



## Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

### Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΛΥΤΡΑΣ

### Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΑΡΓΙΑΝΤΟΠΟΥΛΟΣ

### Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ-ΛΥΤΡΑΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ-ΛΥΤΡΑΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

17/05/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ-ΛΥΤΡΑΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

29/05/2024

### Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

## ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ Β) ΠΕΔΙΟΑ2: παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Ο εκπαιδευτικός κ. Δημήτριος Λύτρας, συμμετείχε στη διαδικασία της ατομικής του αξιολόγησης έχοντας μεριμνήσει έγκαιρα για την ανάρτηση στη σχετική πλατφόρμα της Έκθεσης αυτοαξιολόγησής του και των υπηρεσιακών του στοιχείων, από τα οποία συνάγεται τόσο η επιστημονική και παιδαγωγική του κατάρτιση όσο και η συνεπής επαγγελματική του ανάπτυξη. Διαθέτει διδακτορικό δίπλωμα «Αθλητικών Επιστημών» και 8 έτη προϋπηρεσίας. βα) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Κατά τη διάρκεια της παρατήρησης της 1ης και 2ης διδασκαλίας, ο εκπαιδευτικός επέδειξε εξαιρετική ικανότητα στο να δημιουργεί θετικό μαθησιακό κλίμα, να διατηρεί ανοικτή και ειλικρινή επικοινωνία με τις μαθήτριες και να φροντίζει για τη δημιουργία μαθησιακού περιβάλλοντος μέσα στο οποίο οι μαθήτριες να νοιώθουν ασφάλεια. Επιδεικνύει υψηλό επίπεδο αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ του ίδιου και των μαθητριών, λαμβάνοντας υπόψη τις αδυναμίες και τις ανάγκες τους. Σε σχέση με την εμπλοκή των μαθητριών στη μαθησιακή διαδικασία, δίνει κίνητρα ώστε να συνεχίσουν την προσπάθειά τους μετά το μάθημα, με σκοπό να αναπτύξουν αυτονομία και αυτοπεποίθηση στην κίνησή τους. Προλαμβάνει και διαχειρίζεται προβλήματα συμπεριφοράς θέτοντας σαφείς κανόνες και όρια και εφαρμόζοντας τις συνέπειες με ήρεμο και δίκαιο τρόπο. Προλαμβάνει την εκδήλωση προβλημάτων συμπεριφοράς, οργανώνοντας δραστηριότητες που προκαλούν το ενδιαφέρον και δημιουργώντας ένα θετικό και υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης. Όσον αφορά την αποδοχή της διαφορετικότητας, όλοι οι μαθητές του σχολείου είναι άτομα με αναπηρία και εξ' ορισμού οι εκπαιδευτικοί λαμβάνουν υπόψη τη διαφορετικότητα του καθενός. Ο συγκεκριμένος εκπαιδευτικός αντιμετωπίζει με υπευθυνότητα τις ατομικές ανάγκες των μαθητών και προσαρμόζει τη διδακτική του προσέγγιση ανάλογα και σύμφωνα με τις διαφορετικές μαθησιακές δυνατότητες κάθε μαθητή και μαθήτριας. Η σχέση που αναπτύσσει με τους γονείς στηρίζεται στον αμοιβαίο σεβασμό και εκτίμηση, ανεξάρτητα από το κοινωνικοοικονομικό και εθνοπολιτισμικό υπόβαθρό τους. Τέλος, ο εκπαιδευτικός αναζητά και εφαρμόζει σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές, ενισχύοντας σημαντικά το παιδαγωγικό κλίμα, προάγοντας παράλληλα την ισότητα στην εκπαίδευση, στο πλαίσιο ενός σχολείου χωρίς αποκλεισμούς. ββ) Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού Μετά το πέρας των διδασκαλιών και κατά τη διάρκεια ανατροφοδότησής τους, διαπιστώσαμε ότι ο εκπαιδευτικός είναι σε θέση να επανεξετάσει κριτικά τα κρίσιμα συμβάντα του διδακτικού και παιδαγωγικού του έργου, καθώς και τα σημεία που χρίζουν βελτίωσης ή προσαρμογής. Αναγνωρίζει με ειλικρίνεια τα λάθη του και είναι σε θέση να προσδιορίζει συγκεκριμένα βήματα για την αντιμετώπιση των προβληματικών καταστάσεων, θέτοντας υλοποιήσιμους στόχους. Αναζητά την συνεργασία με συναδέλφους, εκπαιδευτικούς συμβούλους ή άλλους ειδικούς για την ενίσχυση των δεξιοτήτων που απαιτούνται. Κατορθώνει να υποστηρίξει τον αναστοχασμό του με μετρήσιμα στοιχεία, όπως ποσοστά συμμετοχής και παρατηρήσεις για τη συμπεριφορά των μαθητών και μαθητριών. Τέλος, αναφορικά με την υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων, γνωρίζει και κατανοεί τις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις και τη διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος. Μπορεί να επιλέξει τις πλέον κατάλληλες μεθόδους για το δικό του μαθησιακό περιβάλλον και τις ανάγκες των μαθητών ενώ κατορθώνει να ενσωματώσει στην πράξη τα ευρήματα της παιδαγωγικής έρευνας και τις καλύτερες πρακτικές. Έχει τη γνώση και ικανότητα να διατυπώνει εύστοχες προτάσεις και να αναζητά νέες ιδέες και σύγχρονες διδακτικές πρακτικές με στόχο την ενδυνάμωση του παιδαγωγικού κλίματος στην τάξη, την εξατομικευμένη διαχείριση περιστατικών και την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητριών του. Ο ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ ΤΟΥ ΕΙΔΙΚΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΑΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΑΡΓΙΑΝΤΟΠΟΥΛΟΣ