

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΜΑΡΙΑ ΜΑΚΡΥΔΑΚΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

Μακρυδάκη_πρακτικό_A.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Μακρυδάκη_πρακτικό_B.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

03/03/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Μακρυδάκη_πρακτικό_B_2η.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

11/03/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Μακρυδάκη Μαρία, ΠΕ70 Δασκάλων, ΔΣ Κουλούρας Ημαθίας ΠΕΔΙΟ Α1 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Κατά την συνάντηση προετοιμασίας οργανώθηκε και διαμορφώθηκε η δομή της παρακολούθησης των διδασκαλιών στα μαθήματα: α) Φυσικά Στ' τάξης Δημοτικού, ενότητα Ηλεκτρομαγνητισμός, Φ.Ε. 1 «Ο μαγνήτης» και β) Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή Στ' τάξης, 4η Θεματική Ενότητα: Το άτομο και η Διεθνής Κοινότητα, 1ο Κεφάλαιο: Παγκόσμια Προβλήματα. Οι διδασκαλίες έγιναν στο τμήμα της Στ' τάξης του 6/θέσιου Δημοτικού Σχολείου Κουλούρας, στο οποίο η αξιολογούμενη είναι η υπεύθυνη εκπαιδευτικός. Στη συνάντηση συμφωνήθηκαν τα ιδιαίτερα σημεία εστίασης της παρακολούθησης των διδασκαλιών όπως: 1) στην ενθάρρυνση για ομαδοσυνεργατικές δράσεις, 2) χρήση συμμετοχικών διδακτικών στρατηγικών και τεχνικών, 3) στην ακρίβεια και στη σαφήνεια των οδηγιών, 4) στην κατάλληλη αξιοποίηση εποπτικών μέσων και των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.), 5) στην ενεργητική και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία, 6) στην αξιοποίηση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης, 7) ανατροφοδότηση των μαθητών/τριών 8) στη σύνδεση του μαθήματος με την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών/τριών 6) ανατροφοδότηση των μαθητών/τριών 9) στον ρυθμό του μαθήματος και 10) στην επικοινωνιακή ικανότητα Η παρακάτω αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο της, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικείμενου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι : Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών, Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών και Δ) Τις εκθέσεις

αυτοαξιολόγησης της Εκπαιδευτικού. α' κριτήριο: Όσον αφορά την προετοιμασία των διδασκαλιών η εκπαιδευτικός σχεδίασε μεθοδικά τη διδασκαλία της, λαμβάνοντας υπόψη τόσο τους μαθησιακούς στόχους όσο και τα χαρακτηριστικά των μαθητών/τριών (με πλειοψηφία τους/τις μαθητές/τριες ρομά). Στη διδασκαλία για τον μαγνήτη, η προετοιμασία αποτυπώθηκε στην επιλογή πειραματικών δραστηριοτήτων και κατάλληλων υλικών, τα οποία επέτρεψαν στους/στις μαθητές/τριες να διερευνήσουν βιωματικά τις ιδιότητες του μαγνητισμού. Συγκεκριμένα, η εκπαιδευτικός είχε προβλέψει τη χρήση διαφορετικών αντικειμένων (μεταλλικών και μη μεταλλικών) ώστε οι μαθητές/τριες να πειραματιστούν και να καταλήξουν σε συμπεράσματα σχετικά με το ποια υλικά έλκονται από τον μαγνήτη. Η προσεκτική αυτή επιλογή υλικών δείχνει ότι ο σχεδιασμός του μαθήματος στηρίχθηκε σε διερευνητική λογική και σε δραστηριότητες που ενισχύουν την ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών. Αντίστοιχα, στη διδασκαλία για τα παγκόσμια προβλήματα, η προετοιμασία του μαθήματος αποτυπώθηκε στον σχεδιασμό δραστηριοτήτων που ενίσχυαν τον διάλογο, τη συνεργασία και την κριτική σκέψη των μαθητών/τριών. Η εκπαιδευτικός αξιοποίησε εποπτικό υλικό και ερωτήσεις προβληματισμού ώστε οι μαθητές/τριες να αναγνωρίσουν διαφορετικές μορφές παγκόσμιων προβλημάτων, όπως η φτώχεια, οι κοινωνικές ανισότητες και τα περιβαλλοντικά ζητήματα. Για παράδειγμα, οι μαθητές/τριες κλήθηκαν να συζητήσουν σε ομάδες τις πιθανές αιτίες και συνέπειες ενός παγκόσμιου προβλήματος, διαδικασία που δείχνει ότι η εκπαιδευτικός είχε προετοιμάσει ένα μαθησιακό περιβάλλον που ενθαρρύνει τη συμμετοχή και τη συνεργατική μάθηση. Η συνολική εικόνα δείχνει ότι η εκπαιδευτικός διαθέτει οργανωτική ικανότητα και σχεδιάζει τις διδασκαλίες της με τρόπο που ευθυγραμμίζεται με τους στόχους του αναλυτικού προγράμματος και τις ανάγκες των μαθητών/τριών. β' κριτήριο: Όσον αφορά την ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο αυτή αποτυπώθηκε με σαφήνεια και στις δύο διδασκαλίες. Στο μάθημα για τον μαγνήτη, η εκπαιδευτικός παρουσίασε με ακρίβεια βασικές έννοιες του μαγνητισμού και καθοδήγησε τους/τις μαθητές/τριες στην κατανόηση των ιδιοτήτων των μαγνητών. Ένα χαρακτηριστικό παράδειγμα ήταν η δραστηριότητα κατά την οποία οι μαθητές/τριες παρατήρησαν ότι ορισμένα αντικείμενα έλκονται από τον μαγνήτη ενώ άλλα όχι. Η εκπαιδευτικός αξιοποίησε τις παρατηρήσεις των μαθητών/τριών για να εξηγήσει ότι ο μαγνήτης έλκει κυρίως αντικείμενα που περιέχουν σίδηρο, ενισχύοντας έτσι την επιστημονική κατανόηση της έννοιας. Στη διδασκαλία για τα παγκόσμια προβλήματα, η εκπαιδευτικός επέδειξε επίσης σαφή γνώση του αντικειμένου, παρουσιάζοντας το θέμα με τρόπο κατανοητό και συνδέοντάς το με την καθημερινότητα των μαθητών/τριών. Για παράδειγμα, κατά τη συζήτηση για τις κοινωνικές ανισότητες, ενθάρρυνε τους/τις μαθητές/τριες να αναφέρουν παραδείγματα από την καθημερινή ζωή ή από όσα έχουν δει σε μέσα ενημέρωσης, βοηθώντας τους να κατανοήσουν ότι τα παγκόσμια προβλήματα έχουν πραγματικές επιπτώσεις στις ζωές των ανθρώπων. Η προσέγγιση αυτή δείχνει ότι η εκπαιδευτικός όχι μόνο κατέχει το αντικείμενο, αλλά είναι σε θέση να το μετασχηματίζει παιδαγωγικά ώστε να γίνεται προσιτό στους/στις μαθητές/τριες. Η συνολική εικόνα δείχνει ότι η εκπαιδευτικός διαθέτει επαρκέστατη επιστημονική γνώση και μπορεί να τη μεταφέρει με τρόπο σαφή και παιδαγωγικά κατάλληλο. γ' κριτήριο: Όσον αφορά τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές αξιοποιούνται καινοτόμες και σύγχρονες διδακτικές στρατηγικές. Η διδακτική μεθοδολογία ακολουθούσε η εκπαιδευτικός χαρακτηρίζεται από ενεργητικές μορφές μάθησης και από την αξιοποίηση διερευνητικών και συνεργατικών πρακτικών. Στη διδασκαλία για τον μαγνήτη, η χρήση πειραματικών δραστηριοτήτων επέτρεψε στους/στις μαθητές/τριες να εμπλακούν ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία. Για παράδειγμα, οι μαθητές/τριες εργάστηκαν σε ομάδες και δοκίμασαν διαφορετικά αντικείμενα με τον μαγνήτη, καταγράφοντας τα αποτελέσματα των παρατηρήσεών τους. Μέσα από αυτή τη διαδικασία οι μαθητές/τριες οδηγήθηκαν σταδιακά στην κατανόηση των ιδιοτήτων του μαγνήτη, γεγονός που δείχνει ότι η εκπαιδευτικός αξιοποίησε τη διερευνητική μάθηση ως βασική διδακτική στρατηγική. Στη διδασκαλία για τα παγκόσμια προβλήματα, η μεθοδολογία βασίστηκε κυρίως στη συζήτηση και στη συνεργατική εργασία. Οι μαθητές/τριες χωρίστηκαν σε ομάδες και συζήτησαν πιθανούς τρόπους αντιμετώπισης των προβλημάτων που παρουσιάστηκαν. Ένα χαρακτηριστικό παράδειγμα ήταν η δραστηριότητα κατά την οποία οι μαθητές/τριες πρότειναν λύσεις για την προστασία του περιβάλλοντος ή για τη μείωση των κοινωνικών ανισοτήτων. Η εκπαιδευτικός ενθάρρυνε την ανταλλαγή απόψεων και τη διατύπωση επιχειρημάτων, καλλιεργώντας έτσι την κριτική σκέψη και την ενεργή συμμετοχή. Η επιλογή διαφορετικών διδακτικών προσεγγίσεων ανάλογα με το αντικείμενο της διδασκαλίας δείχνει ότι η εκπαιδευτικός διαθέτει ευελιξία και ικανότητα προσαρμογής της διδασκαλίας στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών/τριών. δ' κριτήριο: Όσον αφορά το παιδαγωγικό κλίμα (μάθησης) και τη διαχείριση της τάξης παρατηρήθηκαν τα εξής: Το παιδαγωγικό κλίμα που διαμορφώθηκε στις δύο διδασκαλίες ήταν θετικό και υποστηρικτικό για τη μαθησιακή διαδικασία. Στη διδασκαλία για τον μαγνήτη, η εκπαιδευτικός ενθάρρυνε τους/τις μαθητές/τριες να εκφράζουν τις υποθέσεις και τις παρατηρήσεις τους χωρίς φόβο λάθους. Για παράδειγμα, όταν ένας μαθητής διατύπωσε μια λανθασμένη πρόβλεψη σχετικά με το αν ένα αντικείμενο θα έλκεται από τον μαγνήτη, η εκπαιδευτικός αξιοποίησε την απάντηση ως αφορμή για περαιτέρω διερεύνηση, δείχνοντας ότι τα λάθη μπορούν να αποτελέσουν μέρος της μαθησιακής διαδικασίας. Στη διδασκαλία για τα παγκόσμια προβλήματα, η διαχείριση της τάξης βασίστηκε στον σεβασμό των απόψεων των μαθητών/τριών και στην ενθάρρυνση της συμμετοχής όλων. Κατά τη διάρκεια της ομαδικής συζήτησης, η εκπαιδευτικός φρόντισε να δίνει τον λόγο σε διαφορετικούς/ές

μαθητές/τριες, δημιουργώντας ένα κλίμα διαλόγου και συνεργασίας. Ένα χαρακτηριστικό παράδειγμα ήταν όταν μαθητές/τριες με διαφορετικές απόψεις για ένα κοινωνικό ζήτημα κλήθηκαν να εξηγήσουν το σκεπτικό τους, γεγονός που ενίσχυσε τον αμοιβαίο σεβασμό και την κατανόηση διαφορετικών οπτικών. Η συνολική εικόνα δείχνει ότι η εκπαιδευτικός διαχειρίζεται αποτελεσματικά την τάξη και δημιουργεί ένα περιβάλλον μάθησης στο οποίο οι μαθητές/τριες αισθάνονται ασφάλεια να εκφραστούν και να συμμετέχουν ενεργά. ε' κριτήριο: Ο αναστοχασμός των διδασκαλιών και η αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού: Ένα ιδιαίτερα σημαντικό στοιχείο της επαγγελματικής πρακτικής της εκπαιδευτικού είναι η ικανότητά της να αναστοχάζεται πάνω στη διδασκαλία της. Μετά την ολοκλήρωση των δύο μαθημάτων πραγματοποιήθηκε αναστοχαστική συζήτηση, κατά την οποία η εκπαιδευτικός εξέτασε τα δυνατά σημεία της διδασκαλίας αλλά και τα σημεία που θα μπορούσαν να βελτιωθούν. Στη διδασκαλία για τον μαγνήτη, η εκπαιδευτικός αναγνώρισε ότι οι πειραματικές δραστηριότητες συνέβαλαν σημαντικά στην κατανόηση των εννοιών από τους μαθητές/τριες, ωστόσο σημείωσε ότι θα μπορούσε να υπάρξει πιο ορθός συνδυασμός στην σύνθεση των μελών των ομάδων. Στη διδασκαλία για τα παγκόσμια προβλήματα, η εκπαιδευτικός επισήμανε ότι η ομαδική εργασία ενίσχυσε τη συμμετοχή των μαθητών, αλλά παράλληλα ανέδειξε την ανάγκη για καλύτερη διαχείριση του χρόνου ώστε να παρουσιαστούν όλες οι απόψεις των ομάδων πιο αναλυτικά. Ο αναστοχασμός αυτός δείχνει ότι η εκπαιδευτικός διαθέτει διάθεση επαγγελματικής βελτίωσης και είναι σε θέση να αξιολογεί κριτικά τη διδασκαλία της, στοιχείο που αποτελεί βασική προϋπόθεση για τη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη. Τέλος η έκθεση αυτοαξιολόγησης που ανάρτησε κατέδειξε εκπαιδευτικό με υψηλές δεξιότητες αυτοπαρουσίασης του εκπαιδευτικού της έργου. Αναφέρει σε αυτή ότι εργάζεται ως εκπαιδευτικός από το 2007. Έχει αποφοιτήσει από το ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, ενώ έχει ολοκληρώσει την «Εισαγωγική Επιμόρφωση» των νεοδιόριστων εκπ/κών (ΠΕΚ 2007) , το πρόγραμμα «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις Δεξιότητες μέσω Εργαστηρίων» του ΙΕΠ και την «Ταχύρρυθμη Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στην Εξ αποστάσεως Εκπαίδευση». Επίσης κατέχει δυο πτυχία στην αγγλική γλώσσα, το Lower (B2) από το πανεπιστήμιο του Cambridge και το Proficiency (C2) από το πανεπιστήμιο του Michigan. Τέλος τα τελευταία τέσσερα χρόνια, που υπηρετεί στο δημοτικό σχολείο Κουλούρας έχει συμμετάσχει σε πολλά σχέδια Erasmus+. Συμπερασματικά, η αξιολόγηση των δύο διδασκαλιών δείχνει ότι η εκπαιδευτικός παρουσιάζει θετικότερη επαγγελματική εικόνα ως προς την προετοιμασία του μαθήματος, τη γνώση του αντικείμενου, τη διδακτική μεθοδολογία, τη δημιουργία θετικού παιδαγωγικού κλίματος και την ικανότητα αναστοχασμού. Οι δραστηριότητες που σχεδίασε ενίσχυσαν την ενεργό συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών (ακόμη και αυτών των μαθητών/τριών ρομά με ελλιπή φοίτηση) και συνέβαλαν στην ουσιαστική κατανόηση των εννοιών που διδάχθηκαν. Παράλληλα, η διάθεση αυτοαξιολόγησης και αναστοχασμού που επέδειξε πριν και μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων υποδηλώνει μια εκπαιδευτικό που επιδιώκει τη συνεχή βελτίωση της διδακτικής της πρακτικής. Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω α', β', γ', δ' και ε' κριτήρια, την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, τα χρόνια στην υπηρεσία, την αυτομόρφωσή και τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης καταλήγουμε ότι η αξιολογούμενη λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετικός, διότι αξιολογήθηκε έτσι σε όλα τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.