



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΕΥΓΕΝΙΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΗΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ ΕΥΓΕΝΙΑ ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ ΕΥΓΕΝΙΑ 1 ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	12/03/2024
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	2 ΣΥΝ ΑΠΟΤ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ ΕΥΓΕΝΙΑ.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	20/03/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Πολύ καλός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που ο αξιολογούμενος έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό του και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Λαζαρίδου Ευγενίας στο Α2 πεδίο κρίνεται «Πολύ καλό». Το έργο της εκπαιδευτικού αξιολογήθηκε με βάση τη συμβολή της στη δημιουργία κλίματος μάθησης και διαχείρισης της τάξης και τον αναστοχασμό της διδασκαλίας β) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Κατά τη διάρκεια των διδασκαλιών η εκπαιδευτικός εφαρμόζει την ομαδοσυνεργατική και την διερευνητική μάθηση, καθοδηγεί τα παιδιά σε ομάδες να αναζητήσουν πληροφορίες για το γνωστικό αντικείμενο, δίνει ευκαιρίες να κάνουν διάλογο, να συνεργάζονται, να αλληλεπιδρούν, να έχουν ενεργή συμμετοχή στην διαδικασία της μάθησης, πάντα με τη δική της υποστήριξη και καθοδήγηση. Η ενσωμάτωση τεχνολογικών εργαλείων στη διδασκαλία και τη μάθηση, ενισχύει τη συμμετοχή και τον ενθουσιασμό των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία και συντελεί στην κάλυψη μαθησιακών αναγκών μεμονωμένων μαθητών (εφαρμογή learningapps, youtube, βίντεο). Χρησιμοποιεί το παιχνίδι για την αποτελεσματική μάθηση, δίνοντας ευκαιρίες στα παιδιά μέσα από αυτό να επικοινωνούν και να ανταλλάσσουν ποικιλία μηνυμάτων και συναισθημάτων (Χρώμα – Σύμβολο – Εικόνα, Πως αισθάνομαι) και συμβάλλει στην ισότιμη συμμετοχή τους στη μαθησιακή διαδικασία. Με το παιχνίδι, την κατάλληλη οργάνωση των κέντρων μάθησης, με την ποικιλία των υλικών οργανώνει δραστηριότητες, εφαρμόζει πρακτικές που προάγουν την αυτονομία των παιδιών και ενισχύουν την αυτοπεποίθησή τους («πειραματισμοί με το νερό», «Δες τι παρατήρησα», «Δες τι έγινε», «Δες τι έμαθα»). Κατά την εκπαιδευτική διαδικασία η εκπαιδευτικός δημιουργεί κλίμα μάθησης μέσα στην τάξη, προωθεί πνεύμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και ασφάλειας, ενθαρρύνει τον διάλογο, την συμμετοχή και την συνεργασία μεταξύ των μαθητών. Διαχειρίζεται με σεβασμό τα προβλήματα συμπεριφοράς που παρουσιάζονται κατά την διάρκεια των διδασκαλιών, επιλύει επιτυχημένα τις διαφορές και τις συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών, με αποτέλεσμα την εμπλοκή της πλειονότητας των μαθητών στις διαδικασίες της ενεργούς μάθησης. Η δημιουργία θετικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών και η υποστήριξη της ατομικής ανάπτυξης είναι κεντρικά σημεία της παιδαγωγικής της προσέγγισης. ββ) Αναστοχασμός-αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει ικανότητα αναστοχασμού της διδασκαλίας της, επανεξετάζει κριτικά τις διδακτικές πρακτικές της και το παιδαγωγικό της έργο, αποτιμά την επίτευξη των στόχων και των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων και διατυπώνει προτάσεις βελτίωσής τους. Είναι ικανή να αναλύει και να αξιολογεί τις ανάγκες των μαθητών της και να προσαρμόζει τη διδασκαλία της ανάλογα. Μπορεί να εξετάσει το επίπεδο κατανόησης και την πρόοδο των μαθητών της και να εντοπίσει πιθανά σημεία που χρειάζονται βελτίωση. Αξιολογεί τις στρατηγικές και τις τεχνικές που χρησιμοποιεί για τη διαχείριση της τάξης και αναζητά νέους τρόπους για τη βελτίωση του παιδαγωγικού κλίματος.