



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ ΠΑΝΤΣΙΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΗΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου: ΠΑΝΤΣΙΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ ΠΑΡΑΤΗΜΑ Α.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΠΑΝΤΣΙΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ 1 ΣΥΝ ΑΠΟΤ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης: 15/02/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΠΑΝΤΣΙΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ 2 ΣΥΝ ΑΠΟΤ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης: 14/03/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Πολύ καλός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που ο αξιολογούμενος έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό του και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Ράντσιου Παναγιώτας στο πεδίο Α2 κρίνεται «Πολύ καλό». Το έργο της εκπαιδευτικού αξιολογήθηκε με βάση τη συμβολή της στη δημιουργία κλίματος μάθησης και διαχείρισης της τάξης και τον αναστοχασμό της διδασκαλίας β) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Η εκπαιδευτικός στο πλαίσιο των διδακτικών σεναρίων «Εικαστικές Τέχνες» και «Απόκριες» είχε ως βασικό στόχο, εκτός από τον γνωστικό στόχο, να καλλιεργήσει τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών, τον αλληλοσεβασμό, τη συνεργασία και την αποδοχή της διαφορετικότητας. Για τον σκοπό αυτό η εκπαιδευτικός διαμόρφωσε κλίμα μάθησης μέσα στην τάξη, προώθησε πνεύμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και ασφάλειας, ενθάρρυνε τον διάλογο, την συμμετοχή και την συνεργασία μεταξύ των μαθητών, διαχειρίστηκε με σεβασμό τα προβλήματα συμπεριφοράς που παρουσιάστηκαν κατά την διάρκεια των διδασκαλιών, επίλυσε επιτυχημένα τις διαφορές και τις συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών, με αποτέλεσμα την εμπλοκή της πλειονότητας των μαθητών στις διαδικασίες της ενεργούς μάθησης. Με την ομαδοσυνεργατική μάθηση, το παιχνίδι, την κατάλληλη οργάνωση των κέντρων μάθησης, με την ποικιλία των υλικών, οργάνωσε δραστηριότητες, εφάρμοσε πρακτικές που ενίσχυαν την ενεργό συμμετοχή, την αυτονομία των παιδιών και ενδυνάμωσε την αυτοπεποίθησή τους. Η δημιουργία θετικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών και η υποστήριξη της ατομικής ανάπτυξης κάθε παιδιού ήταν κεντρικά σημεία της παιδαγωγικής της προσέγγισης. ββ) Αναστοχασμός-αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει ικανότητα αναστοχασμού της διδασκαλίας της, επανεξετάζει κριτικά τις διδακτικές πρακτικές της και το παιδαγωγικό της έργο, αποτιμά την επίτευξη των στόχων και των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων και διατυπώνει προτάσεις βελτίωσης τους. Είναι ικανή να αναλύει και να αξιολογεί τις ανάγκες των μαθητών της και να προσαρμόζει τη διδασκαλία της ανάλογα. Μπορεί να εξετάσει το επίπεδο κατανόησης και την πρόοδο των μαθητών της και να εντοπίσει πιθανά σημεία που χρειάζονται βελτίωση. Αξιολογεί τις στρατηγικές και τις τεχνικές που χρησιμοποιεί για τη διαχείριση της τάξης και αναζητά νέους τρόπους για τη βελτίωση του παιδαγωγικού κλίματος. Συμμετέχει σε κοινότητες μάθησης και πρακτικής και αναζητά την ανταλλαγή ιδεών και πρακτικών με άλλους εκπαιδευτικούς για τη βελτίωση της διδασκαλίας της. Επιδιώκει τη συνεχή επαγγελματική της ανάπτυξη και αναζήτηση νέων τρόπων βελτίωσης της διδασκαλίας της, εργάζεται και ενδιαφέρεται για την εξέλιξη της.