



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΑΝΘΟΥΛΑ ΓΕΩΡΓΟΠΟΥΛΟΥ
Αξιολογητές:	ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΧΡΙΣΤΟΥΛΑΚΗΣ, ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	31/03/2024
--	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Πολύ καλός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Με βάση την παρατήρηση της εκτέλεσης των υπαλληλικών καθηκόντων της εκπαιδευτικού Ανθούλας Γεωργοπούλου (ΠΕ70), την ενεργή συμμετοχή της στη λειτουργία και στην αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας, την ποιοτική σχέση συνεργασίας με τους/τις εκπαιδευτικούς του σχολείου, την αρμονική συνεργασία και επικοινωνία με γονείς και φορείς και λαμβάνοντας υπόψη τις προδιαγραφές ποιότητας, σύμφωνα με όσα ορίζονται στα κριτήρια της Υ.Α.9950/ΓΔ5/27-01-2023, το έργο της αξιολογούμενης αποτιμάται ως «πολύ καλό». Ειδικότερα: α) Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων Αρχικά, η εκπαιδευτικός συμμετέχει στη διαδικασία της ατομικής αξιολόγησης έχοντας αναρτήσει έγκαιρα στην πλατφόρμα την Έκθεση αυτοαξιολόγησης και τα υπηρεσιακά της στοιχεία, από τα οποία συνάγεται τόσο η επιστημονική, παιδαγωγική και διδακτική της κατάρτιση όσο και το ενδιαφέρον της για συνεχή προσωπική και επαγγελματική επιμόρφωση. Η επιμόρφωσή της εμπλουτίζεται συνεχώς από τις μεταπτυχιακές της σπουδές, τις παρακολουθήσεις σε συνέδρια και επιμορφωτικά σεμινάρια πολλών ωρών με ενδιαφέρουσα σχετική θεματολογία. Η διδακτική της εμπειρία είναι μακρόχρονη σε ποικίλα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα, όπου οι αρχές της συμπερίληψης και της ένταξης διέπουν το εκπαιδευτικό της έργο λαμβάνοντας υπόψη το διαφορετικό κοινωνικοπολιτισμικό υπόβαθρο των μαθητών. Η μεθοδολογία της βασίζεται σε ομαδοσυνεργατικές και βιωματικές τεχνικές διδασκαλίας ανακαλυπτικής μάθησης και διαφοροποιημένης προσέγγισης. Έτσι, η διδασκαλία της εμπλουτίζεται, πολυτροπικά, με δραστηριότητες όπως δραματοποίηση, παιχνίδια ρόλων, μουσική ακρόαση, αισθητηριακές δράσεις, εικαστικές δημιουργίες και αξιοποίηση των ΤΠΕ, συμβάλλοντας στη δημιουργία θετικού κλίματος στη σχολική τάξη. Είναι, επίσης, άξια αναφοράς η προσωπικότητά της, με ιδιαίτερη μνεία στην εξωστρέφεια, την παιδαγωγική ευαισθησία και τις επικοινωνιακές της δεξιότητες, τα οποία αποτυπώνονται στη μαθησιακή διαδικασία και στον σεβασμό των μαθητών προς την εκπαιδευτικό. β) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγηση της Η αξιολόγηση της εκπαιδευτικού έχει αφετηρία τη συνέπεια και την ενεργή προσήλωση στα καθήκοντά της. Η υπεύθυνη παρουσία της, η ορθή εκτέλεση των υποχρεώσεών της και η προθυμία της να ακολουθεί το καθιερωμένο πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου χαρακτηρίζονται από υπευθυνότητα και επαγγελματισμό. Η εκπαιδευτικός συμμετέχει ενεργά στις διαδικασίες συλλογικού προγραμματισμού και αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας. Με τη συμμετοχή της στις διαδικασίες εσωτερικής αξιολόγησης, Οργάνωση –

Διοίκηση Μονάδας στον άξονα 6 «Βελτίωση, εμπλουτισμός και ανάπτυξη του ιστότοπου της σχολικής μονάδας» συμβάλλει ενεργά στη διαρκή βελτίωση της σχολικής μονάδας. Αντιμετωπίζοντας τις πιθανές δυσκολίες με αποφασιστικότητα, παραμένει συνεπής στο ωράριο και στις υποχρεώσεις της, καταθέτοντας ταυτόχρονα αποτελεσματική εργασία, όπως η παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού, η υλοποίηση σύνθετων δράσεων και εκδηλώσεων του σχολείου (Παγκόσμια Ημέρα κατά της Σχολικής Βίας, δράσεις στα εργαστήρια δεξιοτήτων: διατροφολόγος, οδοντίατρος, προγράμματα αγωγής υγείας, ενεργή συμμετοχή και κοινές δράσεις για τα Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων, συμμετοχή στο πρόγραμμα Ασφάλεια στο Διαδίκτυο, στο πρόγραμμα Προ.Θε.Συ). Δεν συμμετέχει σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα λόγω των λίγων ωρών διδασκαλίας σε διάφορα τμήματα του σχολείου μας. γ) Συνεργασία με τους/τις συναδέλφους Η εκπαιδευτικός συμμετέχει ενεργά στις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων και συνεργάζεται σε ομάδα εργασίας για το σχέδιο δράσης «Οργάνωση – Διοίκηση Μονάδας στον άξονα 6 - Βελτίωση, εμπλουτισμός και ανάπτυξη του ιστότοπου της σχολικής μονάδας». Αναλαμβάνει πρωτοβουλίες και τον συντονισμό δράσεων που αποσκοπούν στην αναβάθμιση των σχολικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών. Επιπλέον, η ικανότητά της να επικοινωνεί και να συνεργάζεται αποτελεσματικά με τη Διεύθυνση και τους/τις συναδέλφους ενισχύει το κλίμα συνεργασίας και αλληλεγγύης στο σχολείο. Αφιερώνει τον διαθέσιμο χρόνο της για να διασφαλίσει την επικοινωνιακή επικοινωνία και συνεργασία, εστιάζοντας στην ενημέρωση και την πρόληψη προβλημάτων που ενδέχεται να προκύψουν. δ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς Συνεργάζεται αρμονικά με διάφορους φορείς για την υλοποίηση δράσεων και με τους γονείς, μέσω δομημένης προφορικής ή γραπτής επικοινωνίας, για την πρόοδο και τη διαχείριση των αναγκών των μαθητών. Επιπρόσθετα, ανταποκρίνεται εξατομικευμένα στις ανάγκες των μαθητών με ειδικές δυσκολίες ή εξειδικευμένα θέματα, προσφέροντας καθοδήγηση και υποστήριξη στους γονείς για την αποτελεσματική ανταπόκρισή τους στη διαπαιδαγώγηση των παιδιών τους.