροποιημένης εκπαίδευσης. Εκτίμησε ότι δεν υπήρξαν προβλήματα στη συμπεριφορά των μαθητών. Τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα επιτεύχθηκαν με ευχάριστο και επικοινωνιακό τρόπο καθώς τα παιδιά συμμετείχαν σε διερευνητικές διαδικασίες με παιγνιώδη τρόπο και κατάφεραν να εμπλακούν ενεργά στη διαδικασία και να συμμετάσχουν ισότιμα. 2. Κατά τον αναστοχασμό της διδασκαλίας η εκπαιδευτικός επανεξέτασε κριτικά τις διδακτικές και παιδαγωγικές πρακτικές της ως προς τη διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης αλλά και ως προς τη δημιουργία κλίματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού ανάμεσα στην ίδια και τα παιδιά και των παιδιών μεταξύ τους. Εκτίμησε ότι η διδασκαλία ακολούθησε την προσχεδιασμένη ροή του σεναρίου χωρίς απρόοπτα και προβλήματα συμπεριφοράς των παιδιών. Οι αρχικοί στόχοι που είχε θέσει επιτεύχθηκαν σε πολύ μεγάλο βαθμό, αφού μέσα από τις

δραστηριότητες τα παιδιά κατέκτησαν τα προσδοκώμενα αποτελέσματα με ευχάριστο και δημιουργικό τρόπο, δείχνοντας αμείωτο ενδιαφέρον, βοηθώντας ο ένας τον άλλον, συμμετέχοντας με προθυμία και ενθουσιασμό και τηρώντας τους κανόνες της τάξης. Η εκπαιδευτικός έδειξε πολύ ικανοποιημένη από τη διδασκαλία της και γενικά από το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης της καθώς οι μαθητές δείχνουν να σέβονται ο ένας τον άλλον και να εμπιστεύονται την εκπαιδευτικό, προκειμένου να αισθάνονται άνετα να εκφράζουν τις απόψεις τους, να συνεργάζονται και να αλληλεπιδρούν μεταξύ τους. Αναστοχάστηκε κριτικά, εντόπισε κρίσιμα συμβάντα στη διδασκαλία της και αναφέρθηκε σε σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές που βελτιώνουν το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης. Σύμφωνα με τα παραπάνω, το έργο της αξιολογούμενης με βάση τις δύο διδασκαλίες αξιολογείται εντός του εύρους της βαθμίδας του «εξαιρετικού». Αλεξάνδρεια, 5-4-24 Αντωνία Φακιωλάκη Αναπληρώτρια Διευθύντρια του 2ου Νηπιαγωγείου Αλεξάνδρειας (Π.Ε.60)