

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΠΑΠΑΖΗΣΗΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΕΛΕΝΗ ΜΠΑΜΠΑΛΩΝΑ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΠΑΠΑΖΗΣΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

1η ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΠΑΠΑΖΗΣΗΣ (1).pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

28/05/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

2η ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ_ ΠΑΠΑΖΗΣΗΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

03/06/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ Το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο του εκπαιδευτικού Δημητρίου Παπαζήση, ειδικότητα Πληροφορικής ΠΕ86, χαρακτηρίζεται ως εξαιρετικό. Η αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο του, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικειμένου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα/από τα κάτωθι κριτήρια: Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών: Οι δύο διδασκαλίες σχεδιάστηκαν λαμβάνοντας υπόψιν το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών του μαθήματος: ΤΠΕ της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Ο εκπαιδευτικός υλοποίησε ολοκληρωμένα σχέδια μαθήματος που ενθάρρυναν την ενεργό συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή-εκπαιδευτική διαδικασία. Οι μαθησιακοί στόχοι διατυπώθηκαν με σαφήνεια και καθώς υπήρξε και συνοχή στις διδακτικές και μαθησιακές δραστηριότητες. Χρησιμοποιήθηκαν σύγχρονες προσεγγίσεις για τη διδασκαλία, τη μάθηση και την αξιολόγηση, καθώς και η χρήση ψηφιακών πόρων στις διδακτικές προτάσεις. Οι προτεινόμενες δραστηριότητες επικεντρώνονταν στην απόκτηση γνώσεων, κυρίως όμως στην ανάπτυξη δεξιοτήτων (ανάλυση, ερμηνεία) και θετικών στάσεων (ενθάρρυνση, συνεργασία), στα πλαίσια της εκπαίδευσης και των μαθησιακών ικανοτήτων και ιδιοτεροτήτων των μαθητών. Ο εκπαιδευτικός είχε σχέδια μαθήματος διατυπωμένα με σαφήνεια και μεθοδικότητα, πρόβλεψε την ενεργό συμμετοχή των μαθητών στο πλαίσιο του σχεδίου, με αρκετές διδακτικές και μαθησιακές δραστηριότητες. Τα τμήματα στα οποία έγινε οι διδασκαλίες ήταν της Ε τάξης του σχολείου, Ε1 & Ε2 αντίστοιχα. Οι μαθητές ήταν πολύ συνεργάσιμοι και ιδιαίτερα υποστηρικτικοί μεταξύ τους. Η προετοιμασία του εκπαιδευτικού υλικού ήταν επίσης ιδιαίτερα επιμελής και τα φύλλα εργασίας πολύ

προσεγγμένα και ελκυστικά. Αξιοποίησε σύγχρονες προσεγγίσεις διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης, νέες τεχνολογίες στην διδακτική πρακτική, καινοτόμες πρακτικές και όλα τα απαραίτητα και διαθέσιμα ψηφιακά εργαλεία, επιδίωξε τη διασύνδεση και ενσωμάτωση της νέας γνώσης με τις προϋπάρχουσες γνώσεις των μαθητών μέσω πολλαπλών προσεγγίσεων ανάλογα με τις ανάγκες, τις δυνατότητες και τα ενδιαφέροντά τους. Οι προτεινόμενες δραστηριότητες ανταποκρίθηκαν εξαιρετικά στην κατάκτηση γνωστικών στόχων και δεξιοτήτων ανωτέρου επιπέδου. Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών: α) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Υπήρχε σε υψηλό βαθμό επιστημονική εγκυρότητα του περιεχομένου της διδασκαλίας και σύνδεση του θέματος διδασκαλίας με την καθημερινότητα καθώς επίσης και ολοκληρωμένος μετασχηματισμός του γνωστικού αντικειμένου σε σχολική γνώση. Πολύ καλή ικανότητα προσαρμογής του επιπέδου πολυπλοκότητας της ακαδημαϊκής του γνώσης στις δυνατότητες των μαθητών β) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Κατά τη διάρκεια του μαθήματος συνετέλεσε ώστε να δημιουργηθεί ένα υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης, ενθαρρύνοντας την ενεργό εμπλοκή μαθητών σε ατομικές δραστηριότητες, αξιοποιώντας τις αρχές της παιδαγωγικής. Υπήρχε σύνδεση με την προηγούμενη γενικότερη θεματική ενότητα, μέσω πολλαπλών προσεγγίσεων ανάλογα με τις ανάγκες, τις δυνατότητες και τα ενδιαφέροντά των μαθητών, υιοθέτησε στρατηγικές βιωματικής μάθησης και αξιοποίησε εναλλακτικές πρακτικές, ποικίλα διδακτικά εργαλεία και δημιουργικές δραστηριότητες. Αξιοποιήθηκαν παιδαγωγικά διαφοροποιημένες διδακτικές στρατηγικές και τεχνικές. Δόθηκαν πολλές επεξηγήσεις στους μαθητές και κατάλληλη καθοδήγηση ανάλογα με το νοητικό τους επίπεδο. Αξιοποιήθηκαν στο μέγιστο βαθμό παραδείγματα για τη διευκόλυνση του μετασχηματισμού της ακαδημαϊκής γνώσης σε σχολική γνώση. Όλοι οι μαθητές συμμετείχαν με κατάλληλη ενεργοποίηση στην μαθησιακή διαδικασία και υπήρξε πρόβλεψη χρόνου ανακεφαλαίωσης στο τέλος του μαθήματος. Δημιούργησε ένα υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης, ενθαρρύνοντας την ενεργό εμπλοκή μαθητών σε ατομικές δραστηριότητες. Το υποστηρικτικό έργο περιείχε πολλές τεχνικές : εισήγηση, επεξήγηση, ανάκληση προηγούμενων γνώσεων και εμπειριών από τους μαθητές, σύνδεση με πραγματικά γεγονότα στο σχολείο και στην καθημερινότητα, συζήτηση. Μέθοδοι Διδασκαλίας: Μετωπική: Εισαγωγή βασικών εννοιών. Παρουσίαση στατιστικών στοιχείων και case studies. Προβολή οπτικοακουστικού υλικού. Ομαδοσυνεργατική: Brainstorming και συζήτηση σε ομάδες. Ομαδοσυνεργατικά projects (π.χ. δημιουργία ενός απλού παιχνιδιού). Εκμάθηση μέσω ομαδοσυνεργατικών παιχνιδιών. Διερευνητική: Έρευνα και παρουσίαση θεμάτων από τους μαθητές. Υλοποίηση project με ερευνητικό χαρακτήρα. Αξιοποίηση online εργαλείων και πηγών. Διαφοροποιημένη: Προσαρμογή του περιεχομένου και των δραστηριοτήτων στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών. Παροχή επιλογών στους μαθητές για τον τρόπο μελέτης και παρουσίασης της εργασίας τους. Χρήση διαφορετικών τρόπων μάθησης (π.χ. οπτικός, ακουστικός, κιναισθητικός). Τεχνικές και Πρακτικές: Ερωταποκρίσεις: Διεξαγωγή συζητήσεων και ενθάρρυνση ερωτήσεων. Εφαρμογή κριτικής σκέψης και ανάλυσης. Αξιολόγηση της κατανόησης του περιεχομένου. Καθοδηγούμενος-Διδακτικός Διάλογος: Διευκόλυνση της συζήτησης και της ομαδικής εργασίας. Ενθάρρυνση της ενεργής συμμετοχής όλων των μαθητών. Εστίαση στην κριτική σκέψη και την ανάπτυξη επιχειρημάτων. Συχνή ανατροφοδότηση: Παροχή θετικής και εποικοδομητικής κριτικής στους μαθητές. Ενθάρρυνση της αυτοαξιολόγησης και της αλληλοαξιολόγησης. Βελτίωση της μαθησιακής εμπειρίας. Λέξεις-κλειδιά: Εισαγωγή και επεξήγηση βασικών όρων. Δημιουργία ενός λεξιλογίου για τον Προγραμματισμό. Ορθή εκμετάλλευση και απενοχοποίηση του λάθους: Διδασκαλία μέσω της δοκιμής και του λάθους. Ενθάρρυνση της ριψοκίνδυνης μάθησης. Δημιουργία ενός ασφαλούς περιβάλλοντος για πειραματισμό. Δραματοποίηση: Βιωματική εμπειρία των κινδύνων και των κανόνων ασφαλείας. Διάταξη Θρανίων: Σχήμα U: Ενθαρρύνει τη συζήτηση Στόχοι της ενότητας " Εντολές Κίνησης στο Scratch ", (1η διδασκαλία) Ενημέρωση των μαθητών για το τι είναι η κίνηση και πώς μπορούμε να την προσομοιώσουμε σε έναν υπολογιστή. Εκπαίδευση σε πρακτικές Προγραμματισμού. Καλλιέργεια κριτικής σκέψης και ψηφιακής ευαισθησίας. Δημιουργία ενός ασφαλούς και υποστηρικτικού ψηφιακού περιβάλλοντος. Στόχοι της ενότητας "Προχωρημένες Εντολές Κίνησης στο Scratch", (2η διδασκαλία) Ενημέρωση των μαθητών για να κατανοήσουν και να μπορούν να χρησιμοποιούν προχωρημένες εντολές κίνησης στο Scratch. Εκπαίδευση σε πρακτικές Προγραμματισμού. Καλλιέργεια κριτικής σκέψης και ψηφιακής ευαισθησίας. Δημιουργία ενός ασφαλούς και υποστηρικτικού ψηφιακού περιβάλλοντος. Εστίαση: Καλό-πειθαρχημένο κλίμα: Καθιέρωση σαφών κανόνων και προσδοκιών. Δημιουργία ενός περιβάλλοντος αλληλοσεβασμού και ανοχής. Ενθάρρυνση της ενεργής συμμετοχής και της κριτικής σκέψης. Μεγαλύτερη εμπλοκή μαθητών: Χρήση διαδραστικών μεθόδων διδασκαλίας (π.χ. Παιχνίδια, ομαδοσυνεργατικά projects). Επιλογή θεμάτων που αγγίζουν τα ενδιαφέροντα των μαθητών. Παροχή ευκαιριών για αυτοέκφραση και δημιουργικότητα. Σχέσεις σεβασμού και εμπιστοσύνης: Δημιουργία ενός κλίματος ανοιχτού διαλόγου και ειλικρίνειας. Ενθάρρυνση της ενσυναίσθησης και της αποδοχής της διαφορετικότητας. Διαχείριση τυχόν συγκρούσεων με ειρηνικό και εποικοδομητικό τρόπο. Αποδοχή της διαφορετικότητας: Σεβασμός στις διαφορετικές απόψεις και πεποιθήσεις. Προώθηση της συμπερίληψης και της καταπολέμησης των διακρίσεων. Ανάδειξη της αξίας της πολυπολιτισμικότητας. Διαχείριση συγκρούσεων: Εκπαίδευση σε ειρηνικές μεθόδους επίλυσης διαφορών. Ενθάρρυνση της επικοινωνίας και του διαλόγου. Εφαρμογή κανόνων και συνεπειών σε περίπτωση ακατάλληλης συμπεριφοράς. γ) Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Το παιδαγωγικό κλίμα μέσα στην τάξη ήταν

εξαιρετικό και εξασφάλισε την συμπερίληψη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία, μέσα σε συνθήκες αποδοχής όλων, καθώς και την ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους, η διαχείριση είναι άριστη χωρίς προβλήματα πειθαρχίας, με αναγνώριση και αποδοχή της διαφορετικότητας και πλήρης εμπλοκή του συνόλου των μαθητών σε διαδικασίες ενεργού μάθησης. Ο εκπαιδευτικός παρείχε στους μαθητές ευκαιρίες ανάπτυξης ικανοτήτων αυτορρύθμισης της μάθησης. Οι ασκήσεις που χρησιμοποιήθηκαν προκαλούσαν τη δημιουργικότητα και την ενεργή συμμετοχή των μαθητών. Οι μαθητές ένιωθαν συναισθηματική ασφάλεια και υπήρξε αλληλοσεβασμός μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών και ένα κλίμα αναγνώρισης και αποδοχής της κοινωνικοπολιτισμικής και της ατομικής διαφορετικότητας. Όλοι οι μαθητές είχαν εμπλακεί σε διαδικασίες ενεργού μάθησης και ένιωσαν βαθιά ικανοποίηση. Η διαχείριση του χρόνου ήταν άριστη με αποτέλεσμα οι διδασκαλίες να εξελιχθούν ομαλά με την ταυτόχρονη συμβολή της πολύ καλής συνεκτικότητας των δραστηριοτήτων. Τέλος υπήρχε σύνδεση με την επόμενη θεματική.

Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών: Ο εκπαιδευτικός είχε εξαιρετική ικανότητα ερμηνείας των κρίσιμων σημείων της διδασκαλίας της. Ανέδειξε ένα εξαιρετικό επίπεδο κριτικού αναστοχασμού ως προς την επίτευξη των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων, επί των γνωστικών διαδικασιών και πρακτικών, αναζητώντας αξιοποιούμενες λύσεις επί των εν λόγω πρακτικών με άμεσα οφέλη για τους μαθητές και μακροπρόθεσμα για το εκπαιδευτικό πλαίσιο. Υπήρξε άμεσος και ειλικρινής αναστοχασμός. Εντοπίστηκαν σημεία βελτίωσης της ποιότητας της διδασκαλίας και επιπλέον έγινε και μια ολοκληρωμένη αποτίμηση του βαθμού επίτευξης των στόχων. Επιπλέον έγινε η απαραίτητη αναπλαισίωση και σημειώθηκε τι έμαθαν από αυτή.

Δ) Τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης του Εκπαιδευτικού (αξιολογούμενου): Ο αξιολογούμενος έχει μεταπτυχιακή ειδίκευση στις Ευφυείς Τεχνολογίες Διαδικτύου, είναι απόφοιτος του Προγράμματος Παιδαγωγικής Κατάρτισης, της ΑΣΠΑΙΤΕ και επιπρόσθετα είναι πιστοποιημένος εκπαιδευτής ενηλίκων. Το ενδιαφέρον του για αυτοβελτίωση προκύπτει από το γεγονός των πολυάριθμων επιμορφώσεων σχετικά με την ειδικότητά του, την διδακτική, την διαφοροποιημένη διδασκαλία κ.α. Διαθέτει την ανάλογη εμπειρία και δυνατότητα συγγραφής κι παρουσίασης πρωτότυπων εργασιών (συγγραφή και έκδοση βιβλίου). Οι δράσεις κατά την διάρκεια των μαθημάτων και ο τρόπος που οργανώνονται, αποδεικνύουν ότι γνώμονα για το μάθημα αποτελούν οι ανησυχίες των μαθητών, οι κλίσεις τους και τα ενδιαφέροντά τους, ενταγμένα στα πλαίσια του μαθήματος.

Ε) Τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει ο Εκπαιδευτικός (αξιολογούμενος) στον ηλεκτρονικό φάκελό του και σε άλλα συμπληρωματικά στα οποία αναφέρεται: Ο αξιολογούμενος έχει πραγματοποιήσει σημαντικό αριθμό προγραμμάτων στα πλαίσια των Νέων Τεχνολογιών και Πληροφορίας, που εντάσσονται στην θεματολογία Ασφάλεια στο Διαδίκτυο, Εκμάθηση πλατφορμών σύγχρονης και ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, Προγραμματισμός στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, Εκπαιδευτική Ρομποτική κ.α. Κατά την διάρκεια της διδασκαλίας εφαρμόζει συνδυασμό σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας (διαθεματική, ανακαλυπτική, ομαδοσυνεργατική κτλ), ανάλογα με την εκπαιδευτική ανάγκη που προκύπτει κατά την πορεία του μαθήματος. Ανώτερος σκοπός των μεθόδων αυτών, είναι η επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων που έχουν τεθεί και η ενεργή συμμετοχή των μαθητών κατά την διάρκεια της μαθησιακής διδασκαλίας.

ΣΤ) Τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια: Από ό,τι έχει συγκεντρωθεί στα πλαίσια της αξιολογικής διαδικασίας από την αξιολογήτρια (σχέδια μαθήματος, φύλλα αξιολόγησης), φαίνεται ότι ο εκπαιδευτικός έχει την ικανότητα άρτιας οργάνωσης του μαθήματός του και αναπτυγμένες ψηφιακές δεξιότητες. Μέσα από τον σχεδιασμό και την επιτυχή υλοποίηση του μαθήματός του, στοχεύει οι μαθητές να αναπτύξουν περαιτέρω το ενδιαφέρον τους για τα αντικείμενα του τομέα, εκμεταλλευόμενος όποτε αυτό είναι δυνατό προϋπάρχουσα γνώση και εμπειρία τους.

Ζ) Τις εκθέσεις παρατηρήσεων του Εκπαιδευτικού (αξιολογούμενου): Δεν κατατέθηκε έκθεση παρατηρήσεων.