

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΛΥΤΡΑΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΘΗΛΥΚΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΛΥΤΡΑ Δ...pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

1η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΛΥΤΡΑ Δ...pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

15/05/2023

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

2η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΛΥΤΡΑ Δ..pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

31/05/2023

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Το υποστηρικτικό/παιδαγωγικό έργο του πεδίου Α/Α1 για το μέλος Ε.Ε.Π. κλάδου ΠΕ28, Λύτρα Δημήτριου, σύμφωνα με όσα ορίζονται στα κριτήρια της Υ.Α.9950/ΓΔ5/27-1-2023, χαρακτηρίζεται ως προς την επίδοση του «Εξαιρετικό». Λαμβάνοντας υπόψη τις προδιαγραφές ποιότητας, η κρίση αυτή προκύπτει από τη συνεκτίμηση της έκθεσης αυτοαξιολόγησης που κατέθεσε ο αξιολογούμενος και των εκπαιδευτικών του δράσεων, του υψηλού ακαδημαϊκού προφίλ (κάτοχος MSc, Phd και μεταδιδακτορικού, της συνεργασίας του με το Πανεπιστήμιο, τις αρθρογραφίες/δημοσιεύσεις σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά και τις ανακοινώσεις σε συνέδρια), των συζητήσεων της προκαταρκτικής συνάντησης, των δύο διά ζώσης παρατηρήσεων των υποστηρικτικών φυσικοθεραπευτικών προγραμμάτων και της μεταξιολογικής αναστοχαστικής διαδικασίας. Σωρευτικά οι παράγοντες αυτοί ανέδειξαν την ενημερότητά του σε επιστημονικά θέματα του κλάδου του(Φυσικοθεραπείας και Ειδικής Αγωγής), τις εξαιρετικές ικανότητες και την αποτελεσματικότητά του στους τομείς του σχεδιασμού προγραμμάτων και της άριστης γνώσης του αντικειμένου, της συνεργασίας/τήρησης επαγγελματικής δεοντολογίας, καθώς και της παροχής/διαχείρισης του φ/θ υποστηρικτικού έργου με σύγχρονα μέσα στους μαθητές/τριες του Ε.Δ.Σ. Αλεξάνδρειας του ν. Ημαθίας, που υπηρετεί κατά το τρέχον σχολικό έτος. Συγκεκριμένα από τα παραδοτέα τεκμήρια, τα σχέδια φ/θ παρέμβασης, τα συμπληρωματικά στοιχεία σχετικά με το εκπαιδευτικό έργο που κατέθεσε και τις διά ζώσης παρουσιάσεις, διαπιστώθηκε η ικανότητα του αξιολογούμενου να σχεδιάζει, να οργανώνει και να υλοποιεί, υποστηρικτικά προγράμματα φ/θ παρέμβασης σε μαθητικό πληθυσμό με ειδικές εκπ/κές ανάγκες που παρουσιάζει κινητικά ελλείμματα/αναπηρίες,

αυτισμό, νοητική υστέρηση κ.ά. Ο αναλυτικός σχεδιασμός των υποστηρικτικών φ/θ προγραμμάτων, η εξειδικευμένη επιλογή και προσαρμογή των θεραπευτικών ασκήσεων και τα ελκυστικά για τα παιδιά μέσα/εξοπλισμός που χρησιμοποιεί, αναδεικνύουν την ποιότητα των προγραμμάτων που υλοποιεί. Η διατήρηση του ελέγχου με διαδικασίες πρόληψης βασιζόμενες σε σύγχρονες παιδαγωγικές αρχές, στη διάρκεια εφαρμογής των παρεμβάσεων και το άριστο επίπεδο επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης με τους μαθητές/τριες, δημιουργούν θετικές προϋποθέσεις συνεργασίας για ενεργητική συμμετοχή και μέγιστη απόδοση προς την κατεύθυνση επίτευξης των στόχων που έχουν τεθεί. Επιπλέον η μαθητοκεντρική και δημοκρατική οδός διαχείρισης των προγραμμάτων που εφαρμόζει ο αξιολογούμενος, συνιστά συμπληρωματικά, ένα παιδαγωγικό εργαλείο ανάπτυξης θετικών συμπεριφορών για τους μαθητές/τριες. Πέραν αυτών, ο αξιολογούμενος χρησιμοποιεί τις ενδιάμεσες διαμορφωτικές αξιολογήσεις στα προγράμματα που εφαρμόζει, για ανατροφοδότηση, στοχεύοντας στην ανακατεύθυνση των στόχων και στον επαναπρογραμματισμό των προγραμμάτων παρέμβασης όταν αυτά κρίνονται απαραίτητα. Ο αξιολογούμενος συμμετέχει ενεργά και με συνέπεια, στις προγραμματισμένες συναντήσεις των Συμβουλίων Τάξης με όλα τα μέλη του Ε.Ε.Π. και τον Υπεύθυνο Εκπαιδευτικό, για τη διαμόρφωση προτάσεων και την αναδιαμόρφωση πρωτοκόλλων παρέμβασης, τόσο με την ιδιότητα του φυσικοθεραπευτή όσο και του παιδαγωγού. Οι συνεργατικές προτάσεις για κοινές δράσεις και η δημιουργία πρωτοκόλλων σε αναβαθμισμένα προγράμματα πρόληψης, αξιοποιούνται κατάλληλα από την ομάδα, σε μία κοινή προσπάθεια μέσα από το διακριτό ρόλο του καθενός, συμβάλλοντας στην επίτευξη των κοινών στόχων για τους μαθητές/τριες. Ο αξιολογούμενος από τη μεριά του, λειτουργεί συμβουλευτικά και υποστηρικτικά με αναβαθμισμένες προτάσεις για τους μαθητές/τριες με κινητικά προβλήματα. Αμελλήτι, κάθε μήνα συμμετέχει σε ενημερωτικές συναντήσεις με τους γονείς/κηδεμόνες, σχετικά με την πορεία εξέλιξης του παιδιού τους, καθιστώντας τους αρωγούς και συμμετόχους στην εκπαίδευση του παιδιού τους. Οι μέθοδοι διερεύνησης των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών και οι προτάσεις του αξιολογούμενου, είναι σύγχρονες, καινοτόμες και καλύπτουν το σύνολο των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών/τριών. Πέραν της τυπικής ή άτυπης κλινικής παρατήρησης, στο πλαίσιο της φυσικοθεραπευτικής αξιολόγησης των μαθητών/τριών, χρησιμοποιεί αξιόπιστα αξιολογικά εργαλεία τα οποία επιτρέπουν την ποσοτική αποτίμηση του εξεταζόμενου μαθητή/τριας πάνω σε χαρακτηριστικά που αφορούν διάφορες κινητικές (και όχι μόνο) παραμέτρους όπως στην ισορροπία (π.χ ταλάντωση του κέντρου μάζας σώματος με τη χρήση πελματογράφου), στη δύναμη και στη λειτουργική ικανότητα του μαθητή (π.χ. δύναμη λαβής με δυναμόμετρο χειρός), στα ποιοτικά και ποσοτικά χαρακτηριστικά της βάδισης (π.χ. μήκος βήματος και πρότυπο βάδισης μέσω βιντεοσκόπησης της βάδισης του παιδιού), στην αντοχή του παιδιού (π.χ. απόσταση και ταχύτητα βάδισης μέσω λειτουργικών δοκιμασιών όπως η εξάλεπτη δοκιμασία βάδισης, 4SBT) κ.ά. Η ποσοτική αποτύπωση αυτών των παραμέτρων επιτρέπει τη συλλογή στοιχείων και παρέχει ανατροφοδότηση σχετικά με την αποτελεσματικότητα της φυσικοθεραπευτικής παρέμβασης καθώς και τον βαθμό επίτευξης των θεραπευτικών στόχων. Η Φ/Θ μεθοδολογία που χρησιμοποιεί αφορά συνδυαστικές θεραπευτικές προτάσεις (επικαιροποιημένων κλασικών τεχνικών, π.χ. Θεραπευτική Άσκηση, PNF και σύγχρονων μεθόδων π.χ. McKenzie, στοιχεία S. I., Manual Therapy, Αρχές Ψυχοκινητικής Αγωγής και Ενεργητικής Μάθησης), αξιοποιώντας με αυτό τον τρόπο την κυρίαρχη τάση της σύγχρονης μεθοδολογίας αποκατάστασης σε διεθνές επίπεδο που είναι η συνδυαστική χρήση των φ/θ μεθόδων. Επιπλέον, έχει άριστη γνώση της χρήσης ψηφιακών μέσων και της τεχνολογίας αιχμής, όπως, η δημιουργία σταθμών active gaming μέσω της χρήσης ειδικών λογισμικών όπως της κονσόλας Nintendo wii, το σύστημα εικονικής πραγματικότητας Oculus κ.ά., συνδυάζοντας άριστα την εκτέλεση ασκήσεων με παιχνίδι. Ταυτόχρονα οι κονσόλες αυτές μπορούν να δώσουν άμεσα μετρήσεις σε συγκεκριμένα χαρακτηριστικά, π.χ. μετρήσεις ισορροπίας στη σανίδα ισορροπίας της πλατφόρμας Wii, συμβάλλοντας στην αξιολόγηση του φ/θ έργου. Στο μεταξολογικό στάδιο κατά τη διαδικασία του αναστοχασμού, τεκμηρίωσε το άριστο επίπεδο ενημερότητάς του σχετικά με τις δυνατότητες και τους περιορισμούς των διερευνητικών εργαλείων και των φυσικοθεραπευτικών μεθόδων που χρησιμοποιεί, γενικά σε μαθητικό πληθυσμό με Ε.Ε.Α., αλλά και στη δομή που υπηρετεί. Εντόπισε τα δυνατά και αδύνατα σημεία των παρεμβάσεων του, εστιάζοντας σε θέματα που αφορούν κυρίως την ανεπάρκεια χώρου/εξοπλισμού και των περιορισμών που αυτά συνεπάγονται στην κινητική και κοινωνική ανάπτυξη των παιδιών. Αναφέρθηκε με θέρμη στην αναγκαιότητα των συνεργασιών και της διεπιστημονικότητας στην Ε.Α.Ε. και επισήμανε το πολλαπλασιαστικό εξαγόμενο προϊόν και την προστιθέμενη αξία που προσδίδουν οι συνεργατικές δράσεις σε όλη τη σχολική κοινότητα. Αναφέρει το ειδικό σχολείο σαν το βασικό κορμό που μέσα από την ασφάλεια και τη φροντίδα προς τους μαθητές/τριες παρέχει δυνατότητες ικανές να καλλιεργήσουν όχι μόνο τη γνωστική ανάπτυξη αλλά και την κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξή τους. Ως βελτιωτικά φ/θ έργα στις παρεμβάσεις του, προτείνει τη μόνιμη λειτουργία σταθμών ΤΠΕ για τους μαθητές/τριες με Ε.Ε.Α., καθώς δημιουργούν ισχυρά κίνητρα επίτευξης. Επίσης πρότεινε, την ανάπτυξη περισσότερων μικρομαδικών προγραμμάτων, εφόσον εξαχθούν θετικά αποτελέσματα και δημιουργηθούν οι κατάλληλες προϋποθέσεις στη σχολική δομή, από τα προγράμματα πρόληψης που εφαρμόστηκαν και με τη δική του συμμετοχή. Θηλυκού Αικατερίνη Σ.Ε. ΠΕ28