



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΒΕΡΑ ΑΠΙΔΟΠΟΥΛΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΧΡΥΣΟΥΛΑ ΜΑΝΙΑ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου: ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α ΑΠΙΔΟΠΟΥΛΟΥ ΒΕΡΑ ΠΕ29.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΙΔΟΠΟΥΛΟΥ ΠΕ29.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης: 23/02/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΙΔΟΠΟΥΛΟΥ ΠΕ29.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης: 08/03/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΔΙΕΥΘΥΝΤΡΙΑΣ (ΠΕΔΙΟ Α2') Σκοπός της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών και των μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και του Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού, όπως ορίζεται από τον Ν. 4823/2021 (ΦΕΚ 136/τ.Α') και την αριθμ. 9950/ΓΔ5/2023 ΚΥΑ (ΦΕΚ 388/τ.Β'), είναι η βελτίωση της ατομικής τους απόδοσης και η προαγωγή και βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του παιδαγωγικού, διδακτικού και υποστηρικτικού έργου που προσφέρεται, στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης, από τις εκπαιδευτικές και υποστηρικτικές δομές. Η παρούσα αξιολογική έκθεση αφορά στην αξιολογούμενη, νεοδιόριστη εκπαιδευτικό, κλάδου ΠΕ29, κ. Απιδοπούλου Βέρα, Εργοθεραπεύτρια του Ειδικού Δημοτικού Σχολείου Βέροιας. Εστιάζει στο Πεδίο Α2 – Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση του υποστηρικτικού έργου. Αρχικά, πραγματοποιήθηκε προαξιολογική συνάντηση στις 06/02/2024, μεταξύ της Μάνια Χρυσούλας (ΠΕ11), Διευθύντριας του Ειδικού Δημοτικού Σχολείου Βέροιας και της αξιολογούμενης, Βέρας Απιδοπούλου (ΠΕ29) – Εργοθεραπεύτριας, όπου συμφωνήθηκε από κοινού, να πραγματοποιηθούν παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών στο εξατομικευμένο/υποστηρικτικό έργο της, στις καθορισμένες ημερομηνίες. Μετά την ολοκλήρωση των ενεργειών από την αξιολογούμενη, την υλοποίηση των δύο διδασκαλιών και των συζητήσεων που ακολούθησαν, διαπιστώθηκαν τα εξής: - Οι διδασκαλίες, ήταν ιδιαίτερα εξειδικευμένες, κύλησαν μέσα σε ένα άριστο κλίμα, υπήρξε εξαιρετική αλληλουχία δραστηριοτήτων σε όλους χώρους που χρησιμοποιήθηκαν και ολοκληρώθηκαν με μεγάλη επιτυχία. Άριστη προετοιμασία υπήρξε και σε επίπεδο υλικοτεχνικής υποδομής. - Ο σχεδιασμός των μαθημάτων περιελάμβανε ερεθίσματα όρασης – ακοής – ιδιοδεκτικότητας – αιθουσαία – όσφρησης – αφής, καλύπτοντας όλο το φάσμα των αισθητηριακών προβλημάτων του/της μαθητή/τριας. Άριστο επίπεδο επαγγελματισμού της αξιολογούμενης και το επιστημονικό της δυναμικό, επικυρώθηκε από την επικοινωνία της με τον/την μαθητή/τρια. Τόσο οι εντολές, όσο και το επίπεδο κλιμάκωσης της κάθε δραστηριότητας, ήταν απόλυτα προσαρμοσμένες στην ιδιοσυγκρασία και τις δυσκολίες που αντιμετώπιζε το παιδί. - Άνεση – ασφάλεια – κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης, ήταν χαρακτηριστικά της διδασκαλίας που έδιναν στον/στην μαθητή/τρια δυνατότητα να ξεκλειδώσει προ-κεκτημένες δεξιότητες και να «χτίσει» πάνω σε αυτές. - Το επίπεδο παρακίνησης της αξιολογούμενης, η συνεχής ανατροφοδότηση της (Feedback) μέσα από την πλήρη αποδοχή του παιδιού, η «σωστή δόση θετικής ενίσχυσης» και εξήγησης, το ενέπνεε να εμπλακεί με χαρά και σιγουριά σε όλες τις δραστηριότητες. - Σε κάθε δραστηριότητα υπήρχε από την αξιολογούμενη η προτροπή στο παιδί, να ενσωματώνονται οι δραστηριότητες στην καθημερινή του λειτουργία. Επιπρόσθετα, παρέχει οδηγίες στον/στην μαθητή/τρια και στην οικογένεια, για αντίστοιχες Δραστηριότητες Καθημερινής Ζωής (Δ.Κ.Ζ.) στο σπίτι, που ενισχύουν την αυτονομία τους. - Ήταν εμφανές ότι, το σύνολο των διδασκαλιών εντάσσεται σε ένα ευρύτερο πλαίσιο, το οποίο έχει συνέχεια και συνδέεται τόσο με τις προηγούμενες διδακτικές/θεραπευτικές ενότητες, όσο και με τις επόμενες. Στις συζητήσεις αναστοχασμού που ακολούθησαν μετά από τις δύο διδασκαλίες, η αξιολογούμενη υποστήριξε με λεπτομέρεια και επιχειρήματα το κάθε βήμα της. Ανέφερε ότι, φρόντισε επιμελώς τη ροή των μαθημάτων, προς όφελος των παιδιών, καθώς υπήρξε ενεργητική εμπλοκή του/της μαθητή/τριας και δεν αναδύθηκαν προβλήματα, ώστε να χρειαστεί να γίνουν αλλαγές ή επαναπροσδιορισμοί. Τόνισε το γεγονός πως, παρά τις μεγάλες δυσκολίες του/της μαθητή/τριας, δεν υπήρξαν γενικότερα προβλήματα συμπεριφοράς, από την πλευρά του παιδιού. Στο πλαίσιο της ανατροφοδότησής της, η αξιολογούμενη άκουσε με πολύ μεγάλη προσοχή την διευθύντρια, αναφορικά με την συνολική δομή και εφαρμογή του υποστηρικτικού της έργου. Επισημάνθηκε η ανάγκη συνεχούς κριτικής αναζήτησης εκπαιδευτικών πρακτικών, από μέρους της αξιολογούμενης, που να βελτιώνουν τον τρόπο με τον οποίο βιώνει ο/η μαθητής/τρια το υποστηρικτικό της έργο και να δίνεται προτεραιότητα σε πρακτικές που προορίζονται ακριβώς για την βελτίωση των δυσκολιών τους. Επίσης, συζητήθηκε το γενικότερο πλαίσιο υποστήριξης από την αρχή του σχολικού έτους, από την Εργοθεραπεύτρια, καθώς και η ενίσχυση της αυτονομίας του παιδιού, μέσω οδηγιών προς την οικογένεια. Αναφορά έγινε και στην ανάγκη διεπιστημονικής προσέγγισης, από όλους τους εμπλεκόμενους στην διδασκαλία του παιδιού, στη Σχολική Μονάδα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης. Συνολικά, μπορούμε να αναφέρουμε ότι, η καλλιέργεια δεξιοτήτων αυτορρύθμισης και κοινωνικής και μαθησιακής συμπεριφοράς του/της μαθητή/τριας, όσο και η συμβολή στην ανάπτυξη στάσεων, ικανοτήτων και ο, ει δυνατόν, προσδιορισμός κοινών στόχων, μέσω του μαθήματος, χαρακτηρίζουν μία άριστη επαγγελματία με υψηλό επιστημονικό υπόβαθρο. Το παιδαγωγικό κλίμα και η διαχείριση του υποστηρικτικού έργου της αξιολογούμενης χαρακτηρίζεται ως «εξαιρετικό». Σχετικά με την διαχείριση του κλίματος στο υποστηρικτικό της έργο, καθώς και με την κριτική επανεξέταση των πρακτικών της, τον εντοπισμό των προβληματικών σημείων και την εξεύρεση λύσεων για την αντιμετώπιση προβλημάτων διαχείρισης του παιδαγωγικού κλίματος, το έργο της αξιολογούμενης χαρακτηρίζεται, επίσης, ως «εξαιρετικό».