



## Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

### Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΕΙΡΗΝΗ ΜΗΤΣΚΟΠΟΥΛΟΥ

### Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΜΑΡΘΑ ΚΟΥΓΙΟΥΜΤΖΟΓΛΟΥ

### Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

09/04/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

18/04/2024

### Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

## ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΕ70, ΜΗΤΣΚΟΠΟΥΛΟΥ ΕΙΡΗΝΗΣ Η παρούσα έκθεση αφορά την αξιολόγηση της εκπαιδευτικού ύστερα από παρατήρηση και συλλογή δεδομένων που προέκυψαν από τις δύο διδασκαλίες που πραγματοποιήθηκαν τις προγραμματισμένες ημερομηνίες σύμφωνα με το Πρακτικό Α. Α2α) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Την τρέχουσα σχολική χρονιά, η κα Μητσκοπούλου έχει κριθεί υπεράριθμη και δεν υπηρετεί ως εκπαιδευτικός υπεύθυνη κάποιου τμήματος ή τάξης. Τα καθήκοντά της περιλαμβάνουν απασχόληση σε διοικητικό έργο (γραμματειακή υποστήριξη), αναπλήρωση εκπαιδευτικών που βρίσκονται σε άδεια και εφημερία τις ώρες του διαλείμματος. Στο πλαίσιο αυτό, ανέλαβε για διάστημα ενός μήνα μεταξύ Νοεμβρίου-Δεκεμβρίου 2023 και έπειτα για διάστημα ενάμιση μήνα μεταξύ Ιανουαρίου-Μαρτίου 2024 τη διδασκαλία της ΣΤ΄ Τάξης του σχολείου, καθώς η εκπαιδευτικός που είναι υπεύθυνη για την ΣΤ΄ Τάξη, απουσίαζε με άδεια. Επειδή η κα Μητσκοπούλου δεν είναι υπεύθυνη κάποιας τάξης, επέλεξε να αξιολογηθεί στην ΣΤ΄ Τάξη, όπου είχε την ευκαιρία να γνωρίσει και να διδάξει τους μαθητές/τριες για πάνω από δυόμιση μήνες. Η μαθησιακή διαδικασία διεξήχθη με ομαλότητα και ολοκληρώθηκε με επιτυχία. Προκειμένου να διαχειριστεί την τάξη και να καλλιεργήσει ένα θετικό κλίμα μάθησης, η κα Μητσκοπούλου αρχικά σχεδίασε επιμελώς και προσεκτικά τη διδασκαλία με καινοτόμες και σύγχρονες μεθόδους όπως διερευνητική-ανακαλυπτική μάθηση, συνεργατική μάθηση με αμοιβαία (σε δυάδες) εργασία, διαβαθμισμένη μάθηση, προσέγγιση των γνωστικών αντικειμένων με διαθεματικό τρόπο και αξιοποίηση εργαλείων ΤΠΕ με παιγνιώδη χαρακτήρα. Η κα Μητσκοπούλου εστίασε σημαντικά στη διαμόρφωση ενός θετικού και υποστηρικτικού παιδαγωγικού κλίματος, συμβάλλοντας στη διαμόρφωση του κλίματος αυτού και στην προληπτική διαχείριση της τάξης με τη δημιουργία ισοδύναμων ομάδων, έχοντας λάβει υπόψη τα μαθησιακά προφίλ και τις κοινωνικές προτιμήσεις των μαθητών. Τα παιδιά εργάστηκαν στις δραστηριότητες με όρεξη και προσήλωση, συμμετείχαν ενεργά στη μάθησή τους έχοντας συγκεκριμένους ρόλους και παράλληλα καλλιέργησαν τις μεταξύ τους σχέσεις, τις κοινωνικές-επικοινωνιακές τους δεξιότητες, αλλά και τις γνωστικές. Επιπλέον, η κα Μητσκοπούλου καλλιέργησε θετικές προσδοκίες για τη μαθησιακή και κοινωνική συμπεριφορά των μαθητών/τριών και δεν υπήρξαν προβλήματα συμπεριφοράς τους ή συγκρούσεων μεταξύ τους, ώστε να χρειαστεί να επέμβει. Μάλιστα, παρατηρήθηκαν δεξιότητες αυτορρύθμισης της κοινωνικής και μαθησιακής συμπεριφοράς τους. Ακόμα, εφάρμοσε ποικίλες λειτουργίες της ανατροφοδότησης και ενσωμάτωσε δραστηριότητες προκαταρκτικής αξιολόγησης για τον έλεγχο πρότερης γνώσης/εμπειρίας, διαμορφωτικής αξιολόγησης για την παρακολούθηση της μαθησιακής τους πορείας, παιδευτική αξιολόγηση για το είδος των λαθών τους, την αναγνώριση και τη διόρθωσή τους και τελική αξιολόγηση (τι δεν μάθανε καλά, πού θα μας χρησιμεύσει, κτλ.). Τέλος, παρατηρήθηκε ενεργός εμπλοκή των μαθητών/τριών της τάξης στις διαδικασίες μάθησης, καθώς η εκπαιδευτικός προσπάθησε με αμοιβαίες και ομαδικές δραστηριότητες να προάγει τις σχέσεις των μαθητών/τριών της τάξης, γεγονός που οδήγησε στην ενεργό εμπλοκή τους στις διαδικασίες μάθησης.