



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΠΑΠΑΖΗΣΗΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΔΑΛΑΚΟΥΡΑ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου: Πρακτικό συνάντησης.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: 1η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης: 05/04/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: 2η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης: 12/04/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Ο κ. Δημήτριος Παπαζήσης είναι εκπαιδευτικός ΠΕ86 και υπηρετεί στο 9ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας. Η έκθεση αυτοαξιολόγησής του και το σύνολο των αναρτήσεών του στην πλατφόρμα, καθώς και τα αποτελέσματα από την παρακολούθηση των δύο διδασκαλιών επιβεβαιώνουν ότι πρόκειται για εξαιρετικό εκπαιδευτικό. Α2α) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Ο εκπαιδευτικός δημιούργησε θετικό ψυχολογικό κλίμα στην τάξη, δείχνοντας φιλικότητα, προσήνεια και ενθάρρυνση ώστε οι μαθητές να νιώθουν ασφαλείς και άνετα να εκφραστούν, δείχνοντας τους πως περιμένει το καλύτερο από αυτούς, έχοντας υψηλές προσδοκίες και πιστεύοντας στις δυνατότητές τους. Η χρήση του χιούμορ εκ μέρους του εκπαιδευτικού στην αλληλεπίδρασή του με τους μαθητές, δημιούργησε ένα άνετο, ευχάριστο και ευνοϊκό μαθησιακό περιβάλλον. Το κλίμα εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού αποτυπωνόταν σε όλα τα στάδια της μαθησιακής διαδικασίας: στον λόγο του εκπαιδευτικού, στους διαλόγους του με τους μαθητές, στους διαλόγους μεταξύ των μαθητών και γενικά στον τρόπο που το μάθημα εξελισσόταν. Σε αυτό βοήθησαν οι τεχνικές που επέλεξε ο εκπαιδευτικός (καταιγισμός ιδεών, ερωταποκρίσεις, διάλογος) αλλά και γενικότερο το μοντέλο διδασκαλίας που υιοθέτησε. Η οργάνωση της διδασκαλίας βασίστηκε στο ομαδοσυνεργατικό μοντέλο, δίνοντας την ευκαιρία σε όλους τους μαθητές να συμμετέχουν ενεργητικά. Ο εκπαιδευτικός καθόρισε με σαφήνεια το στόχο του μαθήματος, το ρόλο κάθε μαθητή στην ομάδα εμπλέκοντας όλους ανεξαιρέτως τους μαθητές στη μαθησιακή διαδικασία, έτσι ώστε όλοι να έχουν λόγο, ακόμη και οι «αδύναμοι» ή «διστακτικοί» μαθητές. Παρείχε συνεχή ανατροφοδότηση στις ομάδες, προωθώντας πνεύμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού εκπαιδευτικού και μαθητών. Αντιμετώπισε αποτελεσματικά τα προβλήματα πειθαρχίας, θέτοντας σαφείς κανόνες και όρια στην τάξη από την αρχή της διδασκαλίας. Η εποπτεία των ομάδων στη διάρκεια του μαθήματος ήταν συνεχής. Έκανε τα μέλη της κάθε ομάδας να αισθάνονται ισότιμα, παρά τις άλλες διαφορές τους, λόγω του ότι υπόκεινται ανεξαιρέτως στο ίδιο σύστημα κανόνων. Η χρησιμοποίηση και τεχνικών μη λεκτικών παρεμβάσεων, όπως η αγνόηση του άτακτου μαθητή και η προειδοποίηση του μέσω παραγωγικών στοιχείων, απέτρεψαν την ένταση και αναστάτωση μέσα στην τάξη. Α2β) Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού Ο εκπαιδευτικός είναι σε θέση να αναγνωρίζει κριτικά το κατά πόσο οι πρακτικές που υιοθετεί συμβάλλουν στην καλλιέργεια θετικού κλίματος, στην πρόληψη προβλημάτων και στην επίτευξη των μαθησιακών στόχων αλλά και να διακρίνει την ανάγκη προσαρμογής τους στις ατομικές διαφορές, και το μαθησιακό στυλ των μαθητών. Επίσης κατορθώνει να προσδιορίζει συγκεκριμένα βήματα για την αντιμετώπιση των προβληματικών σημείων και να προτείνει νέες λύσεις τις οποίες εφαρμόζει με επιτυχία. Γνωρίζει και κατανοεί τις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις για τη διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος και επιλέγει πρακτικές που συμβάλλουν στην καλλιέργεια του, στην πρόληψη προβλημάτων και στην επίτευξη των μαθησιακών στόχων.