

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΑΝΘΟΥΛΑ ΓΕΩΡΓΟΠΟΥΛΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΧΡΙΣΤΟΥΛΑΚΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΡΑΚΤΙΚΟ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

19/02/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

11/03/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΤΗΣ ΑΝΘΟΥΛΑΣ ΓΕΩΡΓΟΠΟΥΛΟΥ ΠΕΔΙΟ Α2 ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗ: ΑΝΘΗ ΓΕΩΡΓΟΠΟΥΛΟΥ Ο ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ : ΧΡΙΣΤΟΥΛΑΚΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ Με βάση τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών και λαμβάνοντας υπόψη τις προδιαγραφές ποιότητας, σύμφωνα με όσα ορίζονται στα κριτήρια της Υ.Α.9950/ΓΔ5/27-01-2023, το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο της εκπαιδευτικού Ανθούλας Γεωργοπούλου αξιολογείται ως εξαιρετικό. Αρχικά, η εκπαιδευτικός συμμετείχε στη διαδικασία της ατομικής αξιολόγησης έχοντας αναρτήσει έγκαιρα στην πλατφόρμα την Έκθεση αυτοαξιολόγησης και τα υπηρεσιακά της στοιχεία, από τα οποία συνάγεται τόσο η επιστημονική, παιδαγωγική και διδακτική της κατάρτιση όσο και το ενδιαφέρον της για συνεχή προσωπική και επαγγελματική επιμόρφωση. Είναι κάτοχος μεταπτυχιακού τίτλου στις «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού Λόγου». Επιπλέον, ενημερώνεται συνεχώς για τις εξελίξεις στη διδακτική μεθοδολογία μέσα από πολύμηνα επιμορφωτικά σεμινάρια, όπως: Το ετήσιο πρόγραμμα επιμόρφωσης «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: Προσεγγίζοντας την πολυπολιτισμικότητα στο εκπαιδευτικό σύστημα» διάρκειας 452 ωρών που διοργανώθηκε από το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας μέσω του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης καθώς και τα παρακάτω επιμορφωτικά προγράμματα: «Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» διάρκειας 35 ωρών, «Εισαγωγική Επιμόρφωση για την εκπαιδευτική αξιοποίηση Τ.Π.Ε.» (Β1 επίπεδο Τ.Π.Ε.) διάρκειας 36 διδακτικών ωρών, Αγγλικά Β2 «Ταχύρρυθμη Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών

στην Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση» διάρκειας 20 ωρών, «Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών στις Δεξιότητες μέσω Εργαστηρίων» διάρκειας 36 ωρών, « Εισαγωγική Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών» διάρκειας 96 ωρών, «Διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς στη σχολική τάξη» διάρκειας 9 ωρών και «Το κρυμμένο μουσικό της ιστορίας» διάρκειας 15 ωρών. Επιπλέον, από το 2007 μέχρι σήμερα έχει παρακολουθήσει πλήθος επιμορφωτικών ημερίδων, σεμιναρίων και εργαστηρίων («Οι αναπτυξιακοί στόχοι της χιλιετίας ως εναλλακτικό μορφωτικό αγαθό», «Ρατσισμός και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση», «Το περιβάλλον και η εκπαίδευση του παιδιού», «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση στο Δημοτικό σχολείο – Διδάσκοντας για την κλιματική αλλαγή», «Οι προοπτικές και η νέα επαγγελματική πραγματικότητα για τους δασκάλους», «Σχολική Διαμεσολάβηση: Για την αντιμετώπιση της σχολικής βίας», «Εκπαίδευση παιδιών Ρομά: Παραδείγματα καλών πρακτικών», «Σχολείο, Οικογένεια, Σχολική Κοινότητα σε εποχή κρίσης: Προβλήματα Συμπεριφοράς των μαθητών στις σχολικές μονάδες – Ένταξη των μαθητών στη μαθητική τάξη – Συμβουλευτική στην Εκπαίδευση», «Νέο Πρόγραμμα Σπουδών στα Θρησκευτικά: Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις και τεχνικές διδασκαλίας», «Πρώτες βοήθειες: Απόφραξη Αεροφόρων Οδών – Απώλεια Συνείδησης. Τέλος, το σχολικό έτος 2015-2016 ανέλαβε και υλοποίησε Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας με θέμα: «Κυκλοφορώ με ασφάλεια» στο Δημοτικό Σχολείο Καλαβρύτων. Η επιμόρφωση της εμπλουτίζεται συνεχώς από παρακολουθήσεις σε συνέδρια και επιμορφωτικά σεμινάρια πολλών ωρών με ενδιαφέρουσα θεματολογία. Η διδακτικής της εμπειρία είναι μακρόχρονη σε ποικίλα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα, όπου οι αρχές της συμπερίληψης και της ένταξης διέπουν το εκπαιδευτικής της έργο λαμβάνοντας υπόψη το διαφορετικό κοινωνικοπολιτισμικό υπόβαθρο των μαθητών. Η μεθοδολογία της βασίζεται σε ομαδοσυνεργατικές και βιωματικές τεχνικές διδασκαλίας, ανακαλυπτικής μάθησης και διαφοροποιημένης προσέγγισης. Έτσι η μάθηση της εμπλουτίζεται πολυμορφικά με δραστηριότητες όπως δραματοποίηση, παιχνίδια ρόλων, μουσική ακρόαση, αισθητηριακές δράσεις, εικαστικές δημιουργίες και αξιοποίηση των ΤΠΕ συμβάλλοντας στη δημιουργία θετικού κλίματος στη σχολική τάξη. Κατά τη διάρκεια των συναντήσεων προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών η εκπαιδευτικός παρουσίασε, περιέγραψε και αιτιολόγησε την επιλογή κατάλληλα προσαρμοσμένου εκπαιδευτικού υλικού το οποίο παρουσίασε κατά τη διδασκαλία με οργανωμένο, προσεκτικό και επιμελημένο σχέδιο διδασκαλίας, με σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους και τεχνικές. Η συστηματική προετοιμασία της εκπαιδευτικού καταδεικνύει το εξαιρετικά οργανωμένο διδακτικό της έργο. Σύμφωνα με τα στοιχεία από τον ατομικό φάκελο, τα οποία προαναφέρθηκαν και από τις εστιασμένες συζητήσεις με την εκπαιδευτικό, είναι καταφανές ότι η εκπαιδευτικός διαθέτει γνώση του διδακτικού αντικειμένου της και ευαισθητοποίηση ως προς τις ανάγκες των μαθητών. Είναι, επίσης, άξια αναφοράς η προσωπικότητά της, με ιδιαίτερη μνεία στην εξωστρέφεια, την παιδαγωγική ευαισθησία και το επικοινωνιακό της χάρισμα τα οποία αποτυπώνονται στη μαθησιακή διαδικασία και στην εκτίμηση των μαθητών προς την εκπαιδευτικό. Πεδίο Α2, α. Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: Η εκπαιδευτικός αποτύπωσε τις διδασκαλίες της με μια προσέγγιση που προάγει τη θετική δυναμική στη σχολική τάξη. Με τον τρόπο που εμπύχωνε τους μαθητές, διαμόρφωνε τις διδασκαλίες της και διαχειριζόταν την τάξη, αντιμετώπιζε κάθε μαθητή ως ένα μοναδικό άτομο, δημιουργώντας ένα θετικό περιβάλλον μάθησης. Οι στόχοι της εκπαιδευτικής διαδικασίας επετεύχθησαν σε ένα περιβάλλον που ενθάρρυνε τη συμμετοχή των μαθητών. Μέσα από δραστηριότητες όπως το παιχνίδι ρόλων, την παντομίμα, τη δραματοποίηση, τα φύλλα εργασιών, τα ηλεκτρονικά μέσα που χρησιμοποίησε στις διδασκαλίες της, οικοδομήθηκε η ενεργή συμμετοχή και η αλληλεπίδραση των μαθητών. Μέσα από αυτή τη διαδικασία, η εκπαιδευτικός αντιμετώπιζε όλους τους μαθητές ισότιμα, παρέχοντας ίσες ευκαιρίες μάθησης και εφαρμόζοντας δίκαια τους κανόνες της τάξης. Οι μαθητές ανέλαβαν ενεργό ρόλο στη διαδικασία μάθησης, ενισχύοντας τις ικανότητές τους και την αυτοεκτίμησή τους. Επίσης προώθησε την αποδοχή της διαφορετικότητας και την αναγνώριση του κοινωνικού κεφαλαίου κάθε μαθητή, δημιουργώντας ένα περιβάλλον αγάπης και ασφάλειας. Προώθησε την ελευθερία έκφρασης και σκέψης, δημιουργώντας ένα κλίμα ασφάλειας και αποδοχής για όλους τους μαθητές. β) Αναστοχασμός – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: Η εξαιρετική ικανότητα της εκπαιδευτικού να ερευνά, να αναστοχάζεται πάνω στο διδακτικό της έργο και να αυτοαξιολογεί τις τεχνικές που εφαρμόζει αναδείχθηκε τόσο κατά τη διάρκεια της αξιολογικής προετοιμασίας όσο και κατά την υλοποίησή της. Η εκπαιδευτικός επιδιώκει το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα όσον αφορά στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων των μαθητών στο γνωστικό και κοινωνικοσυναισθηματικό τομέα, την ολόπλευρη ενδυνάμωση των μαθητών της αλλά και ταυτόχρονα την αυτοβελτίωσή της. Ο σχεδιασμός της διδασκαλίας και η υλοποίησή της πραγματοποιήθηκαν με συνέπεια, μεθοδικότητα και αναστοχασμό. Η εκπαιδευτικός, μέσω σύγχρονων διδακτικών τεχνικών και προσεγγίσεων, συμβάλλει σημαντικά στην ενεργητική συμμετοχή των μαθητών, στη βιωματική μάθηση, στην ανάπτυξη ήπιων δεξιοτήτων, στην κοινωνικοσυναισθηματική ενδυνάμωσή τους, στην ανατροφοδότηση και παρακίνησή τους, προσφέροντας ποικίλα ερεθίσματα και μαθησιακές εμπειρίες στο πλαίσιο του διδακτικού της έργου. Η εκπαιδευτικός κ. Ανθούλα Γεωργοπούλου εφαρμόζει σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές, όπως μαθητοκεντρική προσέγγιση, διαφοροποιημένη διδασκαλία (καταιγισμός ιδεών, παιχνίδι ρόλων, συζήτηση, ανάθεση ρόλων στην ομάδα, εικαστική προσέγγιση του θέματος, αισθητηριακές δραστηριότητες, μουσική προσέγγιση), αξιοποίηση των ΤΠΕ (διαφοροποίηση της διδασκαλίας και ανατροφοδότηση της μαθησιακής διαδικασίας), ομαδοσυνεργατική και βιωματική διδασκαλία, που βελτιώνουν το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης και

Κωδικός: DΧρmehB1AN1yθe8w4EqjMg

προωθούν την ισότητα στην εκπαίδευση, στο πλαίσιο ενός συμπεριληπτικού σχολείου. Η συνεργασία μας σε όλα τα στάδια της ατομικής της αξιολόγησης αλλά και στο σχολικό περιβάλλον είναι άριστη.