



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

BIRGINIA ΚΑΡΑΜΑΥΡΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΙΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

1-2 ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΡΑΜΑΥΡΟΥ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

1η ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΡΑΜΑΥΡΟΥ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

11/12/2023

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

2η ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΡΑΜΑΥΡΟΥ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

26/01/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Πολύ καλός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που ο αξιολογούμενος έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό του και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Καραμαύρου Βιργινίας κρίνεται «Πολύ Καλό». Το έργο της εκπαιδευτικού αξιολογήθηκε με βάση την προετοιμασία της διδασκαλίας, την ετοιμότητα του γνωστικού αντικείμενου, τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές, το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης και τον αναστοχασμό της διδασκαλίας. Η εκπαιδευτικός πριν από κάθε διδασκαλία σχεδιάζει το σχέδιο μαθήματος, σύμφωνα με το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών, στηρίζεται σε σύγχρονες παιδαγωγικές αρχές, εφαρμόζει την διερευνητική και την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, αξιολογεί τις ανάγκες των μαθητών, θέτει σαφείς και συγκεκριμένους στόχους, δημιουργεί αντίστοιχες μαθητοκεντρικές δραστηριότητες για την επίτευξη των στόχων, προετοιμάζει τα ψηφιακά και εποπτικά μέσα του μαθήματος ενσωματώνει νέες μεθόδους και εργαλεία στη διδασκαλία της. Με τη χρήση του εκπαιδευτικού υλικού, έντυπου και ψηφιακού(κούκλα της τάξης, ενημερωτικά φυλλάδια, βιβλία, πλαστικοποιημένες εικόνες και υλικό, κατάλληλη διαμόρφωση του χώρου, Η/Υ), τις κατάλληλες ερωτήσεις, τις παιγνιώδεις δραστηριότητες, φέρει τα παιδιά σε επαφή με το αντικείμενο της γνώσης και συντελεί στην κατανόηση του. Η διδακτική μεθοδολογία και οι πρακτικές της εκπαιδευτικού είναι σύγχρονες, συμμετοχικές και καινοτόμες προσαρμοσμένες στις ανάγκες των μαθητών. Κατά τη διάρκεια των διδασκαλιών η εκπαιδευτικός εφαρμόζει την ομαδοσυνεργατική και την διερευνητική μάθηση, καθοδηγεί τα παιδιά σε ομάδες να αναζητήσουν πληροφορίες για το γνωστικό αντικείμενο, δίνει ευκαιρίες να κάνουν διάλογο, να συνεργάζονται, να αλληλεπιδρούν, να έχουν ενεργή συμμετοχή στην διαδικασία της μάθησης, πάντα με τη δική της υποστήριξη και καθοδήγηση. Η ενσωμάτωση τεχνολογικών εργαλείων στη διδασκαλία και τη μάθηση, ενισχύει τη συμμετοχή και τον ενθουσιασμό των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία και συντελεί στην κάλυψη μαθησιακών αναγκών μεμονωμένων μαθητών. Κατά την διάρκεια των διδασκαλιών κάνει χρήση συμμετοχικών διδακτικών στρατηγικών, κινητοποιεί σε πολύ μεγάλο βαθμό την ενεργό συμμετοχή των μαθητών στην μαθησιακή διαδικασία, εξασφαλίζοντας ίσες ευκαιρίες για τους μαθητές της. Κατά την εκπαιδευτική διαδικασία η εκπαιδευτικός δημιουργεί κλίμα μάθησης μέσα στην τάξη προωθεί πνεύμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και ασφάλειας, ενθαρρύνει τον διάλογο, την συμμετοχή και την συνεργασία μεταξύ των μαθητών. Αξιοποιεί εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης για την επίτευξη των μαθησιακών στόχων, όπως τον πίνακα KWLH μέσα από τον οποίο τα παιδιά καταθέτουν τις προϋπάρχουσες γνώσεις τους, θέτουν τους δικούς τους στόχους, μαθαίνουν και οργανώνουν τις νέες αποκτημένες γνώσεις τους. Επιδιώκει τη συνεχή ανάπτυξη και αναζήτηση νέων τρόπων βελτίωσης της διδασκαλίας και της μάθησης στη σχολική τάξη.