

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου: ΒΕΡΑ ΑΠΙΔΟΠΟΥΛΟΥ

**Επιλεγμένος Αξιολογητής**

Όνομα αξιολογητή: ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΜΠΙΝΙΑΣ

**Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α ΠΡΑΚΤΙΚΟ.docx
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ΗΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗΣ ΑΠΙΔΟΠΟΥΛΟΥ ΒΕΡΑ.docx
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	10/05/2023
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ΗΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗΣ ΑΠΙΔΟΠΟΥΛΟΥ ΒΕΡΑ.docx
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	24/11/2024

**Ερωτήσεις Αξιολόγησης**

Εξαιρετικός

**ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ**

(1\*)

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

(1\*) Το υποστηρικτικό και παιδαγωγικό έργο της ΠΕ29 κ. Απιδοπούλου Βέρας χαρακτηρίζεται/αξιολογείται ως «ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ». Η αξιολογική κρίση για το έργο της, στο πλαίσιο της ποιότητας του προσφερόμενου υποστηρικτικού έργου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα/από τα κάτωθι κριτήρια: Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης της ατομικής ή μικροομαδικής υποστήριξης μαθητών: Κατά την προαξιολογική συνάντηση η αξιολογούμενη έπειτα από συζήτηση και ανταλλαγή απόψεων παρουσίασε αναλυτικά και διεξοδικά το περιεχόμενο των δύο μελλοντικών συναντήσεων για την παρατήρηση του έργου. Πιο συγκεκριμένα αναφέρθηκε αναλυτικά στο καθηκοντολόγιό της, παρουσίασε τους μαθητές και την συνθήκη στην οποία είχε σχεδιάσει να αξιολογηθεί στις δύο παρατηρήσεις του έργου της, ανέλυσε τους στόχους, μεσοπρόθεσμους και μακροπρόθεσμους. Έκανε πλήρη αναφορά στο περιεχόμενο της εργασίας της στη σχολική μονάδα εξηγώντας αναλυτικά κάθε του πτυχή. Τέλος συνέταξε δύο πλήρη κείμενα σχετικά με το περιεχόμενο του υποστηρικτικού έργου των δύο παρατηρήσεων, τα οποία έθεσε υπόψη του αξιολογητή. Β) Τις παρατηρήσεις των δύο προγραμμάτων ατομικής υποστήριξης: Οι δύο παρατηρήσεις έγιναν στους χώρους του Ειδικού Δημοτικού Σχολείου Βέροιας, και συγκεκριμένα στον χώρο πολυαισθητηριακής αγωγής (Snoezeln) καθώς επίσης και στην αίθουσα της εργοθεραπείας - φυσικοθεραπευτηρίου. Και στους δύο αυτούς χώρους η αξιολογούμενη εργάζεται καθημερινά σε ατομική ή μικροομαδική βάση με τους μαθητές/τριες του σχολείου σύμφωνα με το ωρολόγιο πρόγραμμά της. Η πρώτη παρατήρηση είχε ως περιεχόμενο την εργοθεραπευτική υποστήριξη μαθήτριας 9 ετών με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος, χαμηλής λειτουργικότητας. Η

μαθήτρια παρουσιάζει διαταραχή αισθητηριακής επεξεργασίας, επιθετικότητα, παρορμητικότητα και δεν είναι ανεξάρτητη στις Δραστηριότητες Καθημερινής Ζωής (ΔΚΖ). Επιπλέον η μαθήτρια έχει δυσκολίες στην κίνηση και την ισορροπία, επικοινωνεί κυρίως μη λεκτικά, καθόσον δεν έχει αναπτύξει ακόμη ικανοποιητικά τον προφορικό λόγο και την ομιλία. Επιπροσθέτως η μαθήτρια δυσκολεύεται στην διαχείριση κοινωνικών επαφών και συμβάσεων, γεγονός που έχει ως αποτέλεσμα να μην μπορεί να ενταχθεί ακόμη σε ομαδική θεραπεία. Τέλος, λόγω του συνδρόμου και των αναπτυξιακών διαταραχών που απορρέουν από αυτό, η μαθήτρια δεν είναι ακόμη σε θέση να αυτοεξυπηρετείται, να αναλαμβάνει πρωτοβουλίες ή πολύ περισσότερο να διατυπώνει με σαφήνεια τις επιθυμίες της και τα συναισθήματά της. Το θέμα της θεραπείας το οποίο επιλέχθηκε να παρουσιαστεί ήταν η «αισθητηριακή απευαισθητοποίηση». Στην πράξη η αξιολογούμενη πήρε την μαθήτρια από την τάξη της, και την οδήγησε στην αίθουσα πολυαισθητηριακής αγωγής, όπου έξω από την αίθουσα βγάλανε τα παπούτσια τους πρωτίστως για λόγους υγιεινής και δευτερευόντως για την προστασία του δαπέδου της αίθουσας και των υπολοίπων υλικών. Το περιεχόμενο της παρέμβασης ήταν ποικίλο, ενώ τα υλικά που χρησιμοποίησε η αξιολογούμενη εξυπηρετούσαν απόλυτα τους στόχους που είχε θέσει. Η αξιολογούμενη χρησιμοποίησε την μέθοδο wilbarger μια θεραπευτική τεχνική που απευθύνεται σε άτομα που εμφανίζουν αισθητηριακή αμυντικότητα και ενδείκνυται για άτομα που ανήκουν στο φάσμα του αυτισμού. Η αξιολογούμενη χρησιμοποιώντας μία ειδική βούρτσα μαλλιών ασκούσε κατάλληλες βαθιές πιέσεις σε μια ευρεία περιοχή του δέρματος του σώματος του παιδιού και αργές συμπίεσεις στο σώμα. Πιο συγκεκριμένα άγγιζε τα χέρια, το κορμί, τα πόδια του παιδιού με στόχο την χαλάρωση αλλά και την σωματογνωσία. Συνεχώς ενθάρρυνε με επιτυχία το παιδί να συμμετέχει. Η αξιολογούμενη είχε κοντά της ένα καλάθι με τα υλικά που θα χρησιμοποιούσε, ώστε να μην χρειάζεται να ανασηκώνεται κάθε φορά που άλλαζε αντικείμενο και άσκηση, κρατώντας με αυτό τον τρόπο το παιδί σε εγρήγορση χωρίς να διασπάται η προσοχή του, και πέτυχε να έχει άριστη ροή στην εναλλαγή των ασκήσεων - δραστηριοτήτων. Ιδιαίτερη προσοχή έδωσε η αξιολογούμενη στην θερμοκρασία του χώρου, στην επιλογή της κατάλληλης μουσικής και στην έντασή της, ώστε το παιδί να μην αισθανθεί καμία δυσφορία. Επίσης ενθάρρυνε το παιδί διαρκώς να συνεχίσει και το επαινούσε για το αποτέλεσμα. Λάμβανε σοβαρά υπόψη της την διάθεση του παιδιού και τις επιθυμίες του για ότι του πρότεινε να δοκιμάσουν. Το ενημέρωνε ανελλιπώς για το τι θα ακολουθήσει. Ως δεύτερη στη σειρά δραστηριότητα χρησιμοποιήθηκε αισθητηριακό παιχνίδι με βρώσιμη άμμο (messy play) και η ενασχόληση με theraflex putty (εύπλαστο υλικό ασκήσεων). Στην συνέχεια ακολούθησε το «μπάνιο στην πισίνα με μπάλες», όπου το παιδί έπρεπε να βρει το κρυμμένο αντικείμενο. Σύμφωνα με τον σχεδιασμό του προγράμματος το παιδί συμμετείχε ακολούθως σε σειρά ασκήσεων και παιχνιδιών στην «φωτεινή στήλη νερού», όπου η αξιολογούμενη εκτέλεσε μια σειρά αισθητηριακών δραστηριοτήτων σωματογνωσίας, οπτικής αντίληψης και αφής, όπως αισθητηριακό παιχνίδι με αφρό στον καθρέπτη, απτική επαφή με τη στήλη νερού που διαθέτει φουσαλίδες και δόνηση, απτική επαφή με τις οπτικές ίνες που εναλλάσσουν τα χρώματά τους, με τις οποίες επιδιώχθηκε η χαλάρωση και το ομαλό πέρασμα του παιδιού στην ανατροφοδότηση – αποθεραπεία. Ιδιαίτερη αξία είχαν κατά την γνώμη μου εδώ οι ασκήσεις χαλάρωσης, αρωματοθεραπείας και καλλωπισμού, καθώς και τα ανάλογα υλικά που χρησιμοποίησε η αξιολογούμενη για το σκοπό αυτό. Πιο συγκεκριμένα πρόκειται για δραστηριότητες καθημερινής ζωής όπως χτένισμα μαλλιών, κόψιμο νυχιών (παθητικά) πάνω στο στρώμα νερού και πλύσιμο δοντιών στο μπάνιο (με παράλληλη βοήθεια). Η μαθήτρια έδειχνε να το απολαμβάνει απόλυτα, χαμογελούσε διαρκώς και υπάκουε σε όλες τις λεκτικές εντολές της αξιολογούμενης. Όλες αυτές οι ασκήσεις είχαν στόχο να ικανοποιήσουν το παιδί και να το εκπαιδεύσουν με έμμεσο παιγνιώδη τρόπο σε δεξιότητες και συνήθειες που σχετίζονται με την περιποίηση και την υγιεινή του σώματος, των μαλλιών και των δοντιών, με απώτερο στόχο την αυτόνομη διαβίωση. Η θεραπευτική ώρα ολοκληρώθηκε με την «αποθεραπεία» δηλαδή την χαλάρωση του παιδιού στην διπλανή αίθουσα της εργοθεραπείας όπου το παιδί ξάπλωσε υπό την επίβλεψη της αξιολογούμενης σε μία ειδικά διαμορφωμένη κούνια οροφής. Η δεύτερη παρατήρηση αφορούσε την εργοθεραπευτική υποστήριξη μαθητή ηλικίας 11 ετών, με σύνδρομο Kabuki, με μέτρια Ν.Υ., νωθρότητα-χαμηλό επίπεδο διέγερσης, βραχυδακτυλία και σκολίωση θωρακοσφυϊκής μοίρας. Ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του συνδρόμου είναι τα τυπικά χαρακτηριστικά του προσώπου όπως αφεστώτα ώτα, ήπια θολωτή υπερώρα, οδοντικές ανωμαλίες, υπερτελορισμός και ήπια μακρογλωσσία. Επίσης σκελετικές ανωμαλίες όπως βραχυδακτυλία, και σκολίωση θωρακοσφυϊκής μοίρας, νευρομυϊκές διαταραχές όπως υποτονία κορμού-νωθρότητα και χαμηλό επίπεδο διέγερσης και νευρολογικές εκδηλώσεις όπως αφαιρετικές επιληπτικές κρίσεις (PetitMal). Ο μαθητής παρουσιάζει ελλείμματα στη λεπτή κινητικότητα, στην αδρή κινητικότητα, σε ψυχοκοινωνικό και αισθητηριακό επίπεδο. Επιπρόσθετα, το επίπεδο συγκέντρωσης και προσοχής χαρακτηρίζεται μειωμένο με έντονα στοιχεία διάσπασης από εξωτερικά και εσωτερικά (οπτικά και ακουστικά ερεθίσματα). Διαθέτει επικοινωνιακό λόγο, είναι συνεργάσιμος και ζητάει βοήθεια της αξιολογούμενης όταν τη χρειαστεί. Τέλος, λόγω του συνδρόμου και των αναπτυξιακών διαταραχών που απορρέουν από αυτό, ο μαθητής δεν είναι ακόμη σε θέση να αυτοεξυπηρετείται πλήρως, να αναλαμβάνει πρωτοβουλίες ή πολύ περισσότερο να διατυπώνει με τις επιθυμίες του και τα συναισθήματά του. Τα θέματα της θεραπείας τα οποία επιλέχθηκαν από την αξιολογούμενη να παρουσιαστούν ήταν η «Αισθητηριακή ενεργοποίηση-Συγκέντρωση προσοχής» και οι «ασκήσεις λεπτής κινητικότητας». Οι στόχοι που είχαν τεθεί ήταν η διατήρηση επιπέδου διέγερσης, η οργανωμένη εκτέλεση

δραστηριοτήτων και η ενδυνάμωση της δακτυλικής λαβής, η ενίσχυση της απομόνωσης και της αντίθεσης των δακτύλων του άνω άκρου, η βελτίωση του οπτικοκινητικού και του αμφίπλευρου κινητικού συντονισμού του μαθητή, αντίστοιχα. Στην πράξη η αξιολογούμενη πήρε τον μαθητή από την τάξη του, και τον οδήγησε στην αίθουσα πολυαισθητηριακής αγωγής. Το περιεχόμενο της παρέμβασης ήταν ποικίλο, ενώ τα υλικά που χρησιμοποίησε η αξιολογούμενη εξυπηρετούσαν απόλυτα τους στόχους που είχε θέσει. Η αξιολογούμενη επέλεξε συνειδητά την θεραπεία του μαθητή σε πολυαισθητηριακό περιβάλλον, ώστε να διατηρήσει το υψηλότερο επίπεδο του δυναμικού του με παράλληλη ομαλοποίηση της διέγερσής του. Έτσι το παιδί μπορούσε να συγκεντρωθεί, να οργανωθεί και να εκτελέσει μια δραστηριότητα από την αρχή ως το τέλος. Και σε αυτή την παρατήρηση η αξιολογούμενη είχε κοντά της τα υλικά που θα χρησιμοποιούσε, ώστε να μην χρειάζεται να ανασηκώνεται κάθε φορά που άλλαζε αντικείμενο και δραστηριότητα, και με αυτό τον τρόπο πέτυχε να κρατήσει το παιδί σε εγρήγορση χωρίς να διασπάται η προσοχή του, ώστε να έχει άριστη ροή στην εναλλαγή των δραστηριοτήτων. Και εδώ επαληθευόταν τόσο η θερμοκρασία του χώρου, όσο και η επιλογή της κατάλληλης μουσικής και η έντασή της, όπως και στην πρώτη παρατήρηση. Επίσης η αξιολογούμενη ενθάρρυνε το παιδί διαρκώς να συνεχίσει και το επαινούσε για το αποτέλεσμα. Λάμβανε σοβαρά υπόψη της την διάθεση του παιδιού και τις επιθυμίες του για ότι του πρότεινε να δοκιμάσουν. Το ενημέρωνε ανελλιπώς για το τι θα ακολουθήσει. Η αξιολογούμενη εφάρμοσε μία σειρά δραστηριοτήτων, με πρώτη την άσκηση μέσα σε πισίνα με μπάλες όπου το παιδί έπρεπε να βρει το κρυμμένο αντικείμενο. Ακολούθησε η άσκηση πάνω στο στρώμα νερού (ξαπλωμένος και όρθιος), όπου ο μαθητής προσπαθούσε να αγγίξει τα ψάρια που προβάλλονταν στον τοίχο, καλλιεργώντας με τον τρόπο αυτό την ετοιμότητα αντίδρασης του παιδιού, την οπτική του αντίληψη και προσοχή, την συγκέντρωσή του, αλλά παράλληλα και την ισορροπία του πάνω στο ασταθές έδαφος του στρώματος νερού. Ακολούθησε η δραστηριότητα με τον εναγκαλισμό της φωτεινής στήλης του νερού όπου η αξιολογούμενη εκτέλεσε μια σειρά αισθητηριακών δραστηριοτήτων σωματογνωσίας με τον μαθητή. Το εισαγωγικό μέρος της εργοθεραπευτικής παρέμβασης και μαζί του η παραμονή μας στην αίθουσα πολυαισθητηριακής αγωγής ολοκληρώθηκε με την τελευταία δραστηριότητα που είχε σχεδιάσει η αξιολογούμενη αυτήν της αισθητηριακής διέγερση με τις οπτικές ίνες. Με την επαφή του παιδιού με τη στήλη νερού, η οποία διαθέτει φυσαλίδες και δόνηση, και με την απτική επαφή με τις οπτικές ίνες που εναλλάσσουν τα χρώματά τους, επιδιώχθηκε και επιτεύχθηκε η χαλάρωση και το ομαλό πέρασμα του παιδιού στο κύριο μέρος της θεραπείας το οποίο πραγματοποιήθηκε στην διπλανή αίθουσα της εργοθεραπείας. Έτσι σύμφωνα με τον σχεδιασμό η αξιολογούμενη οδήγησε τον μαθητή στην αίθουσα της εργοθεραπείας, αφού πρώτα τακτοποίησαν μαζί τα υλικά της αίθουσας της πολυαισθητηριακής αγωγής τα οποία είχαν χρησιμοποιήσει. Οι ασκήσεις του κυρίου μέρους της θεραπείας ξεκίνησαν με την πρώτη δραστηριότητα «ασκήσεις λεπτής κινητικότητας με theraflex putty (εύπλαστο υλικό ασκήσεων), σε καθιστή θέση στο τραπέζι», όπου ο μαθητής με την προτροπή και την καθοδήγηση της αξιολογούμενης αναζήτησε και βρήκε 10 νομίσματα, τα οποία ήταν κρυμμένα μέσα στο theraflex putty, και τα οποία μέτρησε στο τέλος με σχετική αυτονομία. Η δεύτερη άσκηση που ακολούθησε, με στόχο την υποστήριξη της λεπτής κινητικότητας του παιδιού και της συγκέντρωσής του σε παραγόμενο έργο ήταν το «πέρασμα σε καλαμάκια (με διαβάθμιση μεγέθους σε ξυλάκια), σε καθιστή θέση στο στρώμα μπροστά στον καθρέφτη. Ο μαθητής δυσκολευόταν να εκτελέσει και να καθίσει στην θέση, κυρίως λόγω του συνδρόμου αλλά και του σωματικού του βάρους. Η αξιολογούμενη υποστήριξε το παιδί στηρίζοντάς το διακριτικά με το σώμα της, και δίνοντάς του κατανοητές εντολές, επαινώντας τον και προτρέποντάς τον να συνεχίσει. Ο μαθητής εκτέλεσε την δραστηριότητα με επιτυχία, ενώ παράλληλα «δουλεύτηκαν», η αντίληψη της ποσότητας, του μεγέθους και η ικανότητα διάκρισης των χρωμάτων. Με στόχο την ψυχική και κινητική αποφόρτιση του μαθητή από τις δυσκολία του έργου που παρήγαγε, η αξιολογούμενη χρησιμοποίησε εύστοχα ένα «κινητικό- αισθητηριακό διάλλειμα. - 30 αναπηδήσεις από καθιστή θέση πάνω στη μπάλα γυμναστικής), που είχε ως αποτέλεσμα ο μαθητής να αποκτήσει την απαιτούμενη διάθεση και δύναμη να συνεχίσει για το υπόλοιπο πρόγραμμα. Ακολούθησαν οι ασκήσεις λεπτής κινητικότητας και οπτικοκινητικού συντονισμού, οι οποίες αποτελούν δραστηριότητες καθημερινής ζωής και αυτόνομης διαβίωσης. Με την σειρά εκτέλεσης «κρέμασμα καλτσών σε σχοινί με μανταλάκια, από όρθια θέση», «κούμπωμα κουμπιών σε δραστηριότητα (προσωπική κατασκευή), ξαπλωμένος σε πρηγή θέση πάνω στο ρολό». Τελευταία άσκηση με στόχο την ανατροφοδότηση του μαθητή ήταν η «προσπάθεια για κούμπωμα κουμπιών σε Ο μαθητής έδειχνε να το απολαμβάνει απόλυτα, ήταν συνεργάσιμος χαμογελούσε και υπάκουε σε όλες τις λεκτικές εντολές της αξιολογούμενης. Όλες αυτές οι ασκήσεις είχαν στόχο να ικανοποιήσουν το παιδί και να το εκπαιδεύσουν με έμμεσο παιγνιώδη τρόπο σε δεξιότητες και συνήθειες που σχετίζονται με την αυτόνομη διαβίωση. Η αξιολογούμενη είχε σχεδιάσει τις θεραπευτικές ώρες και στις δύο παρατηρήσεις άριστα, καθώς από το σχέδιο που κατέθεσε προέκυπταν με σαφήνεια η ροή, η στοχοθεσία και το περιεχόμενο της παρέμβασης. Κύρια χαρακτηριστικά του σχεδίου ήταν μεταξύ άλλων η άριστη γνώση των αναγκών, των επιθυμιών αλλά και των δυνατοτήτων του παιδιού, όπως επίσης και οι δραστηριότητες που η ίδια θα χρησιμοποιούσε, η χρονική ροή και διάρκεια, η συνέχεια και συνέπεια της παρέμβασης. Η αξιολογούμενη είχε επίσης προετοιμάσει τα υλικά που θα χρησιμοποιούσε όπως και τους θεραπευτικούς χώρους που θα επισκεπτόταν με την μαθήτριά με κύρια χαρακτηριστικά τον «επαγγελματισμό» και την επιστημονική γνώση. Συνοψίζοντας πρέπει να αναφερθεί, ότι τόσο ο σχεδιασμός όσο και η υλοποίηση της

εξατομικευμένη θεραπευτικής παρέμβασης είχαν άριστη δομή και συνέχεια, ενώ η επιλογή των υποστηρικτικών τεχνικών, των χώρων και των υλικών που χρησιμοποίησε η αξιολογούμενη ενισχύουν σημαντικά τις δεξιότητες του παιδιού, εμπλουτίζουν τις εμπειρίες του και συμβάλλουν αποφασιστικά στην πολύπλευρη ανάπτυξή του. Το έργο της αξιολογούμενης αξιολογείται ως εξαιρετικό. Η αξιολογούμενη διέκρινε και σεβόταν απόλυτα τους υπηρεσιακούς ρόλους, γνώριζε και αντιλαμβανόταν το καθηκοντολόγιό της και τις αρμοδιότητες. Τόσο με τους μαθητές όσο και με τους συναδέλφους της είχε διαμορφώσει κλίμα αλληλοσεβασμού και αμοιβαίας εμπιστοσύνης. Η αξιολογούμενη είχε άριστη συνεργασία με το υπόλοιπο προσωπικό του σχολείου, με τον φυσικοθεραπευτή, με τον οποίο μοιράζονται και την ίδια αίθουσα (εργοθεραπείας – φυσικοθεραπείας), με το διεπιστημονικό προσωπικό του σχολείου, και την Διεύθυνση. Ήταν ενήμερη για τις ιδιαιτερότητες και τις ανάγκες των μαθητών. Επίσης καλή ήταν και η επικοινωνία της και συνεργασία της με τους γονείς της μαθήτριάς σε θέματα της ειδικότητάς της. Από τις παρατηρήσεις τεκμαίρεται, ότι το πρόγραμμα της εργοθεραπείας βασίζεται στις ανάγκες των μαθητών και τους προκύπτουν μέσα από τη συνεργασία και τις συζητήσεις της αξιολογούμενης με τους γονείς, αλλά και τις συναντήσεις με τους εκπαιδευτικούς της τάξης και τις ειδικότητες που την έχουν εντάξει αντίστοιχα στο πρόγραμμά τους, κατά τις οποίες συζητούνται διεξοδικά οι δυσκολίες που παρουσιάζει ο μαθητής και η κατάλληλη παρέμβαση για την επιτυχή ολιστική αντιμετώπισή της. Η αξιολογούμενη είχε αναπτύξει σχέση αμοιβαίας αποδοχής, κατανόησης και συνεργασίας με τους μαθητές. Παρατηρήθηκε ότι επιδίωκε και πετύχαινε την λεκτική επικοινωνία με τα παιδιά, υποστήριζε την αυτονομία τους. Παρά την δική μου παρουσία, εξαιτίας της παρατήρησης, δεν παρατηρήθηκε διάσπαση της προσοχής των μαθητών ή κενά στην ροή της θεραπείας. Η αξιολογούμενη έθετε έγκαιρα όρια συγκέντρωσης των παιδιών στο έργο, υπήρχε διαρκώς προσωπική επαφή και άριστη επικοινωνία (λεκτική και βλεμματική), καθώς επίσης προτροπή και παρακίνηση προς τους μαθητές να συγκεντρωθούν και να λειτουργήσουν αυτόνομα. Σε όλη τη διαδικασία η αξιολογούμενη υπήρξε άκρως επεξηγηματική, προστατευτική και υποστηρικτική προς τους μαθητές της. Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών: Μετά το πέρας των παρατηρήσεων έγινε ο αναστοχασμός του παρεχόμενου υποστηρικτικού έργου από την αξιολογούμενη, η οποία δήλωσε ότι είναι πολύ ικανοποιημένη, ότι πέτυχε του στόχους που είχε θέσει κατά τον σχεδιασμό του παρεχόμενου έργου μέσα στον καθορισμένο χρόνο. Κατά την διάρκεια της παρατήρησης δεν παρατηρήθηκαν προβλήματα συμπεριφοράς της μαθήτριάς, η οποία ήταν απόλυτα συνεργάσιμη και απολάμβανε την θεραπεία. Γενικά το επίπεδο ενδιαφέροντος και συμμετοχής των παιδιών ήταν πάρα πολύ υψηλό σε αναλογία με τις δυσκολίες τους. Οι μαθητές κατέκτησαν τα προσδοκώμενα αποτελέσματα με ευχάριστο και εποικοδομητικό τρόπο. Κατά την διάρκεια της φοίτησής τους στο Ειδικό Δημοτικό και με την συμμετοχή τους στις εργοθεραπείες παρουσίασαν βελτίωση σε αρκετούς τομείς δεξιοτήτων και συμμετέχουν είτε παθητικά είτε ενεργητικά σε δραστηριότητες καθημερινής ζωής. Δυνατό σημείο στο παρεχόμενο έργο της αξιολογούμενης ήταν η καλή γνώση του χαρακτήρα, των επιθυμιών και των δυνατοτήτων των μαθητών, όπως επίσης και ο επιστημονικός και πρακτικός σχεδιασμός του υποστηρικτικού έργου το οποίο παρείχε. Στο πλαίσιο της συζήτησης και του αναστοχασμού μεταξύ αξιολογητή και αξιολογούμενης, μετά το πέρας της παρατήρησης της διδασκαλίας επισημάνθηκε στην αξιολογούμενη η δυνατότητα χρήσης επιπλέον εξειδικευμένων και προσαρμοσμένων υλικών, όπως επίσης και ο μακροπρόθεσμος στόχος για την ένταξη των μαθητών σε ομαδική θεραπεία στο μέλλον. Συζητήθηκαν οι ενέργειες που πρέπει να γίνουν. Τέλος τονίστηκε η ανάγκη για διεύρυνση της ενημέρωσης και της συνεργασίας με το προσωπικό του σχολείου, ώστε να διευκολυνθεί το έργο της, και να υπάρχει διαθεματική προσέγγιση και ανταλλαγή των στοιχείων και των αποτελεσμάτων της εργοθεραπείας με το προσωπικό του σχολείου, ώστε να διευκολυνθεί η ένταξη των παιδιών στην ομάδα. Δ) Τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης της Εκπαιδευτικού(αξιολογούμενης): Από τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης της αξιολογούμενης προκύπτουν στοιχεία της ποιότητας του παρεχόμενου υποστηρικτικού έργου, όπως τα ακόλουθα: Πρόκειται για μία εκπαιδευτικό άρθια καταρτισμένη στο επιστημονικό της αντικείμενο αντικείμενο, η οποία συμμετείχε σε πλήθος επιμορφωτικών δράσεων και ειδικεύσεων. Η κ. Απιδούλου αναγνωρίζει άριστα τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες των μαθητών και θέτει με ευστοχία μεσοπρόθεσμους και μακροπρόθεσμους στόχους στην εργασία της. Συνεργάζεται με όλο το προσωπικό του σχολείου και την Διεύθυνση, όπως και με τους γονείς και κηδεμόνες. Ε) Τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η Εκπαιδευτικός (αξιολογούμενη) στον ηλεκτρονικό φάκελο της και σε άλλα συμπληρωματικά στα οποία αναφέρεται: Η αξιολογούμενη διαθέτει την κατάλληλη εκπαίδευση για το παρεχόμενο έργο και προϋπηρεσία ετών στην εκπαίδευση. Το περιεχόμενο του ηλεκτρονικού φακέλου της είναι πλούσιο, ποικίλο και εξειδικευμένο. ΣΤ) Τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει ο αξιολογητής: Η αξιολογούμενη παρέχει ένα σημαντικότερο υποστηρικτικό έργο στην σχολική μονάδα που άπτεται του καθηκοντολογίου της. Έχει αγαστή συνεργασία με την Διεύθυνση του σχολείου, το λοιπό προσωπικό και τους γονείς των παιδιών, με κύριο στόχο την υποστήριξη των μαθητών/τριών και την συνεχή βελτίωση του παρεχόμενου υποστηρικτικού έργου. Αξίζει να σημειωθεί, ότι στην διάρκεια των συναντήσεών μας επιβεβαιώθηκαν τα ανωτέρω, καθόσον η συνεργασία της και η προσφορά της είχε ροή, συνέπεια και αποδοχή τόσο από τους μαθητές/τριες. Τέλος διαθέτει άριστη γνώση του υποστηρικτικού αντικειμένου της και είναι ιδιαίτερα ευαισθητοποιημένη και συνεπής σε σχέση με τις εργασιακές της υποχρεώσεις.

**Κωδικός:** 2dL3M8edPTVdS1FnZIje0g