

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου: ΕΛΕΝΗ ΔΙΑΜΑΝΤΙΔΟΥ

**Επιλεγμένος Αξιολογητής**

Όνομα αξιολογητή: ΗΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

**Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α2 ΔΙΑΜΑΝΤΙΔΟΥ ΕΛΕΝΗ.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης Α2 -ΔΙΑΜΑΝΤΙΔΟΥ ΕΛΕΝΗ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	26/02/2026
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης Α2 -ΔΙΑΜΑΝΤΙΔΟΥ ΕΛΕΝΗ.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	10/03/2026

**Ερωτήσεις Αξιολόγησης**

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

**ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ**

(1\*)

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

(1\*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΠΕΔΙΟ Α2 Διδασκαλιών της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού ΔΙΑΜΑΝΤΙΔΟΥ ΕΛΕΝΗ Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που ο αξιολογούμενος έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό του και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Διαμαντίδου Ελένη στο πεδίο Α2 κρίνεται «ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ» Το έργο της εκπαιδευτικού αξιολογήθηκε με βάση τη συμβολή της στη δημιουργία κλίματος μάθησης και διαχείρισης της τάξης και τον αναστοχασμό της διδασκαλίας Η παρατήρηση της διδασκαλίας της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού πραγματοποιήθηκε στο τμήμα του Νηπιαγωγείου Π. Ζερβοχωρίου, όπου υπηρετεί, στο πλαίσιο της αξιολόγησης του πεδίου Α2. Συγκεκριμένα, παρατηρήθηκαν δύο διδασκαλίες που εντάσσονταν σε διαφορετικά θεματικά πεδία του Προγράμματος Σπουδών. Η πρώτη διδασκαλία υλοποιήθηκε στο Θεματικό Πεδίο «Γ. Παιδί και Θετικές Επιστήμες – Γ.2 Φυσικές Επιστήμες – Γη, πλανήτες και διάστημα» με τίτλο «Γεωμορφολογικά χαρακτηριστικά της γης (βουνό, θάλασσα, ποτάμι)», ενώ η δεύτερη πραγματοποιήθηκε στο Θεματικό Πεδίο «Β. Παιδί, Εαυτός και Κοινωνία – Β.2 Σχέση του παιδιού με το δομημένο περιβάλλον» με τίτλο «Τα μέσα μεταφοράς». Και στις δύο διδακτικές παρεμβάσεις η εκπαιδευτικός αξιοποίησε δραστηριότητες διερεύνησης, συζήτησης και ομαδικής εργασίας, ενθαρρύνοντας τη συμμετοχή των νηπίων και τη σύνδεση των νέων γνώσεων με τις εμπειρίες τους. Μέσα

από τις δραστηριότητες αυτές διαμορφώθηκε ένα υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον, στο οποίο τα παιδιά είχαν τη δυνατότητα να εκφράσουν ιδέες, να συνεργαστούν και να οικοδομήσουν σταδιακά τη γνώση τους. β) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: Κατά την υλοποίηση και των δύο διδασκαλιών, η εκπαιδευτικός διαμόρφωσε ένα ιδιαίτερα θετικό, ασφαλές και υποστηρικτικό παιδαγωγικό κλίμα, το οποίο ευνόησε την ενεργό συμμετοχή των νηπίων και την ανάπτυξη σχέσεων εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μέσα στην τάξη. Από την έναρξη των δραστηριοτήτων αξιοποίησε βιωματικές και αφηγηματικές προσεγγίσεις, δημιουργώντας ένα πλαίσιο μάθησης που κινητοποίησε το ενδιαφέρον των παιδιών και ενίσχυσε τη συναισθηματική τους εμπλοκή. Χαρακτηριστικό παράδειγμα αποτέλεσε η αξιοποίηση της κούκλας με τον «Φίλιππο τον εξερευνητή», η οποία λειτούργησε ως αποτελεσματικό παιδαγωγικό εργαλείο ενίσχυσης της συναισθηματικής ασφάλειας και του κινήτρου μάθησης, καθώς τα παιδιά προσέγγισαν τη νέα γνώση ως μια διαδικασία βοήθειας προς έναν φίλο τους. Παράλληλα, η εκπαιδευτικός καλλιέργησε κλίμα αποδοχής και σεβασμού των ιδεών όλων των μαθητών, δίνοντας ευκαιρία στα παιδιά να εκφράσουν τις εμπειρίες και τις απόψεις τους. Η ανίχνευση των προϋπαρχουσών γνώσεων μέσω καταγίγισμου ιδεών και η καταγραφή τους στον πίνακα KWLN ενίσχυσαν την αυτοπεποίθηση των παιδιών και το αίσθημα ότι οι σκέψεις τους αναγνωρίζονται και αξιοποιούνται στη μαθησιακή διαδικασία, ενώ ακόμη και πιθανές λανθασμένες αντιλήψεις αντιμετωπίστηκαν παιδαγωγικά ως αφετηρία διερεύνησης της νέας γνώσης. Η οργάνωση της τάξης σε μικρές ομάδες και η αξιοποίηση κέντρων μάθησης συνέβαλαν ουσιαστικά στην ομαλή λειτουργία της τάξης και στην πρόληψη προβλημάτων συμπεριφοράς. Ο σαφής καθορισμός ρόλων (γραμματέας, παρουσιαστής, υπεύθυνος υλικών) ενίσχυσε την υπευθυνότητα των παιδιών και την ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας και αυτορρύθμισης, καθώς οι μαθητές χρειάστηκε να συνεργαστούν, να μοιραστούν καθήκοντα και να λάβουν από κοινού αποφάσεις κατά τη διερεύνηση πληροφοριών και την ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων. Παράλληλα, η αξιοποίηση ποικίλων και πολυτροπικών μαθησιακών μέσων (ψηφιακό υλικό, έντυπο υλικό, παιχνίδια και εποπτικά μέσα) ενίσχυσε τη συμμετοχή όλων των παιδιών, καλλιεργώντας κλίμα ισότητας ευκαιριών μάθησης και αποδοχής της διαφορετικότητας. Επιπλέον, μέσα από δραστηριότητες συνεργασίας σε ζευγάρια και ομάδες, τα παιδιά κατέκτησαν τα μαθησιακά αποτελέσματα («γεωμορφολογικά μέρη της γης», «μέσα μεταφοράς»), ανέπτυξαν δεξιότητες επικοινωνίας, συνεννόησης και διαπραγμάτευσης ρόλων, γεγονός που συνέβαλε στην καλλιέργεια στάσεων ομαδικότητας και συνεργατικής επίλυσης προβλημάτων. Στην τελική φάση των δραστηριοτήτων, ο αναστοχαστικός διάλογος στην ολομέλεια ενίσχυσε τη μεταγνωστική σκέψη των μαθητών και την κοινή αποτίμηση της μαθησιακής εμπειρίας. Συνολικά, η εκπαιδευτικός επέδειξε ιδιαίτερα αποτελεσματική διαχείριση της τάξης και ουσιαστική συμβολή στη διαμόρφωση ενός οργανωμένου, συμπεριληπτικού και συνεργατικού μαθησιακού περιβάλλοντος, μέσα στο οποίο τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά, ανέπτυξαν κοινωνικές και συνεργατικές δεξιότητες και οικοδόμησαν τη γνώση μέσα από τον διάλογο, την αλληλεπίδραση και τη συνεργασία ββ) Αναστοχασμός-αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού Μετά την ολοκλήρωση και των δύο διδασκαλιών, η εκπαιδευτικός προχώρησε σε συστηματικό παιδαγωγικό αναστοχασμό της διδακτικής της πρακτικής, επιδεικνύοντας ιδιαίτερα ανεπτυγμένη ικανότητα αυτοαξιολόγησης και κριτικής αποτίμησης του έργου της. Στο πλαίσιο αυτό, διαπίστωσε ότι οι βασικοί στόχοι των διδακτικών σεναρίων επιτεύχθηκαν σε πολύ μεγάλο βαθμό, τόσο ως προς τη γνωστική κατανόηση των θεμάτων όσο και ως προς τη συναισθηματική και κοινωνική εμπλοκή των παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία. Τα παιδιά κατανόησαν βασικές έννοιες που σχετίζονταν με τα γεωμορφολογικά χαρακτηριστικά της γης και τα μέσα μεταφοράς, κατάφεραν να ταξινομήσουν και να συνδέσουν τις νέες γνώσεις με εμπειρίες της καθημερινής τους ζωής, ενώ συμμετείχαν ενεργά σε διαδικασίες διερεύνησης, συνεργασίας και διαλόγου. Η εκπαιδευτικός αναγνώρισε ως ιδιαίτερα αποτελεσματική τη χρήση της αφηγηματικής και βιωματικής προσέγγισης, επισημαίνοντας ότι το παιδαγωγικό πλαίσιο με τον «Φίλιππο τον εξερευνητή» λειτούργησε ως ισχυρό κίνητρο μάθησης και συνέβαλε στη δημιουργία κλίματος ασφάλειας, εμπιστοσύνης και ενεργού συμμετοχής. Μέσα από τη συγκεκριμένη επιλογή, τα παιδιά ένιωσαν ότι συμμετέχουν σε μια κοινή αποστολή ανακάλυψης, γεγονός που ενίσχυσε την αυθόρμητη έκφραση των ιδεών τους και τη διάθεσή τους για διερεύνηση. Παράλληλα, η εκπαιδευτικός αξιολόγησε θετικά την ομαδοσυνεργατική οργάνωση της διδασκαλίας και τη λειτουργία των κέντρων μάθησης, αναγνωρίζοντας ότι η ανάθεση ρόλων και η διαφοροποίηση των δραστηριοτήτων συνέβαλαν στην ενεργό συμμετοχή όλων των παιδιών και στην ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας και αυτορρύθμισης. Η εργασία των παιδιών στις ομάδες, η αναζήτηση πληροφοριών από διαφορετικές πηγές και η συμπλήρωση του πίνακα KWLN ανέδειξαν, σύμφωνα με την ίδια, την ικανότητα των μαθητών να οργανώνουν τη σκέψη τους, να ανταλλάσσουν ιδέες και να οικοδομούν τη γνώση μέσα από την αλληλεπίδραση. Ιδιαίτερη σημασία απέδωσε και στη μεταγνωστική διάσταση της διδασκαλίας, επισημαίνοντας ότι η αξιοποίηση του πίνακα KWLN λειτούργησε αποτελεσματικά ως εργαλείο αποτύπωσης της μαθησιακής πορείας των παιδιών, καθώς τους επέτρεψε να συνειδητοποιήσουν τι ήδη γνώριζαν, τι επιθυμούσαν να μάθουν, τι τελικά κατέκτησαν και με ποιον τρόπο οδηγήθηκαν στη νέα γνώση. Παράλληλα, η χρήση ποικίλων παιδαγωγικών και ψηφιακών εργαλείων ενίσχυσε τη βιωματική μάθηση, τη δημιουργικότητα και το ενδιαφέρον των παιδιών για ανακάλυψη. Γενικά, ο αναστοχασμός της εκπαιδευτικού ανέδειξε υψηλό επίπεδο επαγγελματικής ωριμότητας, παιδαγωγικής ευαισθησίας και διάθεσης συνεχούς βελτίωσης της διδακτικής της πρακτικής, στοιχεία που συνέβαλαν ουσιαστικά στη

**Κωδικός:** t\_9uxd1MzGi7wfPH8MhAiQ

διαμόρφωση ενός αποτελεσματικού, συνεργατικού και υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος για όλα τα παιδιά.