

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου: ΟΥΡΑΝΙΑ ΘΕΟΧΑΡΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΜΠΙΝΙΑΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α ΠΡΑΚΤΙΚ1_ΘΕΟΧΑΡΗ ΟΥΡΑΝΙΑ.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ_ΘΕΟΧΑΡΗ ΟΥΡΑΝΙΑ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	21/05/2024
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ_ΘΕΟΧΑΡΗ ΟΥΡΑΝΙΑ.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	29/05/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Το υποστηρικτικό έργο της ΕΒΠ κ. Θεοχάρη Ουρανίας χαρακτηρίζεται/αξιολογείται ως «ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ». Η αξιολογική κρίση για το έργο της, στο πλαίσιο της ποιότητας του προσφερόμενου υποστηρικτικού έργου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα/από τα κάτωθι κριτήρια: Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης της ατομικής ή μικροομαδικής υποστήριξης μαθητών: Κατά την προαξιολογική συνάντηση η ΕΒΠ έπειτα από συζήτηση και ανταλλαγή απόψεων παρουσίασε αναλυτικά και διεξοδικά το περιεχόμενο των δύο μελλοντικών συναντήσεων για την παρατήρηση του έργου. Πιο συγκεκριμένα αναφέρθηκε αναλυτικά στο καθηκοντολόγιό της, παρουσίασε τους μαθητές και την συνθήκη στην οποία είχε σχεδιάσει να αξιολογηθεί στις δύο παρατηρήσεις του έργου της, ανέλυσε τους στόχους μεσοπρόθεσμους και μακροπρόθεσμους. Τέλος έκανε πλήρη αναφορά στο περιεχόμενο της εργασίας της στη σχολική μονάδα εξηγώντας αναλυτικά κάθε του πτυχή. Το έργο της αξιολογούμενης αξιολογείται ως εξαιρετικό. Β) Τις παρατηρήσεις των δύο προγραμμάτων ατομικής υποστήριξης Στην πρώτη παρατήρηση η αξιολογούμενη είχε σχεδιάσει και υποστήριξε την προσωπική υγιεινή και προετοιμασία των παιδιών για σίτιση, καθώς και την σίτισή τους. Στην πράξη η αξιολογούμενη οδήγησε όλα τα παιδιά του Νηπιαγωγείου στις τουαλέτες του συστεγαζόμενου Ειδικού Δημοτικού Σχολείου Αλεξάνδρειας Ημαθίας, όπου υποστήριξε την προσωπική υγιεινή και προετοιμασία όλων των παιδιών για σίτιση, και στη συνέχεια υποστήριξε και την σίτισή τους, η οποία έλαβε χώρα στην αίθουσα διδασκαλίας του νηπιαγωγείου. Μερίμνησε, ώστε όλοι οι μαθητές/τριες να λάβουν το πρωινό τους, επιδεικνύοντας ιδιαίτερη φροντίδα στους πιο ευάλωτους. Παρατηρήθηκε και καταγράφηκε, ότι η αξιολογούμενη διέκρινε και σεβόταν

απόλυτα τους υπηρεσιακούς ρόλους, γνώριζε και αντιλαμβανόταν το καθηκοντολόγιό της και τις αρμοδιότητες. Τόσο με τους μαθητές/τριες όσο και με τους συναδέλφους της είχε διαμορφώσει κλίμα αλληλοσεβασμού και αμοιβαίας εμπιστοσύνης. Η αξιολογούμενη είχε άριστη συνεργασία με τους συναδέλφους της ΕΒΠ αλλά και με το διεπιστημονικό προσωπικό του σχολείου, από τους οποίους ήταν ενήμερη για τις ιδιαιτερότητες και τις ανάγκες των μαθητών/τριών της. Τόσο ο σχεδιασμός όσο και η υλοποίηση της εξατομικευμένης δραστηριότητας υποστήριξης των μαθητών/τριών είχαν δομή και συνέχεια, ενώ η εφαρμογή της υποστηρικτικής τεχνικής θεωρώ ότι ενισχύουν σημαντικά καθημερινές δεξιότητες αυτόνομης διαβίωσης των παιδιών. Η αξιολογούμενη επέδειξε επαγγελματισμό κατά τη διαδικασία, θετικά συναισθήματα σε όλη τη διάρκεια προς τα παιδιά και αμέριστη φροντίδα, ενώ άριστη υπήρξε και η συνεργασία της με το υπόλοιπο προσωπικό. Ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της αξιολογούμενης ήταν η αλληλοαποδοχή, ο σεβασμός της ιεραρχίας και αλληλουποστήριξη. Κατά την δεύτερη παρατήρηση η ΕΒΠ σχεδίασε την δραστηριότητα κατέγραψε την πορεία της, έθεσε σαφείς και συγκεκριμένους στόχους και προετοίμασε κατάλληλα το περιβάλλον. Η παρατήρηση αφορούσε την υποστήριξη της αποχώρησης των παιδιών από το σχολείο. Στην πράξη η ΕΒΠ έπαιρνε τους μαθητές/τριες από την τάξη τους και τους οδηγούσε στο αυτοκίνητο, τους επιβίβαζε και έδενε τα παιδιά με την ζώνη ασφαλείας. Οι μαθητές μαθαίνουν να αποχωρούν έγκαιρα και με ασφάλεια από το σχολείο. Σε όλη την διαδικασία η αξιολογούμενη ήταν άκρως καθοδηγητική και υποστηρικτική προς τους μαθητές/τριες ενώ έδειχνε μεγαλύτερη μέριμνα για εκείνα τα παιδιά που έχρηζαν ιδιαίτερης φροντίδας. Τόσο ο σχεδιασμός όσο και η υλοποίηση του υποστηρικτικού έργου είχαν δομή και συνέχεια, ενώ η εφαρμογή της υποστηρικτικής τεχνικής θεωρώ ότι ενισχύουν σημαντικά τις καθημερινές δεξιότητες των παιδιών. Το έργο της αξιολογούμενης αξιολογείται ως εξαιρετικό. Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών: Μετά το πέρας των παρατηρήσεων έγινε κάθε φορά ο αναστοχασμός του παρεχόμενου υποστηρικτικού έργου από την ΕΒΠ, η οποία δήλωσε ότι είναι πολύ ικανοποιημένη από το έργο, ότι πέτυχε του στόχους που είχε θέσει κατά τον σχεδιασμό μέσα στον καθορισμένο χρόνο. Κατά την διάρκεια της παρατήρησης δεν παρατηρήθηκαν ιδιαίτερα προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητών/τριών, το επίπεδο ενδιαφέροντος και συμμετοχής ήταν πάρα πολύ υψηλό. Οι μαθητές/τριες κατέκτησαν τα προσδοκώμενα γνωστικά και υποστηρικτικά αποτελέσματα με ευχάριστο και εποικοδομητικό τρόπο χάρη στην αδιάλειπτη υποστήριξή τους από την αξιολογούμενη. Το έργο της αξιολογούμενης αξιολογείται ως εξαιρετικό. Δ) Τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης της ΕΒΠ (αξιολογούμενου): Από τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης της αξιολογούμενης ΕΒΠ προκύπτουν στοιχεία της ποιότητας του παρεχόμενου υποστηρικτικού έργου, όπως τα ακόλουθα: η υποδοχή των μαθητών στον οριζόμενο χρόνο σύμφωνα με το πρόγραμμα τους καθώς και η μέριμνα για την ομαλή αποχώρηση από το χώρο του σχολείου, η υποστήριξή τους σε θέματα καθημερινής διαβίωσης, καθώς επίσης και κατά την διάρκεια ενδοσχολικών και εξωσχολικών τους δραστηριοτήτων, η υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας υπό την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών, η συμμετοχή στην διοργάνωση και διεξαγωγή σχολικών γιορτών. Επίσης η αξιολογούμενη συνεργάζεται απρόσκοπτα με όλο το προσωπικό του σχολείου και την Διεύθυνση, όπως και με τους γονείς και κηδεμόνες. Τέλος η ίδια συμβάλλει δευτερογενώς στη διαμόρφωση του περιεχομένου εξατομικευμένων προγραμμάτων και ειδικότερα στο μέρος του ΕΕΠ που σχετίζεται με την φροντίδα των μαθητών στη διάρκεια της φοίτησης. Το έργο της αξιολογούμενης αξιολογείται ως εξαιρετικό. Ε) Τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η ΕΒΠ (αξιολογούμενη) στον ηλεκτρονικό φάκελο της και σε άλλα συμπληρωματικά στα οποία αναφέρεται: Η αξιολογούμενη διαθέτει κατάλληλη και πρόσθετη εκπαίδευση για το παρεχόμενο έργο, καθώς και πολυετή εργασιακή εμπειρία στην εκπαίδευση. Το έργο της αξιολογούμενης αξιολογείται ως εξαιρετικό. ΣΤ) Τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει ο αξιολογητής: Η αξιολογούμενη παρέχει ένα σημαντικότερο υποστηρικτικό έργο στην σχολική μονάδα που άπτεται του καθηκοντολογίου της. Έχει αγαστή συνεργασία με την Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου, το λοιπό προσωπικό και τους γονείς των παιδιών, με κύριο στόχο την υποστήριξη των μαθητών/τριών και την συνεχή βελτίωση του παρεχόμενου υποστηρικτικού έργου. Αξίζει να σημειωθεί, ότι στην διάρκεια των συναντήσεών μας επιβεβαιώθηκαν τα ανωτέρω, καθώς η συνεργασία της και η προσφορά της είχε ροή, συνέπεια και αποδοχή τόσο από τους μαθητές/τριες όσο και από το σύνολο των συναδέλφων της. Επίσης γνώριζε άριστα την ροή του ωρολογίου προγράμματος, δρούσε έγκαιρα και αποτελεσματικά χωρίς άγχος και εντάσεις, πάντοτε μέσα στα όρια του προβλεπόμενου χρόνου. Από τα ανωτέρω στοιχεία προκύπτει ότι η αξιολογούμενη ΕΒΠ διαθέτει άριστη γνώση του υποστηρικτικού αντικειμένου της και είναι ιδιαίτερα ευαισθητοποιημένη και συνεπής σε σχέση με τις εργασιακές της υποχρεώσεις. Το έργο της αξιολογούμενης αξιολογείται ως εξαιρετικό.