

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ ΟΛΓΑ ΧΑΤΖΙΔΟΥ

**Επιλεγμένος Αξιολογητής**

Όνομα αξιολογητή:

ΗΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

**Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών****Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α1-ΧΑΤΖΙΔΟΥ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ ΟΛΓΑ.pdf

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης Α1 ΧΑΤΖΙΔΟΥ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ-ΟΛΓΑ.pdf

**Ημερομηνία 1ης συνάντησης:**

03/03/2026

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης Α1-ΧΑΤΖΙΔΟΥ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ ΟΛΓΑ.pdf

**Ημερομηνία 2ης συνάντησης:**

17/03/2026

**Ερωτήσεις Αξιολόγησης**

Εξαιρετικός

**ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ**

(1\*)

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

(1\*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΣΤΟ ΠΕΔΙΟ Α1 Διδασκαλιών της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού ΧΑΤΖΙΔΟΥ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ Σκοπός της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών είναι η βελτίωση της ατομικής τους απόδοσης και η προαγωγή και βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του παιδαγωγικού, διδακτικού και υποστηρικτικού έργου που προσφέρεται στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και την συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη (ΚΥΑ αρ.9950/ΓΔ5/27-1-2023. Στο πλαίσιο της αξιολόγησης της εκπαιδευτικού Χατζίδου Αλεξάνδρα στο πεδίο Α1 που αφορά το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο στην τάξη, συμφωνήθηκαν μεταξύ της παραπάνω αξιολογούμενης εκπαιδευτικού και της αξιολογήτριας Λαζαρίδου Ισαΐας συναντήσεις προετοιμασίας, προκειμένου να αναλυθεί η διαδικασία και οι παράμετροι της αξιολόγησης. Στη συνέχεια, σε συμφωνημένη ώρα/ημέρα, η αξιολογήτρια παρακολούθησε την αξιολογούμενη εκπαιδευτικό σε δύο διδασκαλίες. Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, την εκθέση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό της και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Χατζίδου Αλεξάνδρα στο πεδίο Α1 κρίνεται «ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ». Το έργο της εκπαιδευτικού στο πεδίο Α1 αξιολογήθηκε με βάση την προετοιμασία των δύο διδασκαλιών, την ετοιμότητα των γνωστικών αντικειμένων, τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές, το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης και τον

αναστοχασμό των διδασκαλιών στο Ειδικό Νηπιαγωγείο Αλεξάνδρειας. Η παρατήρηση των δύο διδακτικών παρεμβάσεων της εκπαιδευτικού στο Ειδικό Νηπιαγωγείο Αλεξάνδρειας ανέδειξε μια συνεκτική και παιδαγωγικά τεκμηριωμένη προσέγγιση στο πλαίσιο των Θεματικών Πεδίων «Γ. Παιδί και Θετικές Επιστήμες». Η πρώτη διδασκαλία, με τίτλο «Αγγίζω και ανακαλύπτω, Γνωριμία με τον Τάκη τον Προβατάκη και τα ζώα της φάρμας», εντάχθηκε στο πεδίο των Φυσικών Επιστημών και των Ζωντανών Οργανισμών, ενώ η δεύτερη, με τίτλο «Από τον κύκλο στη Σχηματούπολη», αφορούσε τη Γεωμετρία και τα Γεωμετρικά Σχήματα. Και στις δύο περιπτώσεις διαπιστώθηκε συστηματικός σχεδιασμός, σαφής σύνδεση με τους στόχους του Αναλυτικού Προγράμματος και προσαρμογή στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών του Ειδικού Νηπιαγωγείου. Στο πρώτο σενάριο, η εκπαιδευτικός αξιοποίησε βιωματικές και αισθητηριακές προσεγγίσεις για την προσέγγιση της έννοιας των ζωντανών οργανισμών, δίνοντας έμφαση στην παρατήρηση, την αφή και την αναγνώριση χαρακτηριστικών των ζώων της φάρμας, με κεντρικό άξονα τη γνωριμία με τον Τάκη τον Προβατάκη. Η μαθησιακή διαδικασία βασίστηκε στην ενεργητική συμμετοχή και στη σύνδεση της γνώσης με εμπειρίες του άμεσου περιβάλλοντος των παιδιών. Στο δεύτερο σενάριο, η εκπαιδευτικός μετέφερε τη μαθηματική γνώση των γεωμετρικών σχημάτων σε βιωματικό και δημιουργικό πλαίσιο, μέσα από διερεύνηση, χειρισμό υλικών και κατασκευαστικές δραστηριότητες που οδήγησαν στη δημιουργία της «Σχηματούπολης» και του «Σχηματούλη». Η προσέγγιση αυτή ανέδειξε τη δυνατότητα μετασχηματισμού αφηρημένων εννοιών σε απτές και κατανοητές εμπειρίες, ενισχύοντας την κατανόηση βασικών γεωμετρικών χαρακτηριστικών. Συμπερασματικά, η εκπαιδευτικός αξιοποίησε σύγχρονες παιδαγωγικές πρακτικές, προώθησε τη διερεύνηση και τη συνεργασία και διασφάλισε ένα μαθησιακό περιβάλλον που υποστήριξε ουσιαστικά την κατανόηση τόσο των φυσικών επιστημών όσο και των μαθηματικών εννοιών. αα) Προετοιμασία διδασκαλίας: Η προετοιμασία και των δύο διδακτικών παρεμβάσεων της εκπαιδευτικού υπήρξε συστηματική και ολοκληρωμένη, αποδεικνύοντας βαθιά κατανόηση των αναγκών των μαθητών του Ειδικού Νηπιαγωγείου. Στην πρώτη διδασκαλία, με τίτλο «Αγγίζω και ανακαλύπτω – Γνωριμία με τον Τάκη τον Προβατάκη και τα ζώα της φάρμας», η εκπαιδευτικός διαμόρφωσε ένα πλήρως οργανωμένο σενάριο στο Θεματικό Πεδίο των Φυσικών Επιστημών, με σαφείς και εναρμονισμένους με το Πρόγραμμα Σπουδών διδακτικούς στόχους. Οι στόχοι αφορούσαν την αναγνώριση βασικών χαρακτηριστικών των ζωντανών οργανισμών, την κατηγοριοποίησή τους και την καλλιέργεια στάσεων σεβασμού προς τα ζώα. Η δομή του σεναρίου παρουσίαζε συνοχή και παιδαγωγική αλληλουχία (εξοικείωση, επισκόπηση, επεξήγηση, εμπλουτισμός, εκτίμηση), ενώ η αξιοποίηση του αφηγηματικού ήρωα «Τάκη του Προβατάκη» ενίσχυσε το ενδιαφέρον και τη συναισθηματική εμπλοκή των παιδιών. Ιδιαίτερα σημαντική υπήρξε η άρτια προετοιμασία του υλικού, το οποίο περιλάμβανε πολυαισθητηριακές δραστηριότητες (messy play με φυσικά υλικά), οπτικές υποστηρίξεις, πίνακα αναφοράς, σύστημα KWLH και δραστηριότητα εκπαιδευτικής ρομποτικής με Bee-Bot. Η επιλογή των υλικών και ο τρόπος οργάνωσής τους κατέδειξαν συστηματικό σχεδιασμό, πρόβλεψη μαθησιακών αναγκών και ουσιαστική εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας, με εναλλακτικούς τρόπους συμμετοχής για όλους τους μαθητές. Παρά τις σημαντικές υλικοτεχνικές ελλείψεις του σχολικού περιβάλλοντος, η εκπαιδευτικός αξιοποίησε προσωπικό εξοπλισμό και διαθέσιμα υλικά με δημιουργικό τρόπο, διασφαλίζοντας ποιότητα στην μαθησιακή εμπειρία. Αντίστοιχα συστηματική υπήρξε και η προετοιμασία της δεύτερης διδασκαλίας, με τίτλο «Από τον Κύκλο στη Σχηματούπολη», στο Θεματικό Πεδίο των Μαθηματικών και ειδικότερα στη Γεωμετρία και τα Γεωμετρικά Σχήματα. Οι διδακτικοί στόχοι διατυπώθηκαν με σαφήνεια και εστίαζαν στην αναγνώριση και διάκριση βασικών γεωμετρικών σχημάτων, στην κατανόηση των χαρακτηριστικών τους (πλευρές και γωνίες) και στη σύνδεσή τους με αντικείμενα του πραγματικού περιβάλλοντος, σε πλήρη εναρμόνιση με τις αρχές της βιωματικής και διερευνητικής μάθησης. Η προετοιμασία των υλικών (σχήματα διαφορετικών υφών, χαρτί του μέτρου, σιμιγδάλι, στεφάνια, κάρτες σχημάτων) υπήρξε στοχευμένη και υποστηρικτική της πολυαισθητηριακής μάθησης, ενώ η ενσωμάτωση της εκπαιδευτικής ρομποτικής Bee-Bot και της τεχνικής KWLH ενίσχυσε τον διαθεματικό χαρακτήρα της διδασκαλίας και τη μεταγνωστική διάσταση της μάθησης. Η εκπαιδευτικός αξιοποίησε σύγχρονες παιδαγωγικές πρακτικές, προέβλεψε εναλλακτικούς τρόπους συμμετοχής και διασφάλισε την ενεργό εμπλοκή των μαθητών, λαμβάνοντας υπόψη τις αναπτυξιακές και επικοινωνιακές τους ιδιαιτερότητες. αβ) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Η εκπαιδευτικός επέδειξε ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο και στις δύο διδακτικές παρεμβάσεις που υλοποίησε στο Ειδικό Νηπιαγωγείο Αλεξάνδρειας, τεκμηριώνοντας επιστημονική και παιδαγωγική επάρκεια και ικανότητα ουσιαστικού μετασχηματισμού της επιστημονικής γνώσης σε κατάλληλη σχολική γνώση για την προσχολική ηλικία. Στο πεδίο των Φυσικών Επιστημών, η προσέγγισή της για τους ζωντανούς οργανισμούς ήταν επιστημονικά ορθή και αναπτυξιακά κατάλληλη. Δεν περιορίστηκε στην απλή ονοματολογία των ζώων, αλλά εστίασε στη συστηματική διερεύνηση βασικών χαρακτηριστικών (μορφή και κάλυψη σώματος, ήχοι, περιβάλλον διαβίωσης), καλλιεργώντας δεξιότητες παρατήρησης, σύγκρισης και κατηγοριοποίησης. Η ομαδοποίηση των ζώων βάσει κοινών ιδιοτήτων στηρίχθηκε σε παιδαγωγικά τεκμηριωμένη λογική και συνέβαλε στη σταδιακή κατάκτηση του γνωστικού αντικειμένου. Παράλληλα, μέσα από δραστηριότητες όπως το αισθητηριακό παιχνίδι διερεύνησης και η αξιοποίηση της εκπαιδευτικής ρομποτικής (Bee-Bot), το γνωστικό περιεχόμενο συνδέθηκε με λογικές ακολουθίες, χωρικό προσανατολισμό και σαφή μαθησιακό στόχο. Η εκπαιδευτικός φρόντισε οι πληροφορίες να είναι απλές,

σαφείς και λειτουργικές, ανταποκρινόμενη στις ιδιαίτερες επικοινωνιακές και αναπτυξιακές ανάγκες των μαθητών του τμήματος, επιτυγχάνοντας ουσιαστικό παιδαγωγικό μετασχηματισμό της επιστημονικής γνώσης. Αντίστοιχα, στο πεδίο των Μαθηματικών και ειδικότερα στη Γεωμετρία, η ετοιμότητά της υπήρξε εξίσου τεκμηριωμένη. Η διδασκαλία των γεωμετρικών σχημάτων (κύκλος, τρίγωνο, τετράγωνο) βασίστηκε σε σύγχρονες αρχές της μαθηματικής εκπαίδευσης στην προσχολική ηλικία, δίνοντας έμφαση στα μορφολογικά χαρακτηριστικά (πλευρές, γωνίες) και στη σύνδεση των αφηρημένων εννοιών με αντικείμενα του καθημερινού περιβάλλοντος. Η εκπαιδευτικός έλαβε υπόψη πιθανές πρότερες αντιλήψεις των παιδιών οργανώνοντας δραστηριότητες που υποστήριζαν τη σταδιακή εννοιολογική κατανόηση. Μέσα από αισθητηριακές και κινητικές εμπειρίες, όπως η διερεύνηση σχημάτων διαφορετικών υφών και η κινητική προσέγγιση των σχημάτων (περπάτημα πάνω στο περίγραμμα), οι μαθητές οδηγήθηκαν σε ουσιαστική κατανόηση των διαφορών μεταξύ των σχημάτων. Παράλληλα, η απλοποίηση της γλώσσας και η χρήση κατανοητών εκφράσεων για τις γωνίες και τις πλευρές των σχημάτων, αποτελούν χαρακτηριστικό παράδειγμα αποτελεσματικού παιδαγωγικού μετασχηματισμού. Η αξιοποίηση της Bee-Bot ενίσχυσε περαιτέρω τη σύνδεση της μαθηματικής γνώσης με δεξιότητες λογικής ακολουθίας και χωρικού προσανατολισμού, εντάσσοντας τη διδασκαλία σε διερευνητικό και διαθεματικό πλαίσιο. Συμπερασματικά, η εκπαιδευτικός απέδειξε γνώση των γνωστικών αντικειμένων που δίδαξε, επιστημονική ακρίβεια και ικανότητα προσαρμογής του περιεχομένου στις ανάγκες των μαθητών του Ειδικού Νηπιαγωγείου. Η διδασκαλία της χαρακτηρίστηκε από σαφήνεια, παιδαγωγική επάρκεια και αποτελεσματικό μετασχηματισμό της επιστημονικής γνώσης σε βιωματική, κατανοητή και λειτουργική μαθησιακή εμπειρία. αγ) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η διδακτική μεθοδολογία που εφάρμοσε η εκπαιδευτικός και στις δύο διδασκαλίες στο Ειδικό Νηπιαγωγείο χαρακτηρίζεται από παιδαγωγική επάρκεια και ουσιαστική προσαρμογή στις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών. Η προσέγγισή της στηρίχθηκε σε συμμετοχικές, βιωματικές και πολυαισθητηριακές πρακτικές, οι οποίες διασφάλισαν την ενεργητική εμπλοκή των παιδιών, ανεξαρτήτως επιπέδου λειτουργικότητας ή επικοινωνιακής ικανότητας. Κοινό άξονα και των δύο σεναρίων αποτέλεσε η αξιοποίηση της προϋπάρχουσας γνώσης και η σταδιακή οικοδόμηση της νέας μέσα από εμπειρίες, διερεύνηση και πρακτική δράση. Στην πρώτη διδασκαλία, η αισθητηριακή δραστηριότητα και η αξιοποίηση οπτικοακουστικών μέσων ενεργοποίησαν τις εμπειρίες των παιδιών και λειτούργησαν ως γέφυρα προς τη νέα θεματική. Αντίστοιχα, στη δεύτερη διδασκαλία, η διερεύνηση των γεωμετρικών σχημάτων μέσα από απτικά υλικά και η σύνδεσή τους με αντικείμενα του πραγματικού κόσμου ενίσχυσαν τη νοηματική κατανόηση των εννοιών. Και στις δύο περιπτώσεις, η γνώση δεν μεταδόθηκε παθητικά, αλλά οικοδομήθηκε μέσα από εμπειρική ανακάλυψη και καθοδηγούμενη διερεύνηση. Η εκπαιδευτικός αξιοποίησε ποικίλες διδακτικές τεχνικές, όπως χειρισμό υλικών, κατηγοριοποίηση, κινητικές δραστηριότητες, ομαδική εργασία και δημιουργικές κατασκευές. Η πολυαισθητηριακή προσέγγιση υπήρξε κεντρική επιλογή, με χρήση απτικών, οπτικών και κινητικών ερεθισμάτων (αισθητηριακά υλικά, σχήματα διαφορετικών υφών, περιγράμματα στο χαρτί και στο δάπεδο, στεφάνια κατηγοριοποίησης, κολλάζ). Η εναλλαγή δραστηριοτήτων και ο ισορροπημένος ρυθμός συνέβαλαν στη διατήρηση του ενδιαφέροντος και στην πρόληψη της κόπωσης, στοιχείο ιδιαίτερα σημαντικό για το συγκεκριμένο μαθητικό πληθυσμό. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στη διαφοροποίηση της διδασκαλίας και στην εξασφάλιση ισότιμης συμμετοχής των μαθητών. Δεδομένου ότι οι μαθητές δεν είχαν λεκτική επικοινωνία, η εκπαιδευτικός ενσωμάτωσε εναλλακτικούς τρόπους έκφρασης και συμμετοχής, όπως επιλογή και τοποθέτηση καρτών, χειρισμό αντικειμένων, κίνηση στον χώρο και κατασκευών. Με τον τρόπο αυτό διασφαλίστηκε η ενεργός εμπλοκή κάθε παιδιού, ανεξάρτητα από το γλωσσικό του επίπεδο. Η αξιοποίηση των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών αποτέλεσε ουσιαστικό στοιχείο και στις δύο διδασκαλίες. Η χρήση της εκπαιδευτικής ρομποτικής Bee-Bot ενίσχυσε τη μαθησιακή διαδικασία, συνδέοντας το γνωστικό αντικείμενο με τον χωρικό προσανατολισμό, τη λογική ακολουθία και την ενεργητική επίλυση προβλήματος. Σημαντική υπήρξε επίσης η σαφήνεια στην οργάνωση της τάξης και στη διατύπωση οδηγιών. Οι οδηγίες ήταν σύντομες, συγκεκριμένες και προσαρμοσμένες στις δυνατότητες των μαθητών, ενώ η εκπαιδευτικός διατήρησε σταθερό ρυθμό, κατάλληλη εναλλαγή δραστηριοτήτων και θετικό, υποστηρικτικό παιδαγωγικό κλίμα. Παράλληλα, αξιοποίησε μορφές διαμορφωτικής αξιολόγησης, παρατηρώντας τη συμμετοχή των παιδιών και χρησιμοποιώντας εργαλεία όπως ο πίνακας KWLH για την αποτύπωση της μαθησιακής πορείας. Συμπερασματικά, η εκπαιδευτικός εφάρμοσε σύγχρονες, διαφοροποιημένες και παιδαγωγικά τεκμηριωμένες διδακτικές πρακτικές, αξιοποιώντας ποικιλία μεθόδων, υλικών και τεχνολογικών εργαλείων. Η διδασκαλία της χαρακτηρίστηκε από ενεργητική συμμετοχή, πολυαισθητηριακή προσέγγιση, αποτελεσματική οργάνωση και ουσιαστική προσαρμογή στις ανάγκες των μαθητών του Ειδικού Νηπιαγωγείου, συμβάλλοντας καθοριστικά στην επίτευξη των μαθησιακών στόχων. αδ) Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Κατά τη διάρκεια και των δύο διδακτικών παρεμβάσεων στο Ειδικό Νηπιαγωγείο, η εκπαιδευτικός διαμόρφωσε ένα ιδιαίτερα θετικό παιδαγωγικό κλίμα, βασισμένο στην ασφάλεια, την αποδοχή, τον αμοιβαίο σεβασμό και τη συναισθηματική υποστήριξη, στοιχεία καθοριστικά για την αποτελεσματική μάθηση σε ένα περιβάλλον αυξημένων και διαφορετικών αναγκών. Η στάση της χαρακτηρίστηκε από ηρεμία, συνέπεια, ευαισθησία και παιδαγωγική σταθερότητα, δημιουργώντας σχέση εμπιστοσύνης με τους μαθητές και ενισχύοντας τη θετική τους στάση απέναντι στη

μαθησιακή διαδικασία. Στο πρώτο σενάριο, το αφηγηματικό πλαίσιο με τον «Τάκη τον Προβατάκη» λειτούργησε ως συναισθηματικός δεσμός που προσέφερε οικειότητα και μείωσε το άγχος των παιδιών, ενισχύοντας τη διάθεση συμμετοχής. Η εκπαιδευτικός επέδειξε ιδιαίτερη ευελιξία και αποδοχή απέναντι στην ετερογένεια του τμήματος, αναγνωρίζοντας διαφορετικά επίπεδα συμμετοχής χωρίς πίεση ή αποδοκιμασία. Ανταποκρινόταν διακριτικά στις αυθόρμητες προσεγγίσεις των μαθητών, ενθαρρύνοντας ακόμη και τη σύντομη ή μη λεκτική εμπλοκή τους, ενώ αξιοποιούσε εναλλακτικούς τρόπους συμμετοχής (κάρτες, χειρισμό υλικών, βλεμματική εστίαση). Η θετική ενίσχυση, η λεκτική επιβράβευση και η ενθαρρυντική στάση της ενίσχυσαν την αυτοπεποίθηση των παιδιών και καλλιέργησαν κλίμα αποδοχής. Αντίστοιχα, στο δεύτερο σενάριο, το παιδαγωγικό κλίμα υποστήριξε ουσιαστικά την ενεργή συμμετοχή και το ενδιαφέρον. Η σαφής οργάνωση της ροής των δραστηριοτήτων και η εναλλαγή κινητικών, βιωματικών και ομαδικών δράσεων λειτούργησαν προληπτικά στη διαχείριση της συμπεριφοράς, διατηρώντας το ενδιαφέρον και περιορίζοντας πιθανά φαινόμενα έντασης. Η εκπαιδευτικός ενθάρρυνε τον διάλογο μέσα από ερωτήσεις και αποδοχή κάθε μορφής έκφρασης, λεκτικής ή μη λεκτικής, ενισχύοντας το αίσθημα ισοτιμίας στην τάξη. Καθ' όλη τη διάρκεια των δύο διδασκαλιών, η διαχείριση της τάξης υπήρξε διακριτική αλλά αποτελεσματική. Η εκπαιδευτικός κινούνταν υποστηρικτικά στον χώρο, παρείχε σαφείς και κατανοητές οδηγίες, διατηρούσε σταθερό ρυθμό και εξασφάλιζε ομαλές μεταβάσεις μεταξύ δραστηριοτήτων. Συμπερασματικά, το παιδαγωγικό κλίμα που διαμορφώθηκε και στις δύο διδασκαλίες υπήρξε ευνοϊκό ως προς την υποστήριξη της μάθησης και της συμπεριφοράς. Η εκπαιδευτικός διαχειρίστηκε την τάξη με συνέπεια, ευαισθησία και επαγγελματισμό, προάγοντας την εμπιστοσύνη, τον σεβασμό, και την ενεργητική συμμετοχή, στοιχεία που συνέβαλαν καθοριστικά στην επιτυχία των διδακτικών παρεμβάσεων. αε) Αναστοχασμός της διδασκαλίας– Αυτοαξιολόγηση του: Μετά την ολοκλήρωση και των δύο διδακτικών παρεμβάσεων, η εκπαιδευτικός προχώρησε σε συστηματικό αναστοχασμό και ουσιαστική αυτοαξιολόγηση του παιδαγωγικού της έργου, επιδεικνύοντας επαγγελματική ωριμότητα, κριτική σκέψη και διάθεση συνεχούς βελτίωσης. Η αναστοχαστική της στάση δεν περιορίστηκε σε περιγραφική αποτίμηση, αλλά περιέλαβε κριτική επανεξέταση των διδακτικών επιλογών, αξιολόγηση της επίτευξης των στόχων και διατύπωση συγκεκριμένων προτάσεων αναπροσαρμογής. Στο πρώτο σενάριο, η εκπαιδευτικός εκτίμησε ότι οι βασικοί μαθησιακοί στόχοι επιτεύχθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό, ιδιαίτερα ως προς την αναγνώριση και κατηγοριοποίηση των ζώων της φάρμας και τη συμμετοχή των μαθητών μέσα από πολυαισθητηριακές δραστηριότητες. Ανέδειξε ως ιδιαίτερα θετικό στοιχείο την ουσιαστική ανταπόκριση των δύο μαθητών που συνεργάστηκαν σταθερά, αξιολογώντας την πρόοδό τους μέσα από παρατηρήσιμα στοιχεία συμπεριφοράς (βλεμματική εστίαση, χειρονομίες, επιλογές καρτών, σωστή τοποθέτηση εικόνων, επιτυχής χρήση της Bee-Bot), και όχι αποκλειστικά μέσα από λεκτική έκφραση. Η προσέγγιση αυτή καταδεικνύει παιδαγωγική ευαισθησία και κατανόηση των ιδιαίτερων αναγκών των μαθητών του Ειδικού Νηπιαγωγείου. Παράλληλα, αναγνώρισε με ειλικρίνεια τον περιορισμένο βαθμό εμπλοκής ενός μαθητή και αξιολόγησε ρεαλιστικά τα δεδομένα της τάξης. Στο πλαίσιο της ανατροφοδότησης, αποδέχθηκε προτάσεις για μελλοντική βελτίωση, όπως η χρήση μεγαλύτερων και πιο ευδιάκριτων οπτικών υλικών και η ενίσχυση της κινητικής/θεατρικής αναπαράστασης, αναγνωρίζοντας ότι τέτοιες προσαρμογές θα μπορούσαν να ενισχύσουν περαιτέρω τη συμμετοχή και την κατανόηση, ιδιαίτερα για μαθητές που προσελκύονται από έντονα κινητικά ερεθίσματα. Στο δεύτερο σενάριο, η εκπαιδευτικός διαπίστωσε ότι οι στόχοι επιτεύχθηκαν ως προς την αναγνώριση και διάκριση των γεωμετρικών σχημάτων μέσα από βιωματικές και πολυαισθητηριακές δραστηριότητες, καθώς και ως προς την ενεργή συμμετοχή των μαθητών. Αναγνώρισε ότι η αξιοποίηση της Bee-Bot, έδωσε την ευκαιρία στους μαθητές να έρθουν σε επαφή με τον προγραμματισμό και την αλγοριθμική σκέψη και να αναπτύξουν την αυτονομία τους, πάντα με την υποστήριξη της. Συμπερασματικά, η εκπαιδευτικός επέδειξε ικανότητα αναστοχασμού και αυτοαξιολόγησης, αναγνωρίζοντας τόσο τα δυνατά σημεία όσο και τις δυνατότητες βελτίωσης των διδασκαλιών της. Η στάση της χαρακτηρίζεται από επαγγελματισμό, κριτική σκέψη, παιδαγωγική υπευθυνότητα και δέσμευση στη συνεχή αναβάθμιση της διδακτικής πράξης στο απαιτητικό πλαίσιο του Ειδικού Νηπιαγωγείου.