



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΕΥΓΕΝΙΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΙΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ ΕΥΓΕΝΙΑ.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	1 ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ ΕΥΓΕΝΙΑ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	12/12/2023
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	2 ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ ΕΥΓΕΝΙΑ.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	12/02/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Πολύ καλός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που ο αξιολογούμενος έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό του και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Λαζαρίδου Ευγενίας κρίνεται «Πολύ καλό». Το έργο της εκπαιδευτικού αξιολογήθηκε με βάση την προετοιμασία της διδασκαλίας, την ετοιμότητα του γνωστικού αντικείμενου, τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές, το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης και τον αναστοχασμό της διδασκαλίας. Η εκπαιδευτικός πριν από κάθε διδασκαλία σχεδιάζει το σχέδιο μαθήματος, σύμφωνα με το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών, στηρίζεται σε σύγχρονες παιδαγωγικές αρχές, αξιολογεί τις ανάγκες των μαθητών, θέτει σαφείς και συγκεκριμένους στόχους, δημιουργεί αντίστοιχες μαθητοκεντρικές δραστηριότητες για την επίτευξη των στόχων. Για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων αξιοποιεί τα κέντρα μάθησης της βιβλιοθήκης, του υπολογιστή, του κέντρου παρατήρησης και ανακάλυψης κ.α. Ο χώρος της συζήτησης αξιοποιείται κατά την έναρξη της κάθε δραστηριότητας για την ανάδειξη του στόχου της, την επεξεργασία του τρόπου οργάνωσης και υλοποίησής της με τα παιδιά, καθώς και την ανατροφοδότηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Για τις ανάγκες του διδακτικού σεναρίου αξιοποιεί ψηφιακά μέσα: ηλεκτρονικός υπολογιστής, διαδίκτυο, εκπαιδευτικά λογισμικά (learningapps, Wordwall.net). Με τη χρήση του εκπαιδευτικού υλικού, έντυπου και ψηφιακού (κούκλα της τάξης, φυλλάδια, βιβλία, παραμύθια, πλαστικοποιημένες εικόνες και υλικό, κατάλληλη διαμόρφωση του χώρου, Η/Υ), τις κατάλληλες ερωτήσεις, τις παιγνιώδεις δραστηριότητες, φέρει τα παιδιά σε επαφή με το αντικείμενο της γνώσης και συντελεί στην κατανόηση του. Η διδακτική μεθοδολογία και οι πρακτικές της εκπαιδευτικού είναι σύγχρονες, συμμετοχικές και καινοτόμες προσαρμοσμένες στις ανάγκες των μαθητών. Αξιοποιεί βασικές διδακτικές μεθοδολογικές αρχές της διερευνητικής και συνεργατικής μάθησης. Συγκεκριμένα, τα παιδιά εργάζονται σε ομάδες εμπλέκονται σε μια διαδικασία διερεύνησης που αφορά στη διατύπωση ερωτημάτων, την αναζήτηση, την καταγραφή, την επεξεργασία και την συζήτηση των δεδομένων που έχουν συγκεντρώσει σε σχέση με το θέμα της διερεύνησής τους. Η εκπαιδευτικός καθοδηγεί και υποστηρίζει τα παιδιά στις διαδικασίες της μάθησης στα διάφορα μαθησιακά πλαίσια, τα βοηθά ως προς τη χρήση των εργαλείων που είναι απαραίτητα για την υλοποίηση του διδακτικού σεναρίου. Κατά την εκπαιδευτική διαδικασία η εκπαιδευτικός δημιουργεί κλίμα μάθησης μέσα στην τάξη προωθεί πνεύμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και ασφάλειας, ενθαρρύνει τον διάλογο, την συμμετοχή και την συνεργασία μεταξύ των μαθητών. Μετά το τέλος των δραστηριοτήτων χρησιμοποιεί εναλλακτικές μεθόδους αξιολόγησης προβλέποντας χρόνο ανακεφαλαίωσης και σύνοψης των συμπερασμάτων στο τέλος του μαθήματος για να αξιολογήσει την κατάκτηση των νέων γνώσεων. Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει ικανότητα αναστοχασμού της διδασκαλίας της, επανεξετάζει κριτικά τις διδακτικές πρακτικές της και το παιδαγωγικό της έργο, αποτιμά την επίτευξη των στόχων και των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων.