

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΙΩΑΝΝΑ ΜΠΡΟΥΒΑΛΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΗΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α2 ΜΠΡΟΥΒΑΛΗ ΙΩΑΝΝΑ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ- 1ης Α2 ΜΠΡΟΥΒΑΛΗ ΙΩΑΝΝΑ_compressed (1).pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

04/03/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης Α2-ΜΠΡΟΥΒΑΛΗ ΙΩΑΝΝΑ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

18/03/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Πολύ καλός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΠΕΔΙΟ Α2 Διδασκαλιών της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού ΜΠΡΟΥΒΑΛΗ ΙΩΑΝΝΑ Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που ο αξιολογούμενος έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό του και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Μπρούβαλη Ιωάννα στο πεδίο Α2 κρίνεται «ΠΟΛΥ ΚΑΛΟ» Το έργο της εκπαιδευτικού αξιολογήθηκε με βάση τη συμβολή της στη δημιουργία κλίματος μάθησης και διαχείρισης της τάξης και τον αναστοχασμό της διδασκαλίας. Η εκπαιδευτικός πραγματοποίησε διδασκαλίες σε δύο διαφορετικά θεματικά σενάρια στο τμήμα του Ειδικού Νηπιαγωγείου Νάουσας. Στο πρώτο σενάριο, «Τα ζώα της ζούγκλας» (Θεματική Ενότητα: Γ. Παιδί και Θετικές Επιστήμες – Φυσικές Επιστήμες, Ζωντανοί Οργανισμοί), η εκπαιδευτικός δημιούργησε ένα θετικό παιδαγωγικό κλίμα, ενθαρρύνοντας την ενεργό συμμετοχή των παιδιών, την παρατήρηση και την ανακάλυψη βασικών χαρακτηριστικών των ζωντανών οργανισμών και των προσαρμογών τους στο περιβάλλον. Στο δεύτερο σενάριο, «Η καλή Διατροφή» (Θεματική Ενότητα: Δ' Παιδί, Σώμα, Δημιουργία και Έκφραση), η εκπαιδευτικός εστίασε σε βιωματικές και αισθητηριακές δραστηριότητες, όπως η εξερεύνηση φρούτων και λαχανικών και η αντιστοίχιση τροφής και εικόνας, με στόχο την ανάπτυξη δεξιοτήτων και στάσεων απέναντι στην υγιεινή διατροφή τους. Συμπερασματικά, η εκπαιδευτικός επέδειξε ικανότητα δημιουργίας θετικού παιδαγωγικού κλίματος,

διατήρησης αμοιβαίας εμπιστοσύνης και σεβασμού, καθώς και ενεργής συμμετοχής των μαθητών στη μάθηση. βα) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Η εκπαιδευτικός, κατά τη διάρκεια των διδασκαλιών της στο Ειδικό Νηπιαγωγείο Νάουσας, επέδειξε παιδαγωγική επάρκεια, ευαισθησία και συστηματική οργάνωση, διαμορφώνοντας ένα θετικό και ασφαλές μαθησιακό περιβάλλον για μαθητές με περιορισμένη ή ανύπαρκτη λεκτική επικοινωνία. Στο σενάριο «Τα ζώα της ζούγκλας», η χρήση της κούκλας ως μεσολαβητικού εργαλείου και η οργάνωση των δραστηριοτήτων με σαφή δομή, σύντομη διάρκεια και σταθερό πλαίσιο συνέβαλαν στη δημιουργία συναισθηματικής ασφάλειας και σταθερότητας. Η εκπαιδευτικός υποστήριξε την εμπλοκή του μαθητή με απλές, επαναλαμβανόμενες φράσεις, οπτική υποστήριξη και πολυαισθητηριακά ερεθίσματα, σεβόμενη τον ατομικό του ρυθμό, τις αισθητηριακές ιδιαιτερότητες και τις ανάγκες αυτορρύθμισης του. Στο σενάριο «Η καλή Διατροφή», η εκπαιδευτικός συνέχισε να ενισχύει τη δημιουργία θετικού παιδαγωγικού κλίματος με χρήση της κούκλας «Μάκης ο Μικρός Σεφ» και αισθητηριακές δραστηριότητες. Κατάφερε να ενεργοποιήσει έναν μαθητή σε πολλές φάσεις του σεναρίου, όπως στη δραστηριότητα «Ταΐζουμε το σώμα» και στην «Αντιστοίχιση τροφής και εικόνας», όπου αναπτύχθηκε η παρατηρητικότητα, η λεπτή κινητικότητα και η αίσθηση αυτονομίας του. Η εκπαιδευτικός επέδειξε και στις δύο διδασκαλίες ικανότητα δημιουργίας κλίματος εμπιστοσύνης και αμοιβαίου σεβασμού, προσαρμοσμένου στις ατομικές δυνατότητες των μαθητών, ενώ οι παρεμβάσεις της υποστήριξαν την ενεργό συμμετοχή και την ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτορρύθμισης, αναδεικνύοντας παράλληλα τη σημασία της εξατομίκευσης για τη συμμετοχή όλων των παιδιών με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες. ββ) Αναστοχασμός-αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: Μετά το πέρας των δύο διδασκαλιών της στο Ειδικό Νηπιαγωγείο Νάουσας, η εκπαιδευτικός προχώρησε σε ουσιαστικό και ρεαλιστικό αναστοχασμό της πρακτικής της, επιδεικνύοντας ικανότητα αυτοαξιολόγησης και κριτικής επανεξέτασης των διδακτικών επιλογών της και της διαχείρισης του παιδαγωγικού κλίματος. Στο πλαίσιο της αυτοαξιολόγησής της, τόνισε ότι οι βασικοί στόχοι των σεναρίων, «Τα ζώα της ζούγκλας» και «Η καλή Διατροφή», ήταν η εισαγωγή των παιδιών σε νέες έννοιες μέσω βιωματικών και αισθητηριακών δραστηριοτήτων, καθώς και η ενίσχυση της αυτονομίας, της αλληλεπίδρασης και της συμμετοχής τους στην τάξη. Η εκπαιδευτικός ανέλυσε τις συνθήκες υλοποίησης της διδασκαλίας, επισημαίνοντας ότι οι μαθητές του ειδικού νηπιαγωγείου δεν είχαν αναπτύξει λεκτική επικοινωνία και αντιμετώπιζαν διαφορετικές ανάγκες. Στο σενάριο των ζώων, παρατήρησε ότι ο μαθητής με τον οποίο εργάστηκε ενεργά δεν είχε ακόμη κατακτήσει τη ρουτίνα της τάξης, ενώ η απουσία των άλλων δύο μαθητών διαφοροποίησε σημαντικά το μαθησιακό πλαίσιο. Στο σενάριο της διατροφής, η εκπαιδευτικός αναγνώρισε ότι η ενεργός εμπλοκή επικεντρώθηκε κυρίως σε έναν μαθητή, ενώ οι άλλοι δύο μαθητές, με πιο σύνθετες εκπαιδευτικές ανάγκες, έδειξαν μειωμένο ενδιαφέρον καθώς δεν τους προσφέρθηκε κατάλληλο υλικό (ΤΠΕ), ή διαφοροποιημένες δραστηριότητες (κινητικές, μουσικές). Η εκπαιδευτικός αξιολόγησε κριτικά τις στρατηγικές της, επισημαίνοντας τη σημασία της διαφοροποίησης και της εξατομίκευσης για την ενίσχυση της συμμετοχής όλων των μαθητών και αναγνώρισε ότι η παρατήρηση των ατομικών αναγκών και η προσαρμογή της προσέγγισης, συμβάλλουν στην πρόληψη προβλημάτων συμπεριφοράς και στην ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων. Παρά τις προκλήσεις, τόνισε ότι διατήρησε σταθερό και υποστηρικτικό πλαίσιο, σεβασμό στην ατομικότητα των μαθητών, συνέπεια και υποστήριξη στις ανάγκες τους, ενισχύοντας τις σχέσεις εμπιστοσύνης και ασφάλειας στο μαθησιακό περιβάλλον. Συμπερασματικά, η εκπαιδευτικός επέδειξε επαγγελματική ωριμότητα, αυτογνωσία και ικανότητα αναστοχασμού, αναγνωρίζοντας τα δυνατά σημεία της διδασκαλίας της αλλά και τα πεδία που χρήζουν περαιτέρω ενίσχυσης, με έμφαση στη διαφοροποίηση για μαθητές με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες και την ενεργό συμμετοχή όλων των παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία.