



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΜΑΡΙΑ ΜΑΡΜΑΡΑ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΠΑΣΧΑΛΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου: ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΜΑΡΜΑΡΑ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης: 21/02/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης: 05/03/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Σύμφωνα με το άρθρο 66 παρ.1 του ν.4823/2021 και την υπό στοιχεία 9950/ΓΔ5/27.1.2023(Β'388)ΚΥΑ, η αξιολόγηση του πεδίου Α2(παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης) διενεργείται από την προϊσταμένη της σχολικής μονάδας Πασχαλίδου Αναστασία. Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και αναστοχασμού των διδασκαλιών, τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελο της και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού Μαρμαρά Μαρίας κρίνεται "εξαιρετικό". Η εκπαιδευτικός πριν από κάθε διδασκαλία σχεδιάζει ολοκληρωμένο το σχέδιο μαθήματος σύμφωνα με το νέο αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών. Θέτει σαφείς και συγκεκριμένους στόχους και δημιουργεί αντίστοιχες δραστηριότητες για την επίτευξη τους. Επιτυγχάνει τους μαθησιακούς στόχους μέσα από την ενεργητική, διερευνητική και ανακαλυπτική μάθηση με ειδικά διαμορφωμένες ψηφιακές εφαρμογές(λογισμικό tuxraipn, διάγραμμα KWHL) ,προετοιμάζει τα ψηφιακά και εποπτικά μέσα (πίνακες αξιολόγησης, ειδικά διαμορφωμένα φύλλα εργασίας, bee-bot) για την υποστήριξη της διδασκαλίας της. Οι επεξηγήσεις της είναι σαφείς και συγκεκριμένες ανάλογες με το επίπεδο των μαθητών ενθαρρύνοντας τη συμμετοχή και την κριτική τους σκέψη. Με τις κατάλληλες υποστηρικτικές ερωτήσεις, τις ελκυστικές παιγνιώδεις δραστηριότητες φέρει τα παιδιά σε επαφή με το αντικείμενο της γνώσης, συντελεί στην κατανόηση του, καλύπτει τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών σε ιδιαίτερα υψηλό βαθμό. Η διδακτική μεθοδολογία και οι πρακτικές της εκπαιδευτικού είναι καινοτόμες, σύγχρονες και συμμετοχικές. Αξιοποιούνται οι ΤΠΕ στο μέγιστο βαθμό , ενισχύοντας τη συμμετοχή και τον ενθουσιασμό των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία. Χρησιμοποιεί τη διαφοροποιημένη διδασκαλία με δραστηριότητες διαβαθμισμένης δυσκολίας ανάλογα με τις εκπαιδευτικές τους ανάγκες. Δίνει στα παιδιά σαφείς οδηγίες για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων, ενισχύει την εμπλοκή τους σε ομαδο-συνεργατικές δράσεις(συγκρότηση ομάδων, παιχνίδι με τη bee-bot) ανάλογες με τις δυνατότητες τους, εξοικειώνει τους μαθητές με την επιστημονική γλώσσα. Χρησιμοποιεί το παιχνίδι για πιο αποτελεσματική μάθηση, απευθύνεται ατομικά σε κάθε παιδί και με κατάλληλες υποστηρικτικές ερωτήσεις επιδιώκει την ενεργητική συμμετοχή του. Ενισχύει και επαινεί τους μαθητές για τις επιτυχίες τους, ενθαρρύνει το διάλογο και τις αλληλεπιδράσεις μεταξύ τους, διασύνδεει σε πολύ μεγάλο βαθμό το διδασκόμενο θέμα με την πραγματική ζωή. Κατά την εκπαιδευτική διαδικασία η εκπαιδευτικός προωθεί κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης κι ασφάλειας, ενθαρρύνει το διάλογο , τη συμμετοχή και τη συνεργασία όλων των μαθητών μεταξύ τους. Διαχειρίζεται με σεβασμό τα προβλήματα συμπεριφοράς που παρουσιάζονται, επιλύει επιτυχημένα τις διαφορές και τις συγκρούσεις με αποτέλεσμα την εμπλοκή της πλειονότητας των παιδιών στις διαδικασίες της ενεργούς μάθησης. Κεντρικά σημεία της παιδαγωγικής της προσέγγισης είναι η δημιουργία θετικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών και η υποστήριξη της ατομικής ανάπτυξης. Η ικανότητα της να διαχειρίζεται την τάξη με δικαιοσύνη και αποφασιστικότητα συμβάλει στην ανάπτυξη ενός θετικού περιβάλλοντος μάθησης. Έχει πολύ καλή συνεργασία με την προϊσταμένη, τις εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας και τους γονείς. Αξιοποιεί τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό για την περαιτέρω βελτίωση του έργου της.