

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΜΑΡΙΑ ΣΤΑΥΡΙΑΝΙΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΕΙΡΗΝΗ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

Πρακτικό Σταυριανίδου Μαρία.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.doc

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

05/04/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.doc

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

12/04/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Η ατομική αξιολόγηση της εκπαιδευτικού Σταυριανίδου Μαρίας στο Πεδίο Α2 : (Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης) διεξάχθηκε σύμφωνα με το άρθρο 66 παρ.1 του ν.4823/2021 και την υπό στοιχεία 9950/ΓΔ5/27.1.2023(Β'388) ΚΥΑ. Από τη συνδυαστική εφαρμογή των διατάξεων του άρθρου 67 παρ.3 η αξιολόγηση πραγματοποιήθηκε με βάση: α) την παρατήρηση δύο διδασκαλιών β) την έκθεση αυτοαξιολόγησης της αξιολογούμενης και τα τεκμήρια στα οποία η αξιολογούμενη αναφέρθηκε γ) τις συζητήσεις και τον αναστοχασμό μετά την παρατήρηση και δ) τα τεκμήρια που συλλέχθηκαν μετά από την ανάρτηση από την αξιολογούμενη στην ειδική πλατφόρμα-εφαρμογή. Η εκπαιδευτικός Σταυριανίδου Μαρία ανήκει στον κλάδο ΠΕ60. Κατέχει πτυχίο του τμήματος Σχολής Νηπιαγωγών του Α.Π.Θ. Διαθέτει προϋπηρεσία τόσο στο Δημόσιο όσο και στον Ιδιωτικό τομέα(προϊσταμένη σε ιδιωτικό νηπιαγωγείο για 10 χρόνια). Διακρίνεται για την συνεχή θέλησή της για επιμόρφωση, για την αναβάθμιση των γνώσεών της και την εξοικείωση με τις τελευταίες εκπαιδευτικές τάσεις και μεθόδους διδασκαλίας. Η προϋπηρεσία της σε σχολεία νησιών(Ικαρία-Λήμνο) αλλά και στο Ιδιωτικό Νηπιαγωγείο τις προσέφερε πλούσιες εμπειρίες και την βοήθησε να γίνει αποτελεσματική στην αντιμετώπιση διαφόρων μαθησιακών αναγκών και στην υλοποίηση καινοτόμων εκπαιδευτικών προσεγγίσεων. Στην πρώτη συνάντηση αναφορικά με τη διαδικασία της αξιολόγησης στο πεδίο Α2 τέθηκε το πλαίσιο μιας άριστης συνεργασίας και τηρήθηκε καθόλη τη διάρκεια της. Μέσα σε κλίμα καλής επικοινωνίας συντάχθηκε το πρακτικό. Η εκπαιδευτικός σχεδίασε και κατέθεσε το διδακτικό σενάριο «Οι Σχηματοφίλοι μας», στο οποίο και εντάσσονται οι δύο διδασκαλίες

παρατήρησης. Το σενάριο ως προς τη σύνταξη, αλλά και στην υλοποίησή του ακολουθεί τις προδιαγραφές που ορίζονται από το Πρόγραμμα Σπουδών για την προσχολική εκπαίδευση (2021). Στηρίζεται στις αρχές της διαφοροποιημένης μάθησης, στην ενεργό συμμετοχή σε ομάδες εργασίας, ώστε να επιτυγχάνεται με επιτυχία η ανατροφοδότηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Όσον αφορά το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση τη τάξης η εκπαιδευτικός δημιουργεί θετικό κλίμα δείχνοντας αγάπη, φιλικότητα και ενσυναίσθηση. Με τις κατάλληλες διδακτικές μεθόδους (μαθητοκεντρικές - ομαδοσυνεργατικές) εποπτικά μέσα (υπολογιστή, κάρτες-εικόνες), εμπλέκει τους μαθητές σε διαδικασία ενεργούς μάθησης. Χρησιμοποιεί διδακτικές μεθόδους κατάλληλες ώστε να καλλιεργήσει δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας, με τη δημιουργία ομάδων όπως φάνηκε μέσα από την παρατήρηση διδασκαλίας (1η ομάδα «Σχηματούπολη», 2η ομάδα «Πίνακας Ζωγραφικής», 3η ομάδα «Βρίσκω τα κρυμμένα σχήματα του βιβλίου», 4η ομάδα «Κάρτες memo»). Τα πολύτιμα εργαλεία του υπολογιστή, κάρτες για το διαχωρισμό των ομάδων, κάρτες για παιχνίδι «memo», κατασκευή από χαρτόκουτο για το παιχνίδι του «Σχηματοφάγου», προσέφεραν τη δυνατότητα για παρουσίαση των δραστηριοτήτων με τρόπο ελκυστικό και αλληλοεπιδραστικό. Η εκπαιδευτικός είναι ικανή στο να δημιουργεί μια κινητοποιητική ατμόσφαιρα μάθησης όπου όλοι οι μαθητές αισθάνονται ότι η συμμετοχή τους είναι σημαντική και επιθυμητή. Η εκπαιδευτικός κατέχει την ικανότητα να προωθεί πνεύμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού. Με τη φιλικότητα που επιδεικνύει, με το χαμόγελό της, την ήρεμη έκφραση του προσώπου της δημιουργεί περιβάλλον όπου οι μαθητές νιώθουν άνετα, ασφαλείς και εκφράζονται ελεύθερα, χωρίς να φοβηθούν να εκφράσουν την άποψή τους. Χρησιμοποιεί διαφοροποιημένη διδασκαλία, ώστε να ανταποκρίνεται στις ανάγκες, όλων των μαθητών (διαχωρισμός σε ομάδες στα κέντρα ενδιαφέροντος), για να επιτύχει τον στόχο της, που είναι η δημιουργία περιβάλλοντος που να είναι υποστηρικτικό και να σέβεται τη διαφορετικότητα του κάθε μαθητή. Η εκπαιδευτικός διαχειρίζεται τις διαφορές και τις συγκρούσεις δείχνοντας ηρεμία, και βοηθώντας τους μαθητές με κατάλληλες προσεγγίσεις να εκφράζουν τα συναισθήματά τους. Θέτει σαφείς κανόνες (από την αρχή της σχολικής χρονιάς, έχουν θεσπιστεί κανόνες και υπάρχουν στην τάξη, με τη μορφή κατασκευών π.χ. «Ο Κύριος Κανονάκης») και σε περίπτωση προβλημάτων συμπεριφοράς με την καθοδήγησή της συντρέχουν σε αυτούς. Με αυτό τον τρόπο επιλύει με επιτυχία διαφορές, προλαμβάνει και διαχειρίζεται συγκρούσεις με σεβασμό στην αξιοπρέπεια των μαθητών. Εφαρμόζει συστήματα επιβράβευσης (π.χ. αυτοκόλλητο), καθοδηγεί με σαφείς οδηγίες και κατάλληλα μέσα (παρείχε σαφείς οδηγίες για το παιχνίδι του «Σχηματοφάγου», καθώς χρησιμοποίησε και κάρτες με συγκεκριμένες οδηγίες για τον σχηματισμό των ομάδων, ώστε να αποφευχθούν συγκρούσεις). Η εκπαιδευτικός Σταυριανίδου Μαρία, συμβάλλει θετικά στη δημιουργία κλίματος μάθησης μέσα στην τάξη, προωθεί πνεύμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ της ίδιας και των μαθητών της, προλαμβάνει και διαχειρίζεται αποτελεσματικά με ηρεμία προβλήματα συμπεριφοράς, επιλύει άριστα διαφορές και αποδέχεται την διαφορετικότητα. Χρησιμοποιεί μεθόδους και εποπτικά μέσα που αντικατοπτρίζουν την πολυμορφικότητα της κοινωνίας και καθοδηγεί τα παιδιά με ποικίλους τρόπους στην επίδειξη σεβασμού ως προς την ιδιαιτερότητα των άλλων. Το έργο της αξιολογούμενης στο παιδαγωγικό κλίμα και στη διαχείριση της τάξης, αξιολογείται τεκμηριωμένα ως εξαιρετικό και στις δύο διδασκαλίες της. Όσον αφορά στην ικανότητα αναστοχασμού και της αυτοαξιολόγησης το έργο της εκπαιδευτικού Σταυριανίδου Μαρίας αξιολογείται ως εξαιρετικό. Διαθέτει την ικανότητα να θέτει στόχους, και να βελτιώνεται έχοντας επίγνωση των αδυναμιών της. Ως στοχαστικός εκπαιδευτικός, άποψη που αποδείχθηκε από την αλληλεπίδραση με την αξιολογήτρια αλλά και από την έκθεση αυτοαξιολόγησης που κατέθεσε, φαίνεται ότι έχει την ικανότητα να λαμβάνει αποφάσεις για τον τρόπο διδασκαλίας της, τις μεθόδους που θα πρέπει να ακολουθήσει για να οδηγήσει με επιτυχία τους μαθητές στον τελικό της στόχο. Εφαρμόζει σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές που βελτιώνουν το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης, ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες για την ενεργό εμπλοκή των μαθητών και ανάλογα με τις ανάγκες χρησιμοποιεί τη διαφοροποιημένη διδασκαλία. Επίσης, προβαίνει στη χρήση ψηφιακών εργαλείων για καλύτερη εμπέδωση και ανατροφοδότηση. Έχει την ικανότητα να διακρίνει τυχόν προβληματικά σημεία στη διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος, να στοχάζεται λύσεις, να επανεξετάζει τις πρακτικές της και να ανακαλύπτει νέες παιδαγωγικές τεχνικές και στρατηγικές για την αντιμετώπιση των προβλημάτων. Η εκπαιδευτικός Σταυριανίδου Μαρία διακρίνεται για το ήθος της και την επαγγελματική της συνέπεια. Την χαρακτηρίζει η θέλησή της για συνεχή επιμόρφωση και επαγγελματική εξέλιξη. Είναι πρότυπο εκπαιδευτικού για μια ολοκληρωμένη και ισορροπημένη εκπαίδευση.