



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΕΥΓΕΝΙΑ ΠΑΣΧΟΥ
Αξιολογητές:	ΗΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	24/03/2026
--	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Έκθεση Αξιολόγησης – Πεδίο Β' Υπηρεσιακή συνέπεια και επάρκεια Εκπαιδευτικός: ΠΑΣΧΟΥ ΕΥΓΕΝΙΑ Σχολική Μονάδα: Νηπιαγωγείο Παλαιόχωρας Σύμφωνα με το άρθρο 7 της ΚΥΑ 9950/ΓΔ5/27.1.2023 (ΦΕΚ Β' 388), λαμβάνοντας υπόψη την έκθεση αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού, τα στοιχεία του ηλεκτρονικού της φακέλου, καθώς και τα τεκμήρια που συγκεντρώθηκαν από την αξιολογήτρια, η υπηρεσιακή συνέπεια και επάρκεια (Πεδίο Β') της εκπαιδευτικού Πάσχου Ευγενίας κρίνεται ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΗ.

Α) Συνέπεια και ενδιαφέρον ή αφοσίωση κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων Η εκπαιδευτικός Πάσχου Ευγενία επιδεικνύει υψηλό επίπεδο συνέπειας, υπευθυνότητας και επαγγελματικής αφοσίωσης κατά την άσκηση των υπηρεσιακών της καθηκόντων. Ανταποκρίνεται με ακρίβεια και αξιοπιστία στις διοικητικές απαιτήσεις του ρόλου της, διασφαλίζοντας την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας και την τήρηση των προβλεπόμενων διαδικασιών (τήρηση διοικητικών αρχείων, αξιοποίηση πληροφοριακών συστημάτων, διαχείριση αλληλογραφίας, τήρηση ωραρίου). Η λειτουργία της χαρακτηρίζεται από οργάνωση, μεθοδικότητα και συνέπεια στην τήρηση χρονοδιαγραμμάτων, ενώ παράλληλα επιδεικνύει αυξημένη διάθεση ανάληψης πρωτοβουλιών που υπερβαίνουν τη συμβατική διεκπεραίωση των υποχρεώσεων. Ενδεικτικά, η ανάπτυξη συνεργασιών με όμορες σχολικές μονάδες, όπως το Νηπιαγωγείο Ριζαρίου (Πράξη 16η /12-01-2026), καθώς και ο συντονισμός ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων, συμβάλλουν ουσιαστικά στην αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου. Ιδιαίτερη σημασία έχει η ενεργός εμπλοκή της σε προγράμματα που αφορούν την προστασία και την ψυχοκοινωνική ενδυνάμωση των μαθητών, όπως το πρόγραμμα «ΕΛΙΖΑ» (Πράξη 17η/3-3-2026), γεγονός που αναδεικνύει τη συνολική της προσέγγιση στον παιδαγωγικό και κοινωνικό ρόλο της σχολικής μονάδας. Β) Συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας Η συμμετοχή της εκπαιδευτικού στη λειτουργία της σχολικής μονάδας είναι ουσιαστική, συστηματική και πολυεπίπεδη. Ως Προϊσταμένη, συμβάλλει ενεργά στον προγραμματισμό, την οργάνωση και την αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου, ενισχύοντας τη συλλογική λειτουργία και την αποτελεσματικότητα της σχολικής κοινότητας. Καθοδηγεί με συνέπεια και παιδαγωγική ευαισθησία τις διαδικασίες εσωτερικής αξιολόγησης, προωθώντας τη συνεργασία και τη συμμετοχικότητα μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων. Η υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης «Μαζί στην Τάξη, Φίλοι στη Ζωή!» (Πράξη 9η/09-10-2025), αποτυπώνει την ικανότητά της να σχεδιάζει και να εφαρμόζει στοχευμένες παρεμβάσεις που ενισχύουν τη συμπερίληψη,

τη συνεργασία και το θετικό παιδαγωγικό κλίμα. Παράλληλα, επιδεικνύει ικανότητα αποτελεσματικής διαχείρισης της σχολικής καθημερινότητας, αντιμετωπίζοντας με ψυχραιμία και επάρκεια ζητήματα που ανακύπτουν και συμβάλλοντας στη διατήρηση της εύρυθμης λειτουργίας της μονάδας, ακόμη και σε απαιτητικά και σύνθετα εκπαιδευτικά πλαίσια. Γ) Συνεργασία με συναδέλφους Η εκπαιδευτικός αναπτύσσει ουσιαστικές και σταθερές σχέσεις συνεργασίας με τις συναδέλφους, οι οποίες εδράζονται στην αλληλεγγύη, την εμπιστοσύνη και τον αμοιβαίο επαγγελματικό σεβασμό. Λειτουργεί ως συνεκτικός κρίκος εντός του Συλλόγου Διδασκόντων, συμβάλλοντας ενεργά στη διαμόρφωση κλίματος ανοιχτού διαλόγου και δημιουργικής ανταλλαγής απόψεων. Διακρίνεται για την ικανότητά της να συνθέτει διαφορετικές ή και αντικρουόμενες οπτικές, προωθώντας με συνέπεια διαδικασίες συλλογικής λήψης αποφάσεων που ενισχύουν τη συμμετοχικότητα και τη διαφάνεια. Παράλληλα, αναλαμβάνει πρωτοβουλίες με σαφή ηγετικό προσανατολισμό για την ανταλλαγή και διάχυση βέλτιστων παιδαγωγικών πρακτικών, ενθαρρύνοντας τη συνεχή επαγγελματική μάθηση των συναδέλφων. Υποστηρίζει ενεργά τη διεπιστημονική συνεργασία, ενσωματώνοντας με παιδαγωγική ευαισθησία και αποτελεσματικότητα τον ρόλο του ψυχολόγου στο εκπαιδευτικό έργο, προς όφελος της ολόπλευρης ανάπτυξης των παιδιών. Η συνεργατική αυτή στάση αντανακλάται άμεσα στην εκπαιδευτική πράξη, καθώς συμβάλλει στη δημιουργία ενός σταθερού, ασφαλούς και υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος, όπου τα παιδιά αισθάνονται αποδοχή και ενθάρρυνση. Μέσα από τον συντονισμό και τη συνέπεια των εκπαιδευτικών παρεμβάσεων, ενισχύεται η κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών, καλλιεργούνται δεξιότητες συνεργασίας και επικοινωνίας και υποστηρίζεται η ενεργή συμμετοχή τους στη μαθησιακή διαδικασία. Η συμβολή της αποτυπώνεται και στον δημοκρατικό καταμερισμό αρμοδιοτήτων κατά τον ετήσιο προγραμματισμό (Πράξη 5η/25-09-2025), όπου προάγει την ισότιμη συμμετοχή και την ανάληψη ευθύνης από όλα τα μέλη του Συλλόγου. Γενικά η εκπαιδευτικός, συμβάλλει καθοριστικά στη διαμόρφωση ενός συνεργατικού και επαγγελματικά ενδυναμωτικού κλίματος, το οποίο ενισχύει τόσο τη συνοχή του εκπαιδευτικού προσωπικού όσο και την ποιότητα των μαθησιακών εμπειριών των παιδιών. Δ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς Η εξωστρέφεια και η κοινωνική λογοδοσία αποτελούν διακριτά χαρακτηριστικά του έργου της εκπαιδευτικού, η οποία αντιλαμβάνεται το σχολείο ως έναν ανοιχτό και δυναμικό οργανισμό σε διαρκή αλληλεπίδραση με την οικογένεια και την κοινότητα. Έχει οικοδομήσει σχέσεις βαθιάς εμπιστοσύνης και ουσιαστικής συνεργασίας με τις οικογένειες των μαθητών και τους τοπικούς φορείς, μέσα από τον σχεδιασμό και την υλοποίηση σύνθετων, βιωματικών δράσεων και εκδηλώσεων. Ενδεικτικά, η ενεργός εμπλοκή γονέων και επαγγελματιών σε δράσεις όπως η 12η Πανελλήνια Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού (Πράξη 6η/25-09-2025) και το βιωματικό εργαστήριο ζαχαροπλαστικής για την παρασκευή χριστουγεννιάτικων γλυκισμάτων (Πράξη 14η/01-12-2025), συμβάλλουν στη δημιουργία ενός πλαισίου μάθησης που υπερβαίνει τα όρια της σχολικής τάξης και ενισχύει τη σύνδεση σχολείου-οικογένειας. Ιδιαίτερη σημασία έχει η πρωτοβουλία της για τη σύσταση Σχολής Γονέων σε σύμπραξη με διεθνείς και τοπικούς φορείς, όπως η UNICEF και το Κέντρο Υγείας, συμβάλλοντας στην ενημέρωση, την ενδυνάμωση και την ενεργό συμμετοχή των γονέων στη μαθησιακή και αναπτυξιακή πορεία των παιδιών. Παράλληλα, η ενεργός συμμετοχή της σε καινοτόμα προγράμματα, όπως το EU Code Week και δράσεις φιλανθρωπίας, αναδεικνύει τον προσανατολισμό της σε σύγχρονες παιδαγωγικές πρακτικές και στη διασύνδεση του σχολείου με ευρύτερα εκπαιδευτικά δίκτυα. Η πολυεπίπεδη αυτή συνεργασία αντανακλάται άμεσα στην καθημερινή εκπαιδευτική πράξη, δημιουργώντας ένα υποστηρικτικό και συνεκτικό περιβάλλον για τα παιδιά, όπου ενισχύεται το αίσθημα ασφάλειας, η αυτοπεποίθηση και η ενεργή συμμετοχή τους. Τα παιδιά ωφελούνται από τη συνέργεια σχολείου και οικογένειας, αναπτύσσοντας κοινωνικές δεξιότητες, θετικές στάσεις απέναντι στη μάθηση και μια πιο ολοκληρωμένη εικόνα του κόσμου γύρω τους. Γενικά, η παρουσία της εκπαιδευτικού χαρακτηρίζεται από υψηλό επίπεδο επικοινωνιακής επάρκειας, ενσυναίσθησης και κοινωνική ευαισθησία, διασφαλίζοντας τη μέγιστη δυνατή συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων μερών προς όφελος της ολόπλευρης ανάπτυξης των μαθητών.