



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΙΩΑΝΝΑ ΙΟΡΔΑΝΙΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α- ΙΟΡΔΑΝΙΔΟΥ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β-ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

04/12/2023

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β-ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

18/12/2023

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Πολύ καλός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αποσκοπεί στη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου και κατ' επέκταση της ποιότητας του παρεχόμενου διδακτικού, παιδαγωγικού και υποστηρικτικού έργου στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και τη συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη [ΚΥΑ αριθμ.9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388)]. Η παρούσα αξιολόγηση της εκπαιδευτικού κ. Ιορδανίδου Ιωάννας (ΠΕ70) εστιάζει στο πεδίο Α1, όπου περιγράφεται η διδασκαλία της στη γενική και ειδική διδακτική των γνωστικών αντικειμένων. Μετά τη συνάντηση προετοιμασίας, μεταξύ αξιολογήτριας - Συμβούλου Εκπαίδευσης κ. Παπαγεωργίου Αικατερίνης και αξιολογούμενης - Δασκάλας κ. Ιορδανίδου Ιωάννας (ΠΕ70), όπου συζητήθηκαν θέματα αναφορικά με τις παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών στην Ε΄ τάξη, στο Δημοτικό Σχολείο Διαβατού-Μέσης Ημαθίας, που αφορούν τη Γενική και Ειδική διδακτική των μαθημάτων της Γλώσσας και της Γεωγραφίας, αποφασίστηκαν και ολοκληρώθηκαν οι παρακολουθήσεις των δύο διδασκαλιών. Η εκπαιδευτικός προετοίμασε και σχεδίασε τη διδακτική διαδικασία, κατόπιν της συζήτησης προετοιμασίας που είχαμε μεταξύ μας, αξιολογήτριας-αξιολογούμενης, λαμβάνοντας υπόψη τη δομή ενός διδακτικού σεναρίου με στόχους, δραστηριότητες, αξιολόγηση-ανατροφοδότηση. Διαπιστώθηκε: 1. Η επιστημονική εγκυρότητα της διδασκαλίας, εναρμονισμένη με τα Προγράμματα Σπουδών. 2. Η επικαιροποίηση της γνώσης, στηριζόμενη σε σύγχρονες μεθόδους, με ποικιλία δραστηριοτήτων που αντιστοιχούσαν στους αρχικούς στόχους και τη χρήση της τεχνολογίας. 3. Η προσαρμογή του επιπέδου πολυπλοκότητας του γνωστικού αντικειμένου και ο μετασχηματισμός της ακαδημαϊκής γνώσης στις διαφορετικές δυνατότητες των παιδιών. 4. Η ενεργή εμπλοκή και οι ευκαιρίες αυτορρύθμισης και οργάνωσης των μαθητών/τριών σε όλη τη διδακτική διαδικασία. 5. Ο υποστηρικτικός και καθοδηγητικός ρόλος της εκπαιδευτικού, με τη χρήση του κατάλληλου εποπτικού υλικού (Τ.Π.Ε.), τη σαφήνεια των εννοιών και τη δημιουργία συνεργατικού κλίματος μάθησης στις ομάδες εργασίας. Η εκπαιδευτικός ήταν δεκτική στη συζήτηση αναστοχασμού και αντιλήφθηκε τα σημεία της διδασκαλίας της που χρήζουν προσοχής, όπως η διαχείριση του χρόνου για την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των παιδιών, την οποία διευθέτησε στη δεύτερη διδασκαλία. Διέκρινε ότι υπάρχουν περιθώρια για αυξημένη ενεργή συμμετοχή και για εναλλακτικές μεθόδους αξιολόγησης και οργάνωσης της διδασκαλίας με βάση το διαφορετικό επίπεδο πρόσληψης της γνώσης από τα παιδιά. Επιπρόσθετα, έγινε αντιληπτή η ανάγκη για εστίαση στις βασικές έννοιες του μαθήματος. Λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό ατομικό της φάκελο, τις μεταπτυχιακές σπουδές, την πολύπλευρη θητεία της σε ιδιωτικό σχολείο, σε τμήμα ΖΕΠ, τη συμμετοχή της σε σχολικά προγράμματα και projects, το συνεχές ενδιαφέρον για την αυτομόρφωσή της (επιμορφώσεις, παρακολουθήσεις συνεδρίων, σεμιναρίων) και τις αναφερόμενες παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης, καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό της έργο είναι «πολύ καλό» στην άσκηση της διδακτικής διαδικασίας. Η εκπαιδευτικός κ. Ιορδανίδου Ιωάννα λειτουργεί με ενθουσιασμό και ενσυναίσθηση, δημιουργεί ένα ευχάριστο και εποικοδομητικό μαθησιακό περιβάλλον για τα παιδιά.