



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΑΝΘΟΥΣΑ ΔΑΜΙΑΝΙΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΘΕΟΔΩΡΑ ΓΟΥΤΣΗ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου: ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης: 16/02/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης: 23/02/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Η παρούσα αξιολόγηση της εκπαιδευτικού κ. Δαμιανίδου Ανθούσας (ΠΕ70), σε εφαρμογή της ΚΥΑ αριθμ.9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388), εστιάζει στο πεδίο Α2: Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης. Κατά τη συνάντηση προετοιμασίας, μεταξύ της αξιολογήτριας, κ. Γούση Θεοδώρας, Δ/τριας του 12ου Δημοτικού Σχολείου Βεροίας, και της αξιολογούμενης κ. Δαμιανίδου Ανθούσας, δασκάλας (ΠΕ70), συζητήθηκαν θέματα αναφορικά με τις παρακολουθήσεις δύο διδασκαλιών στο Ε1' τμήμα του 12ου Δημοτικού Σχολείου Βεροίας, που αφορούν στη διδασκαλία δύο ενοτήτων του μαθήματος των Θρησκευτικών. Στη συνέχεια ολοκληρώθηκαν οι δύο διδασκαλίες στις 16.02.204 και στις 23.02.2024, τις οποίες η εκπαιδευτικός προετοίμασε και σχεδίασε λαμβάνοντας υπόψη τη δομή δύο διδακτικών σεναρίων με στόχους, δραστηριότητες, αξιολόγηση-ανατροφοδότηση, όπως εμφανίζονται στα δύο πρακτικά. Κατά την παρακολούθηση των διδασκαλιών διαπιστώθηκε: 1. Το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης ενέπνεε μια ατμόσφαιρα θετικών διαπροσωπικών σχέσεων, ενός πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης, αλληλοσεβασμού και κατανόησης μεταξύ της ίδιας και των μαθητών/τριών καθώς κι ένα ευχάριστο και δημιουργικό σχολικό κλίμα τάξης, κλίμα πειθαρχίας με αρμονικές διαπροσωπικές σχέσεις. 2. Η υλοποίηση δραστηριοτήτων συνεργασίας, η αποδοχή των διαφορετικών απόψεων καθώς και η αποφυγή δραστηριοτήτων ανταγωνισμού συνέβαλαν στην ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών στις διαδικασίες μάθησης και τη διαμόρφωση μιας κουλτούρας συμπερίληψης και ενσυναίσθησης. 3. Η ενεργή εμπλοκή και οι ευκαιρίες αυτορρύθμισης και οργάνωσης των μαθητών/τριών σε όλη τη διδακτική διαδικασία με ομαδοσυνεργατικές μεθόδους και διαδραστικές ασκήσεις παρέιχαν ευκαιρίες ανάπτυξης θετικών στάσεων και ικανοτήτων. 4. Ο υποστηρικτικός και καθοδηγητικός ρόλος της εκπαιδευτικού, η αξιοποίηση κατάλληλου εποπτικού υλικού όπως βιβλικά κείμενα και ψηφιακές ασκήσεις, η σαφήνεια των εννοιών και η δημιουργία συνεργατικού κλίματος μάθησης στις ομάδες εργασίας συνέβαλαν στη διαμόρφωση θετικού παιδαγωγικού και την αποφυγή του άγχους. 5. Η θεμελίωση στην τάξη κλίματος αναγνώρισης και αποδοχής της ατομικής διαφορετικότητας, δεν επέτρεψε την ύπαρξη διαφορών/συγκρούσεων στο πλαίσιο της συμμετοχής των μαθητών στις διαδικασίες ενεργού μάθησης. 6. Η εκπαιδευτικός συνεργάζεται με τους/τις εμπλεκόμενους εκπαιδευτικούς του τμήματος για τον σχεδιασμό της μαθησιακής διαδικασίας και την πρόοδο των παιδιών εμφανίζοντας μία επαγγελματική κουλτούρα αμοιβαίας υποστήριξης και ανταλλαγής ιδεών, απόψεων και συνεργασίας. Η εκπαιδευτικός ήταν δεκτική στη συζήτηση αναστοχασμού και κριτικής επανεξέτασης των διδασκαλιών της και αντιλήφθηκε τα σημεία της διδασκαλίας της που χρήζουν προσοχής, όπως η διαχείριση του χρόνου για την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των παιδιών και την ανατροφοδότηση, στοιχεία τα οποία βελτίωσε στη δεύτερη διδασκαλία. Λαμβάνοντας υπόψη τον προσωπικό φάκελο της διδάσκουσας (βασικές και μεταπτυχιακές σπουδές, πιστοποίηση ΤΠΕ, επιμορφώσεις κ.ά.), την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό ατομικό της φάκελο και τις προαναφερθείσες παρακολουθήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης, κατά τις οποίες παρατηρήθηκε η συμβολή της εκπαιδευτικού στη δημιουργία ενός θετικού παιδαγωγικού κλίματος μάθησης μέσα στην τάξη, η προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ της ίδιας και των μαθητών/τριών, οι ευκαιρίες για ενεργητική συμμετοχή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία καθώς η συνεργασία της με τα υπόλοιπα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας του σχολείου μας, συμπεραίνουμε ότι το εκπαιδευτικό της έργο είναι «εξαιρετικό» στην άσκηση της διδακτικής διαδικασίας.