

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΕΥΤΕΡΠΗ ΤΑΝΤΣΟΥΚΗ

**Επιλεγμένος Αξιολογητής**

Όνομα αξιολογητή:

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΜΠΙΝΙΑΣ

**Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών****Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α ΠΡΑΚΤΙΚΟ - ΤΑΝΤΣΟΥΚΗ  
ΕΥΤΕΡΠΗ.docx**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**Αποτίμηση 1ης Παρατήρησης ΤΑΝΤΣΟΥΚΗ  
ΕΥΤΕΡΠΗ.docx**Ημερομηνία 1ης συνάντησης:**

06/06/2023

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**Αποτίμηση 2ης Παρατήρησης ΤΑΝΤΣΟΥΚΗ  
ΕΥΤΕΡΠΗ.docx**Ημερομηνία 2ης συνάντησης:**

13/06/2023

**Ερωτήσεις Αξιολόγησης**

Εξαιρετικός

**ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ**

(1\*)

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

(1\*) Το υποστηρικτικό έργο της ΕΒΠ κ. Ταντσούκη Ευτέρπης χαρακτηρίζεται/αξιολογείται ως «ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ». Η αξιολογική κρίση για το έργο της, στο πλαίσιο της ποιότητας του προσφερόμενου υποστηρικτικού έργου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα/από τα κάτωθι κριτήρια: Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης της ατομικής ή μικροομαδικής υποστήριξης μαθητών: Κατά την προαξιολογική συνάντηση η ΕΒΠ έπειτα από συζήτηση και ανταλλαγή απόψεων παρουσίασε αναλυτικά και διεξοδικά το περιεχόμενο των δύο μελλοντικών συναντήσεων για την παρατήρηση του έργου. Πιο συγκεκριμένα αναφέρθηκε αναλυτικά στο καθηκοντολόγιό της, παρουσίασε τους μαθητές και την συνθήκη στην οποία είχε σχεδιάσει να αξιολογηθεί στις δύο παρατηρήσεις του έργου της, ανέλυσε τους στόχους μεσοπρόθεσμους και μακροπρόθεσμους. Τέλος έκανε πλήρη αναφορά στο περιεχόμενο της εργασίας της στη σχολική μονάδα εξηγώντας αναλυτικά κάθε του πτυχή. Β) Τις παρατηρήσεις των δύο προγραμμάτων ατομικής υποστήριξης Στην πρώτη παρατήρηση η αξιολογούμενη είχε σχεδιάσει και είχε προετοιμάσει το πρωινό των μαθητών/τριών, υποστήριξε διαρκώς την σίτισή τους ενώ φρόντισε την είσοδο και έξοδο των παιδιών από το χώρο σίτισης (τραπεζαρία του σχολείου). Στην πράξη οι μαθητές προσήλθαν στο χώρο συνοδευόμενοι από τους εκπαιδευτικούς, ενώ νωρίτερα υπό την καθοδήγηση της αξιολογούμενης και με την επίβλεψη όλου του προσωπικού έπλυναν επιμελώς τα χέρια τους στις τουαλέτες του σχολείου. Το γεύμα είχε ζεσταθεί από την αξιολογούμενη ενώ η σίτιση ήταν ταυτόχρονη και για τους μαθητές/τριες του συστεγαζόμενου Ειδικού Νηπιαγωγείου Νάουσας. Στο τέλος του φαγητού η αξιολογούμενη καθάρισε και πρόσφερε μήλα στα παιδιά, ώστε αυτά να λάβουν ένα πλήρες γεύμα. Μετά

το πέρας της σίτισης και πάντα υπό την καθοδήγηση, προτροπή και μέριμνα της αξιολογούμενης τα παιδιά μάζεψαν τα σκεύη, καθάρισαν τα τραπέζια και τον χώρο, και τοποθέτησαν τα σκεύη στο πλυντήριο των πιάτων. Τέλος η αξιολογούμενη οδήγησε τους μαθητές/τριες σε μικρές ομάδες των 3-4 παιδιών στις τουαλέτες, όπου υποστηριζόμενα έπλυναν τα χέρια τους και τα δόντια τους. Παρατηρήθηκε και καταγράφηκε, ότι η αξιολογούμενη διέκρινε και σεβόταν απόλυτα τους υπηρεσιακούς ρόλους, γνώριζε και αντιλαμβανόταν το καθηκοντολόγιό της και τις αρμοδιότητες. Τόσο με τους μαθητές όσο και με τους συναδέλφους της είχε διαμορφώσει κλίμα αλληλοσεβασμού και αμοιβαίας εμπιστοσύνης. Η αξιολογούμενη είχε άριστη συνεργασία με τους συναδέλφους της ΕΒΠ αλλά και με το διεπιστημονικό προσωπικό του σχολείου, από τους οποίους ήταν ενήμερη για τις ιδιαιτερότητες και τις ανάγκες των μαθητών/τριών της. Τόσο ο σχεδιασμός όσο και η υλοποίηση της εξατομικευμένης δραστηριότητας υποστήριξης των μαθητών (σίτιση) είχαν δομή και συνέχεια, ενώ η εφαρμογή της υποστηρικτικής τεχνικής θεωρώ ότι ενισχύουν σημαντικά καθημερινές δεξιότητες αυτόνομης διαβίωσης των παιδιών. Οι μαθητές μαθαίνουν να χειρίζονται σωστά τα μαχαιροπήρουνα, να τρώνε σε ομάδα με τους συμμαθητές τους, να κοινωνικοποιούνται. Η αξιολογούμενη επέδειξε επαγγελματισμό κατά τη διαδικασία, θετικά συναισθήματα σε όλη τη διάρκεια προς τα παιδιά και αμέριστη φροντίδα, ενώ άριστη υπήρξε και η συνεργασία της με το υπόλοιπο προσωπικό, η οποία χαρακτηρίζεται από αλληλοαποδοχή, σεβασμό της ιεραρχίας και αλληλοϋποστήριξη. Παρόλο που δεν ήταν στον αρχικό σχεδιασμό της παρατήρησης του υποστηρικτικού έργου η αξιολογούμενη ασχολήθηκε επιπρόσθετα εκτάκτως με την σίτιση και την σωματική φροντίδα τριών μαθητών/τριών Ρομά, οι οποίοι είναι αδέρφια, δεν φοιτούν τακτικά στο σχολείο αλλά εμφανίστηκαν με τους γονείς τους απρογραμμάτιστα. Πρόκειται για υποστήριξη που προσφέρει το σχολείο στα παιδιά της οικογένειας, στην προσπάθεια να τα εντάξει και να φοιτήσουν σε κανονική βάση. Εκτός από την σίτισή τους η αξιολογούμενη ασχολήθηκε μετά το γεύμα με την προσωπική υγιεινή των παιδιών, όπως πλύσιμο χεριών, προσώπου και δοντιών καθώς απίσσης με το κόψιμο νυχιών. Το γεγονός αυτό ανέδειξε κατά τον καλύτερο τρόπο την ικανότητα της αξιολογούμενης να προσαρμόζεται σε ξαφνικές αλλαγές του προγράμματος, χωρίς να παρεκκλίνει ή να κάνει εκπτώσεις στην ποιότητα και ποσότητα του προσφερόμενου από αυτήν υποστηρικτικού έργου. Κατά την δεύτερη παρατήρηση η ΕΒΠ σχεδίασε την δραστηριότητα κατέγραψε την πορεία της, έθεσε σαφείς και συγκεκριμένους στόχους και προετοίμασε κατάλληλα το περιβάλλον με στοιχεία που ανταποκρίνονταν στα ενδιαφέροντα και στις δυνατότητες του μαθητή. Το έργο που σχεδιάστηκε είχε μαθητοκεντρικό προσανατολισμό και αντιστοιχούσε στους στόχους και στα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα, σχετικά με την γνώση αλλά και τις λειτουργικές ικανότητες των μαθητών. Η ΕΒΠ φρόντισε να δημιουργήσει ένα θετικό και ευχάριστο περιβάλλον εργασίας μέσα στον χώρο της κουζίνας. Η αξιολογούμενη είχε σχεδιάσει και είχε ετοιμάσει από πριν τόσο το σχέδιο της δράσης υποστήριξης όσο και τα απαραίτητα υλικά που θα χρειαζόταν οι μαθητές/τριες για την κατασκευή των καρτών, όπως χαρτόνια διαφορετικού χρώματος, κόλλες και ψαλίδια, πρότυπα σχέδια της κατασκευής. Στην πράξη, το προσωπικό του σχολείου συγκέντρωσε όλα τα παιδιά στην τραπέζια, η αξιολογούμενη σχεδίασε επάνω στα χαρτόνια τους τα ανάλογα σχέδια, τα οποία έπρεπε να κοπούν και να κολληθούν στη συνέχεια μεταξύ τους, ώστε να δημιουργηθούν τρισδιάστατες μορφές από «πολύχρωμα καβούρια», τα οποία θα συνέθεταν την τελική αποχαιρετιστήρια κάρτα του κάθε παιδιού προς την οικογένειά του. Σε όλη την διαδικασία της κατασκευής η αξιολογούμενη ήταν άκρως καθοδηγητική και υποστηρικτική προς τους μαθητές/τριες, τους εξηγούσε κάθε βήμα, διόρθωνε τυχόν λάθη τους, έδειχνε μεγαλύτερη μέριμνα για εκείνα τα παιδιά που έχρηζαν ιδιαίτερης φροντίδας, ώστε να συμμετέχουν όλοι ενεργά. Με αυτόν τον τρόπο πέτυχε να συμμετέχουν όλα τα παιδιά στην δράση, χωρίς αποκλεισμούς. Οι μαθητές/τριες αισθάνθηκαν ικανοί, εκδήλωναν την χαρά τους και το αίσθημα της επιτυχίας και αυτοεκτίμησης, επικοινωνούσαν διαρκώς λεκτικά και μη λεκτικά μεταξύ τους, με το προσωπικό και την αξιολογούμενη, υποστήριζαν ο ένας τον άλλο, δούλευαν σε ομάδες. Δεν υπήρχε βιασύνη από καμία πλευρά και δινόταν ο απαραίτητος χρόνος ακόμη και στους πιο «αδύναμους». Τόσο ο σχεδιασμός όσο και η υλοποίηση της εξατομικευμένης δραστηριότητας υποστήριξης είχαν δομή και συνέχεια, ενώ η εφαρμογή της υποστηρικτικής τεχνικής θεωρώ ότι ενισχύουν σημαντικά τις καθημερινές δεξιότητες των παιδιών. Για την δράση η αξιολογούμενη επέλεξε μεταξύ άλλων και ανακυκλώσιμα υλικά, όπως π.χ. τον κύλινδρο από το χαρτί υγείας, μεταφέροντας το μήνυμα στα παιδιά ότι τίποτε δεν πάει χαμένο και τόνισε την αξία της ανακύκλωσης. Στη διάρκεια της δράσης οι μαθητές έπαιξαν δημιουργικά μεταξύ τους χρησιμοποιώντας τα υλικά και για φανταστικό παιχνίδι, όπως π.χ. τον κύλινδρο για τηλεσκόπιο με το οποίο μπορούσε το ένα παιδί να δει το άλλο, ή τα αστέρια. Όταν κάποιοι από τους μαθητές/τριες κουραζόταν και σταματούσαν η αξιολογούμενη τους προέτρεπε να συνεχίσουν το έργο τους παρακινώντας τους μέσω επαίνων. Επίσης η αξιολογούμενη έδειξε ιδιαίτερη μέριμνα και προσοχή σε έναν μαθητή με Down και έναν μαθητή με νοητική υστέρηση, οι οποίοι παρουσίαζαν δυσκολίες στην εργασία και την συνεργασία τους με τα άλλα παιδιά. Στην δράση συμμετείχαν και οι μαθητές και το προσωπικό του συστεγαζόμενου Ειδικού Νηπιαγωγείου, κάτι που είχε ιδιαίτερη αξία, καθόσον ανέδειξε τις ομαλές σχέσεις συνύπαρξης και συνεργασίας μεταξύ των δύο σχολείων, προήγαγε την συνδιδασκαλία, ωφέλησε όλα τα παιδιά και εισήγαγε την διαδικασία της ομαλής μετάβασης από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο, καθόσον οι μαθητές του Νηπιαγωγείου δούλευαν μαζί με τα παιδιά του Δημοτικού στον ίδιο χώρο και χρόνο και με κοινή δραστηριότητα όσον αφορά το

περιεχόμενο και τον βαθμό δυσκολίας του έργου. Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών: Μετά το πέρας των παρατηρήσεων έγινε κάθε φορά ο αναστοχασμός του παρεχόμενου υποστηρικτικού έργου από την ΕΒΠ, η οποία δήλωσε ότι είναι πολύ ικανοποιημένη από το έργο, ότι πέτυχε του στόχους που είχε θέσει κατά τον σχεδιασμό μέσα στον καθορισμένο χρόνο. Κατά την διάρκεια της παρατήρησης δεν παρατηρήθηκαν ιδιαίτερα προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητών/τριών, το επίπεδο ενδιαφέροντος και συμμετοχής ήταν πάρα πολύ υψηλό στην μαθησιακή διαδικασία σε σύγκριση με τις δυσκολίες τους. Οι μαθητές/τριες κατέκτησαν τα προσδοκώμενα γνωστικά και υποστηρικτικά αποτελέσματα με ευχάριστο και εποικοδομητικό τρόπο χάρη στην αδιάλειπτη υποστήριξή τους από την αξιολογούμενη. Ένα δυνατό σημείο του έργου της ΕΒΠ ήταν η κινητοποίηση των μαθητών/τριών για ενεργή συμμετοχή στην διαδικασία. Δ) Τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης της Εκπαιδευτικού(αξιολογούμενης): Από τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης της αξιολογούμενης ΕΒΠ προκύπτουν στοιχεία της ποιότητας του παρεχόμενου υποστηρικτικού έργου, όπως τα ακόλουθα: η υποδοχή των μαθητών στον οριζόμενο χρόνο σύμφωνα με το πρόγραμμα τους καθώς και η μέριμνα για την ομαλή αποχώρηση από το χώρο του σχολείου, η υποστήριξή τους σε θέματα καθημερινής διαβίωσης, καθώς επίσης και κατά την διάρκεια ενδοσχολικών και εξωσχολικών τους δραστηριοτήτων, η υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας υπό την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών, η συμμετοχή στην διοργάνωση και διεξαγωγή σχολικών γιορτών. Επίσης η αξιολογούμενη συνεργάζεται απρόσκοπτα με όλο το προσωπικό του σχολείου και την Διεύθυνση, όπως και με τους γονείς και κηδεμόνες. Τέλος η ίδια συμβάλλει δευτερογενώς στη διαμόρφωση του περιεχομένου εξατομικευμένων προγραμμάτων και ειδικότερα στο μέρος του ΕΕΠ που σχετίζεται με την φροντίδα των μαθητών στη διάρκεια της φοίτησης. Ε) Τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η Εκπαιδευτικός (αξιολογούμενη) στον ηλεκτρονικό φάκελο της και σε άλλα συμπληρωματικά στα οποία αναφέρεται: Η αξιολογούμενη διαθέτει κατάλληλη εκπαίδευση για το παρεχόμενο έργο και προϋπηρεσία περίπου εννέα (9) ετών στην εκπαίδευση. ΣΤ) Τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει ο αξιολογητής: Η αξιολογούμενη παρέχει ένα σημαντικότερο υποστηρικτικό έργο στην σχολική μονάδα που άπτεται του καθηκοντολογίου της. Έχει αγαστή συνεργασία με την Διεύθυνση του σχολείου, το λοιπό προσωπικό και τους γονείς των παιδιών, με κύριο στόχο την υποστήριξη των μαθητών/τριών και την συνεχή βελτίωση του παρεχόμενου υποστηρικτικού έργου. Αξίζει να σημειωθεί, ότι στην διάρκεια των συναντήσεών μας επιβεβαιώθηκαν τα ανωτέρω, καθώς και η συνεργασία της και η προσφορά της είχε ροή, συνέπεια και αποδοχή τόσο από τους μαθητές/τριες όσο και από το σύνολο των συναδέλφων της. Επίσης γνώριζε άριστα την ροή του ωρολογίου προγράμματος, δρούσε έγκαιρα και αποτελεσματικά χωρίς άγχος και εντάσεις, πάντοτε μέσα στα όρια του προβλεπόμενου χρόνου. Από τα ανωτέρω στοιχεία προκύπτει ότι η αξιολογούμενη ΕΒΠ διαθέτει άριστη γνώση του υποστηρικτικού αντικείμενου της και είναι ιδιαίτερα ευαισθητοποιημένη και συνεπής σε σχέση με τις εργασιακές της υποχρεώσεις.