



## Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

### Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ ΤΖΙΩΛΑ

### Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΜΙΧΑΗΛ ΚΕΛΕΠΟΥΡΗΣ

### Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή-αξιολογούμενου.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	1η Διδασκαλία - Αποτίμηση, παρατηρήσεις.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	20/03/2024
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	2η Διδασκαλία - Αποτίμηση, παρατηρήσεις.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	20/03/2024

### Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

## ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Λαμβάνοντας υπόψη: α. την έκθεση αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού, β. τη συζήτηση προετοιμασίας, γ. το πρακτικό προετοιμασίας των διδασκαλιών, δ. την παρακολούθηση δύο (2) διδασκαλιών, ε. τον αναστοχασμό της εκπαιδευτικού, για την αξιολόγηση της εκπαιδευτικού Παναγιώτας Τζιώρα προκύπτουν οι παρακάτω παρατηρήσεις, διαπιστώσεις και συμπεράσματα. Η εκπαιδευτικός έχει αρκετά έτη (πλέον των 10) διδακτικής εμπειρίας στη δημόσια εκπαίδευση, καθώς επίσης σε ΙΕΚ και στην ιδιωτική εκπαίδευση. Είναι άριστα καταρτισμένη, όσον αφορά το γνωστικό-διδακτικό αντικείμενο, με σημαντικό αριθμό επιμορφώσεων (ποικίλης θεματολογίας) σχετικά με την εκπαίδευση. Παρά το γεγονός ότι η τάξη στην οποία διδάσκει έχει πολλές ιδιαιτερότητες και δυσκολίες (παιδιά από δύο χωριά, πολλά παιδιά αλλοδαπής καταγωγής, παιδιά που δεν έχουν την απαραίτητη, λόγω γλώσσας, βοήθεια από το οικογενειακό τους περιβάλλον), προκύπτει ότι έχει πλήρη και σαφή εικόνα των παραπάνω, αναζητεί και εφαρμόζει διαρκώς τρόπους και πρακτικές για να βοηθά τους μαθητές του. Η προετοιμασία των διδασκαλιών της ήταν άψογα δομημένη και αιτιολογημένη, τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο. Περιλάμβανε ποικίλες πρακτικές (π.χ. άμεση διδασκαλία, καθοδηγούμενη μάθηση, συζήτηση στην ολομέλεια της τάξης, συνεργασία σε ομάδες, ατομική εργασία, διαφοροποιημένη διδασκαλία), προέβλεπε την κάθε λεπτομέρεια ή δυσκολία που πιθανόν παρουσιάζονταν και ήταν προσαρμοσμένη κατάλληλα για τους μαθητές της τάξης. Καθ' όλη τη διάρκεια και των δύο διδασκαλιών διαπιστώθηκε εξαιρετικό κλίμα διαπροσωπικών σχέσεων ανάμεσα στην εκπαιδευτικό και τους μαθητές. Η εκπαιδευτικός μιλούσε στους μαθητές με φιλικό τρόπο, κάνοντάς τους να αισθάνονται άνετα. Επίσης, τους απευθυνόταν ευγενικά και με σεβασμό στην προσωπικότητά τους. Όταν έκρινε ότι χρειαζόταν, με εύθυμη διάθεση, κατάφερνε να αποφορτίσει τους μαθητές της. Η εκπαιδευτικός επεδίωκε (και πετύχαινε) την εμπλοκή όλων των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία. Ενίσχυε και ενθάρρυνε διακριτικά όποιους μαθητές φαινόταν ότι δυσκολευόταν, απαλλάσσοντάς τους από το άγχος ή το φόβο ότι μπορεί να κάνουν λάθος. Από την άλλη πλευρά, τα παιδιά παρακολουθούσαν προσεκτικά την εκπαιδευτικό τους, έδειχναν να της έχουν εμπιστοσύνη και εκτιμούσαν την προσπάθειά της. Την βοηθούσαν στη διεξαγωγή της διδασκαλίας με τη συμμετοχή τους, αλλά και με την εν γένει παρουσία τους, εξασφαλίζοντας τις κατάλληλες συνθήκες (ησυχία, προσοχή, συμμετοχή). Όποτε ζητούσαν το λόγο ή μιλούσαν προς την εκπαιδευτικό τους, αυτό γινόταν με σεβασμό και αναγνώριση της θέσης και του ρόλου της. Κατά τη διάρκεια των διδασκαλιών, δεν παρουσιάστηκαν προβλήματα συμπεριφοράς ή συγκρούσεων, καθώς φάνηκε ότι τα παιδιά έχουν αναπτύξει μηχανισμούς αυτορρύθμισης της συμπεριφοράς τους. Η άριστη γνώση του διδακτικού αντικείμενου και ο άψογα μελετημένος σχεδιασμός του μαθήματος έδωσαν τη δυνατότητα στον εκπαιδευτικό να μπορεί να εστιάσει στο παιδαγωγικό κλίμα και στη διαχείριση της τάξης. Αν και η τάξη ως προς τη σύνθεσή της φαίνεται αρκετά ανομοιογενής, κάτι τέτοιο δεν παρατηρήθηκε κατά την εκπαιδευτική διαδικασία. Η εκπαιδευτικός αντιμετώπιζε όλα τα παιδιά ισότιμα και χωρίς διακρίσεις ή προκαταλήψεις. Το ίδιο έκαναν και τα παιδιά με τους συμμαθητές τους, ανεξαρτήτως από το χωριό προέλευσης ή τη χώρα καταγωγής. Στο γεγονός αυτό συνέβαλε αποφασιστικά ο τρόπος διδασκαλίας και η διαχείριση της τάξης από την εκπαιδευτικό (εργασία σε ομάδες, εναλλαγή ομάδων κ.ά.). Ο αναστοχασμός της εκπαιδευτικού ήταν προσεκτικός και τεκμηριωμένος, δείχνοντας ότι είχε σαφή εικόνα της διδασκαλίας της. Διαπιστώθηκε η ικανότητά της να εντοπίζει τα δυνατά στοιχεία στη διδασκαλία της, καθώς και να αναζητεί τρόπους και πρακτικές για την περαιτέρω βελτίωσή της.