



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΙΩΑΝΝΑ ΙΟΡΔΑΝΙΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΠΕΤΑΝΙΔΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ
ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ-ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

28/03/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

11/04/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Σκοπός της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού, σύμφωνα και με όσα ορίζονται στον Ν. 4823/2021 (ΦΕΚ 136/τ.Α') και στην αριθμ. 9950/ΓΔ5/2023 ΚΥΑ (ΦΕΚ 388/τ.Β'), είναι η βελτίωση της ατομικής τους απόδοσης και η προαγωγή και βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του παιδαγωγικού, διδακτικού και υποστηρικτικού έργου που προσφέρεται από τις εκπαιδευτικές και υποστηρικτικές δομές, στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει διαμορφωτικό χαρακτήρα, επιδιώκοντας την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και τη συνεχιζόμενη επαγγελματική του εξέλιξη. Η παρούσα αξιολογική έκθεση αφορά στην αξιολογούμενη, νεοδιόριστη εκπαιδευτικό, κλάδου ΠΕ 70, κ. Ιορδανίδου Ιωάννα, δασκάλα του Δημοτικού Σχολείου Διαβατού – Μέσης, και εστιάζει στο πεδίο Α2 (παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης). Μετά τη συνάντηση προετοιμασίας που πραγματοποιήθηκε στις 8/2/2024 μεταξύ του Διευθυντή του Δημοτικού Σχολείου Διαβατού – Μέσης κ. Πετανίδη Δημητρίου (εφεξής αξιολογητής) και της νεοδιόριστης εκπαιδευτικού κ. Ιορδανίδου Ιωάννας (εφεξής αξιολογούμενη), αποφασίστηκαν από κοινού και πραγματοποιήθηκαν παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών στην Ε' τάξη του σχολείου, τμήμα στο οποίο διδάσκει κατά τη φετινή σχολική χρονιά η εν λόγω αξιολογούμενη εκπαιδευτικός, στα μαθήματα των Μαθηματικών (28/3/2024) και της Ιστορίας (11/4/2024). Η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός, αφού ολοκλήρωσε τις ενέργειες που προβλέπονται στα άρθρα 9 & 10 της αριθμ. 9950/ΓΔ5/2023 ΚΥΑ (ΦΕΚ 388/τ.Β'), σχεδίασε και προετοίμασε τις δύο προς παρατήρηση διδασκαλίες που συμφωνήθηκαν με τον αξιολογητή. Κατά την παρακολούθηση των δύο διδασκαλιών, στο πεδίο «αξιολόγηση του παιδαγωγικού κλίματος και της διαχείρισης της τάξης» (Α2), καθώς και των συζητήσεων που ακολούθησαν μεταξύ αξιολογητή/αξιολογούμενης μετά από κάθε διδασκαλία, διαπιστώθηκαν τα εξής: 1. Το παιδαγωγικό κλίμα στην τάξη, κατά τη διάρκεια της παρατήρησης και των δύο διδασκαλιών, ήταν εξαιρετικό. Η εκπαιδευτικός διακατεχόταν από υπομονή και αγάπη για τους/τις μαθητές/τριές της, ενθαρρύνοντάς τους/τες σε κάθε βήμα. 2. Η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός εμφάνιζε ανεπτυγμένη επικοινωνιακή δεξιότητα στον προφορικό λόγο και ενέπνεε εμπιστοσύνη στους/στις μαθητές/τριες με τη στάση της. Ήταν ευδιάκριτο το πνεύμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ της εκπαιδευτικού και των μαθητών/τριών. 3. Καθοδηγούσε εξαιρετικά τους μαθητές και τις μαθήτριες του τμήματος, δίνοντας χρόνο στην ανατροφοδότηση και στην ανάπτυξη της κριτικής τους σκέψης. 4. Ήταν υποστηρικτική καθ' όλη τη διάρκεια της διδασκαλίας, δίνοντας έμφαση στην καλλιέργεια δεξιοτήτων αυτορρύθμισης και οργάνωσης της μαθησιακής συμπεριφοράς των μαθητών/τριών, ενώ πολύ συχνά τους/τις προέτρεπε να αυτενεργούν. 5. Επιδίωκε την εμπλοκή των ενεργή συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία, αξιοποιώντας μεθόδους και τεχνικές ομαδοσυνεργατικής και διαφοροποιημένης διδασκαλίας, σεβόμενη τις μαθησιακές αδυναμίες που εμφάνιζαν ορισμένοι/ες μαθητές/τριες με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο (Ρομά, αλλοδαποί). 6. Διαχειριζόταν με σεβασμό και ιδιαίτερο επαγγελματισμό τα όποια ζητήματα πειθαρχίας-αναταραχής προέκυπταν στην τάξη, κυρίως λόγω του υπερβάλλοντα ζήλου κάποιων μαθητών/τριών. Στις συζητήσεις αναστοχασμού που ακολούθησαν μετά από τις δύο διδασκαλίες, η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός εμφανίστηκε ευγενική και με αυτοπεποίθηση για το έργο της. Παράλληλα όμως και δεκτική στα σχόλια και τις επισημάνσεις του αξιολογητή μετά την πρώτη διδασκαλία, κυρίως αναφορικά με την παρότρυνση για αυτενέργεια των μαθητών/τριών, την καλλιέργεια δεξιοτήτων για αυτορρύθμιση και οργάνωση της μαθησιακής τους συμπεριφοράς και αφιέρωση περισσότερου χρόνου για την καλλιέργεια και ανάπτυξη της κριτικής τους σκέψης, θέματα τα οποία όμως διευθετήθηκαν στη δεύτερη διδασκαλία. Έχοντας υπόψη την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό Ατομικό Φάκελο της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού, στην οποία περιλαμβάνονται οι προπτυχιακές και μεταπτυχιακές της σπουδές, η πολύχρονη επαγγελματική της θητεία σε ιδιωτικό δημοτικό σχολείο, τόσο ως δασκάλα όσο και ως διευθύντρια, η υπηρεσιακή της πορεία στη δημόσια εκπαίδευση, η υπηρετήρηση σε τμήμα ΖΕΠ, το συνεχές επαγγελματικό της ενδιαφέρον για επιμόρφωση (παρακολούθηση συνεδρίων, σεμιναρίων, κ.λπ.), καθώς και τις παρατηρήσεις από τις δύο διδασκαλίες, όπως αυτές προβλέπονται από την αριθμ. 9950/ΓΔ5/2023 ΚΥΑ (ΦΕΚ 388/τ.Β'), καταλήγουμε στο συμπέρασμα ότι το εκπαιδευτικό έργο της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού του Δημοτικού Σχολείου Διαβατού – Μέσης κ. Ιορδανίδου Ιωάννας, κλάδου ΠΕ 70, στο πεδίο της αξιολόγησης του παιδαγωγικού κλίματος και της διαχείρισης της τάξης (πεδίο Α2), είναι «εξαιρετικό».