

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΑΘΑΝΑΣΙΑ ΠΟΥΛΙΟΠΟΥΛΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΗΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α2 ΠΟΥΛΙΟΠΟΥΛΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΑ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης Α2 ΠΟΥΛΙΟΠΟΥΛΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΑ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

03/03/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης Α2 ΠΟΥΛΙΟΠΟΥΛΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΑ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

17/03/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΠΕΔΙΟ Α2 Διδασκαλιών της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού ΠΟΥΛΙΟΠΟΥΛΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΑ Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που ο αξιολογούμενος έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό του και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού ΠΟΥΛΙΟΠΟΥΛΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΑ στο πεδίο Α2 κρίνεται «ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ» Το έργο της εκπαιδευτικού αξιολογήθηκε με βάση τη συμβολή της στη δημιουργία κλίματος μάθησης και διαχείρισης της τάξης και τον αναστοχασμό της διδασκαλίας Η παρατήρηση των δύο διδασκαλιών πραγματοποιήθηκε στο τμήμα του Νηπιαγωγείου Βρυσακίου, όπου διδάσκει η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός. Η πρώτη διδασκαλία εντάχθηκε στη Θεματική Ενότητα Δ. Παιδί, Σώμα, Δημιουργία και Έκφραση – Δ.1 Κινητική Αγωγή – Δ.1.2 Φυσικά Δραστήρια Ζωή και είχε τίτλο «Μεγαλώνουν γερά παιδιά». Στο πλαίσιο αυτής της ενότητας, οι δραστηριότητες εστίασαν στην ευαισθητοποίηση των μαθητών γύρω από την αξία της υγιεινής ζωής και της σωματικής δραστηριότητας, μέσα από βιωματικές και παιγνιώδεις προσεγγίσεις που ενίσχυσαν τη συμμετοχή των παιδιών. Η δεύτερη διδασκαλία υλοποιήθηκε στη Θεματική Ενότητα Β. Παιδί, Εαυτός και Κοινωνία – Β.2 Κοινωνικές Επιστήμες – Β.2.2 Σχέση με Φυσικό και Δομημένο Περιβάλλον με τίτλο «Του κουτιού τα παραμύθια». Σε αυτήν την παρέμβαση, οι μαθητές προσέγγισαν βιωματικά τις έννοιες της επαναχρησιμοποίησης και της ανακύκλωσης μέσα από δημιουργικές και

συνεργατικές δραστηριότητες που αξιοποίησαν απλά υλικά της καθημερινότητας. Και στις δύο διδασκαλίες, μέσα από τις δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν, εκπαιδευτικός επιδίωξε να καλλιεργήσει στάσεις υπευθυνότητας τόσο απέναντι στο σώμα και την υγεία όσο και απέναντι στο φυσικό περιβάλλον, αξιοποιώντας σύγχρονες παιδαγωγικές πρακτικές που ενίσχυσαν το ενδιαφέρον και τη δημιουργική συμμετοχή των παιδιών. βα) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: Κατά την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών («Μεγαλώνουν γερά παιδιά» και «Του κουτιού τα παραμύθια»), η εκπαιδευτικός διαμόρφωσε ένα ιδιαίτερα θετικό, ασφαλές και υποστηρικτικό παιδαγωγικό κλίμα, το οποίο ευνόησε τη συμμετοχή, την αλληλεπίδραση και τη δημιουργική εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία. Η στάση της χαρακτηριζόταν από ηρεμία, ενθάρρυνση και σεβασμό προς τα παιδιά, γεγονός που συνέβαλε στην ανάπτυξη σχέσεων εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μέσα στην τάξη. Στην πρώτη διδασκαλία, αξιοποίησε τη γνώριμη στα παιδιά κούκλα «Μπερδεψούλα» ως παιδαγωγικό διαμεσολαβητικό εργαλείο, δημιουργώντας από την αρχή ένα κλίμα ενδιαφέροντος και συναισθηματικής σύνδεσης. Τα παιδιά ανέλαβαν τον ρόλο των «ειδικών» που θα τη βοηθούσαν να επιλέξει το σωστό κολατσιό, γεγονός που ενίσχυσε τη συμμετοχή και την αίσθηση ευθύνης τους. Αντίστοιχα, στη δεύτερη διδασκαλία, η παρουσίαση του χάρτινου κουτιού ως «Χαρτούλη» λειτούργησε ως αφετηρία διερεύνησης και ενεργοποίησε τη φαντασία των μαθητών, οι οποίοι κλήθηκαν να προτείνουν τρόπους αξιοποίησής του. Στις δύο περιπτώσεις, η εκπαιδευτικός ενθάρρυνε τον καταγισμό ιδεών και κατέγραψε τις απόψεις των παιδιών στον πίνακα KWLH, αναγνωρίζοντας τη συμβολή τους και ενισχύοντας την αυτοπεποίθησή τους. Η οργάνωση της τάξης σε ομάδες και σταθμούς δραστηριοτήτων συνέβαλε ουσιαστικά στην αποτελεσματική διαχείριση της τάξης και στην πρόληψη πιθανών προβλημάτων συμπεριφοράς. Οι σαφείς οδηγίες, η αλληλουχία των δραστηριοτήτων και το πλούσιο υλικό στα κέντρα μάθησης διατήρησαν το ενδιαφέρον των παιδιών και υποστήριξαν την ομαλή ροή της διδασκαλίας. Για παράδειγμα, στη δραστηριότητα του «Σούπερ Μάρκετ» τα παιδιά συνεργάστηκαν για την επιλογή υγιεινών τροφών, ενώ στη δεύτερη διδασκαλία συνεργάστηκαν για την κατασκευή σπιτιού από κουτί γάλακτος ή για την καθοδήγηση της «μελισσούλας» στην επιδαπέδια πίστα ανακύκλωσης, συζητώντας και λαμβάνοντας από κοινού αποφάσεις. Παράλληλα, καλλιεργήθηκαν δεξιότητες συνεργασίας, διαλόγου και αυτορρύθμισης της συμπεριφοράς, καθώς οι μαθητές κλήθηκαν να μοιραστούν υλικά, να ακολουθήσουν κανόνες και να συντονίσουν τις ενέργειές τους για την επίτευξη κοινών στόχων. Η διακριτική καθοδήγηση της εκπαιδευτικού και η ενθάρρυνση του διαλόγου και της ανταλλαγής απόψεων συνέβαλαν στη διαμόρφωση κουλτούρας σεβασμού στη διαφορετική άποψη. Συμπερασματικά, η εκπαιδευτικός διαχειρίστηκε αποτελεσματικά την τάξη και δημιούργησε ένα συνεργατικό και συμπεριληπτικό μαθησιακό περιβάλλον, στο οποίο τα παιδιά αισθάνονταν ασφάλεια να εκφραστούν, να συμμετάσχουν ενεργά και να συνδιαμορφώσουν τη μαθησιακή διαδικασία. Το θετικό αυτό παιδαγωγικό κλίμα υποστήριξε τόσο την επίτευξη των μαθησιακών στόχων των δύο σεναρίων όσο και την κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών. ββ) Αναστοχασμός-αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: Μετά το πέρας των δύο διδασκαλιών, η εκπαιδευτικός προχώρησε σε ουσιαστικό αναστοχασμό της διδακτικής της πρακτικής, επιδεικνύοντας ικανότητα αυτοαξιολόγησης και κριτικής επανεξέτασης των παιδαγωγικών της επιλογών. Στο πλαίσιο της αποτίμησης των σεναρίων «Μεγαλώνουν γερά παιδιά» και «Του κουτιού τα παραμύθια», επισήμανε ότι οι βασικοί μαθησιακοί στόχοι επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό. Συγκεκριμένα, διαπίστωσε ότι οι μαθητές ανέπτυξαν την ικανότητα να αναγνωρίζουν και να αιτιολογούν επιλογές που σχετίζονται τόσο με υγιεινές διατροφικές συνήθειες όσο και με την επαναχρησιμοποίηση και ανακύκλωση υλικών, ενώ συμμετείχαν ενεργά στις βιωματικές και συνεργατικές δραστηριότητες που οργανώθηκαν. Αναστοχαζόμενη ως προς τη διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος, υπογράμμισε ότι η δημιουργία ενός θετικού, ασφαλούς και συνεργατικού περιβάλλοντος αποτέλεσε καθοριστικό παράγοντα για την επιτυχία των δύο διδακτικών παρεμβάσεων. Διαπίστωσε ότι η αξιοποίηση αφηγηματικών και συμβολικών στοιχείων, όπως η κούκλα «Μπερδεψούλα» στην πρώτη διδασκαλία και η προσωποποίηση του χάρτινου κουτιού ως «Χαρτούλη» στη δεύτερη, ενίσχυσε την κινητοποίηση του ενδιαφέροντος των παιδιών και συνέβαλε στη διαμόρφωση κλίματος εμπιστοσύνης και ενεργού συμμετοχής. Τα παιδιά ανταποκρίθηκαν θετικά στις δραστηριότητες, εξέφρασαν ιδέες κατά τον καταγισμό ιδεών και συμμετείχαν με αυτοπεποίθηση στις συζητήσεις της ολομέλειας, γεγονός που επιβεβαίωσε την αποτελεσματικότητα των παιδαγωγικών επιλογών της. Παράλληλα, η εκπαιδευτικός αναγνώρισε ότι η σαφής δομή των δραστηριοτήτων, η οργάνωση της τάξης σε κέντρα μάθησης και η σταθερή, ενθαρρυντική της στάση συνέβαλαν στη διατήρηση ενός οργανωμένου και υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος, όπου τα παιδιά μπορούσαν να εκφραστούν χωρίς φόβο λάθους και να συνεργαστούν για την επίτευξη κοινών στόχων. Συμπερασματικά, ο αναστοχασμός της εκπαιδευτικού ανέδειξε μια ειλικρινή και τεκμηριωμένη διαδικασία αυτοαξιολόγησης, μέσα από την οποία αναγνώρισε τόσο τα θετικά στοιχεία των διδακτικών της επιλογών όσο και δυνατότητες περαιτέρω βελτίωσης. Η στάση αυτή καταδεικνύει επαγγελματική υπευθυνότητα και προσήλωση στη συνεχή αναβάθμιση της παιδαγωγικής της πρακτικής, καθώς και διάθεση υιοθέτησης σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων που ενισχύουν τη διερευνητική, βιωματική και συνεργατική μάθηση.