



## Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

### Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΒΙΚΤΩΡΙΑ ΠΑΥΛΙΔΟΥ

### Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

### Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	Παυλίδου_πρακτικό_A.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	Παυλίδου_πρακτικό_B_πεδίο_A2.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	09/03/2026
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	Παυλίδου_πρακτικό_B_2η_πεδίο_A2.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	17/03/2026

### Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

### ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1\*)

### ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1\*) Παυλίδου Βικτωρία, ΠΕ06 Αγγλικής Γλώσσας, ΔΣ Κλειδίου Ημαθίας ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ ΠΕΔΙΟ Α2 Κατά την συνάντηση προετοιμασίας οργανώθηκε και διαμορφώθηκε η δομή της παρακολούθησης των διδασκαλιών στο μάθημα της Αγγλικής Γλώσσας και ειδικότερα: α) Unit 3The ant and the cricket. Lesson 2: Autumn's Here! και β) Unit 3The ant and the cricket. Lesson 3: It's winter! Οι διδασκαλίες έγιναν στο τμήμα Γ' τάξης του 6/θέσιου Δημοτικού Σχολείου Κλειδίου, στο οποίο η αξιολογούμενη είναι διευθύντρια. Στη συνάντηση συμφωνήθηκαν τα ιδιαίτερα σημεία εστίασης της παρακολούθησης των διδασκαλιών που ήταν τα εξής: 1. Στη διαμόρφωση ενός θετικού παιδαγωγικού κλίματος και μιας αποτελεσματικής διαχείρισης της τάξης που ενισχύει τη μάθηση και την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών/τριών 2. στον σεβασμό της προσωπικότητας κάθε παιδιού και στη διασφάλιση της ισότιμης συμμετοχής όλων. 3. σε δράσεις που ενισχύουν τη δημιουργικότητα, την κριτική σκέψη και τη συνεργασία, μέσω ομαδοσυνεργατικών δραστηριοτήτων και ενεργητικών μεθόδων μάθησης 4. στην ενεργή συμμετοχή των μαθητών και στην καλλιέργεια κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων μέσα από παιγνιώδεις και δημιουργικές δραστηριότητες 5. στις βιωματικές, συνεργατικές και δημιουργικές δραστηριότητες 6. στο σεβασμό στη διαφορετικότητα 7. στη συστηματική καλλιέργεια ενός παιδαγωγικού κλίματος που στηρίζεται στην ασφάλεια, τον σεβασμό, τη συμπεριληψη και την ενεργό συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών. 8. στην οικοδόμηση σχέσης ανοιχτής και προσιτής επικοινωνίας με τους/τις μαθητές/τριες, καθώς και η προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού. 9. Στις

δεξιότητες αυτορρύθμισης μέσω διαδικασιών αυτοαξιολόγησης και αναστοχασμού Όσον αφορά Α) το Παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης και ειδικότερα όσον αφορά 1) την προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ εκπαιδευτικού και των μαθητών/τριών παρατηρήθηκε ότι η εκπαιδευτικός φαίνεται να δίνει ιδιαίτερη έμφαση στην προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ της ίδιας και των μαθητών/τριών. Από την έναρξη ακόμη της πρώτης διδασκαλίας ήταν εμφανές ότι οι μαθητές/τριες ένιωθαν άνετα να εκφράσουν τις σκέψεις και τις απορίες τους χωρίς φόβο κριτικής ή αποδοκιμασίας. Ενδεικτικό παράδειγμα αποτέλεσε η στιγμή κατά την οποία, κατά τη διάρκεια συζήτησης για το περιεχόμενο του μαθήματος, μαθητής διατύπωσε μια απάντηση που δεν ήταν απολύτως ακριβής. Η εκπαιδευτικός δεν απέρριψε την απάντηση, αλλά την αξιοποίησε ως αφετηρία συζήτησης, ενθαρρύνοντας τους/τις υπόλοιπους/ες μαθητές/τριες να συμβάλουν στη διαμόρφωση της σωστής απάντησης. Με τον τρόπο αυτό καλλιέργησε ένα περιβάλλον όπου το λάθος αντιμετωπίζεται ως ευκαιρία μάθησης και όχι ως στοιχείο αρνητικής αξιολόγησης. Αντίστοιχα, στη δεύτερη διδασκαλία, όταν μαθητές/τριες εξέφρασαν διαφορετικές απόψεις σχετικά με την επίλυση μιας δραστηριότητας, η εκπαιδευτικός έδωσε χρόνο σε όλους να αιτιολογήσουν τις προτάσεις τους, επισημαίνοντας ότι όλες οι ιδέες αξίζουν να ακουστούν. Η πρακτική αυτή ενίσχυσε το αίσθημα ασφάλειας και εμπιστοσύνης των μαθητών/τριών απέναντι τόσο στην ίδια όσο και μεταξύ τους. Όσον αφορά 2) τη Δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας παρατηρήθηκε ότι αυτή είναι σημαντική διάσταση της παιδαγωγικής πρακτικής της εκπαιδευτικού. Στο πλαίσιο της πρώτης διδασκαλίας, κατά τη διάρκεια ομαδικής δραστηριότητας, η εκπαιδευτικός φρόντισε να συγκροτήσει ομάδες εργασίας στις οποίες συμμετείχαν μαθητές/τριες με διαφορετικό μαθησιακό ρυθμό και επίπεδο επίδοσης, δίνοντας σαφείς οδηγίες ώστε κάθε μέλος της ομάδας να έχει ενεργό ρόλο. Όταν ένας μαθητής δίστασε να συμμετάσχει ενεργά, η εκπαιδευτικός τον ενθάρρυνε διακριτικά να εκφράσει την άποψή του, επισημαίνοντας ότι κάθε συμβολή είναι σημαντική για τη συλλογική εργασία. Με τον τρόπο αυτό καλλιεργήθηκε ένα κλίμα αποδοχής και συμπερίληψης, στο οποίο οι μαθητές/τριες ένιωθαν ότι οι ιδιαιτερότητές τους γίνονται σεβαστές. Στη δεύτερη διδασκαλία, η εκπαιδευτικός αξιοποίησε παραδείγματα που σχετίζονταν με διαφορετικές εμπειρίες των μαθητών/τριών, ζητώντας από τους/τις ιδίους/ες να αναφέρουν προσωπικές εμπειρίες ή παρατηρήσεις. Μέσα από αυτή τη διαδικασία αναδείχθηκε η αξία της διαφορετικής οπτικής και ενισχύθηκε η αίσθηση ότι η τάξη αποτελεί μια κοινότητα μάθησης όπου όλες οι εμπειρίες έχουν θέση. Όσον αφορά 3) την εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία παρατηρήθηκε ότι η εκπαιδευτικός αξιοποιεί ποικίλες παιδαγωγικές πρακτικές που ενθαρρύνουν τη συμμετοχή και την ενεργητική μάθηση. Στην πρώτη διδασκαλία, η παρουσίαση της νέας γνώσης συνδυάστηκε με ερωτήσεις διερεύνησης και μικρές δραστηριότητες που απαιτούσαν τη συνεργασία των μαθητών/τριών σε ζεύγη. Για παράδειγμα, οι μαθητές/τριες κλήθηκαν να παρατηρήσουν συγκεκριμένα στοιχεία του διδακτικού υλικού και να συζητήσουν μεταξύ τους πριν παρουσιάσουν τις απαντήσεις τους στην ολομέλεια. Η πρακτική αυτή συνέβαλε στην ενεργοποίηση όλων των μαθητών/τριών και στη σταδιακή οικοδόμηση της γνώσης μέσα από τη συνεργασία. Στη δεύτερη διδασκαλία, η εμπλοκή των μαθητών/τριών ενισχύθηκε μέσα από δραστηριότητα κατά την οποία οι μαθητές/τριες κλήθηκαν να προτείνουν λύσεις σε ένα πρόβλημα και να αιτιολογήσουν τις επιλογές τους. Η εκπαιδευτικός λειτουργούσε περισσότερο ως συντονίστρια της διαδικασίας, δίνοντας τον λόγο στους/στις μαθητές/τριες και ενθαρρύνοντας τη μεταξύ τους αλληλεπίδραση. Η στάση αυτή συνέβαλε στη διαμόρφωση ενός μαθητοκεντρικού περιβάλλοντος μάθησης. Όσον αφορά 4) την Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας παρατηρήθηκε η εκπαιδευτικός έχει καταφέρει να δημιουργήσει ένα σαφές πλαίσιο κανόνων και προσδοκιών, το οποίο οι μαθητές/τριες φαίνεται να έχουν εσωτερικεύσει. Στην πρώτη διδασκαλία, όταν σε κάποια στιγμή παρατηρήθηκε μικρή διάσπαση προσοχής σε μία ομάδα μαθητών, η εκπαιδευτικός παρενέβη με ήπιο και διακριτικό τρόπο, υπενθυμίζοντας τον στόχο της δραστηριότητας και επαναφέροντας την ομάδα στη διαδικασία χωρίς να διαταραχθεί το θετικό κλίμα της τάξης. Αντίστοιχα, στη δεύτερη διδασκαλία, πριν από την έναρξη ομαδικής εργασίας, η εκπαιδευτικός υπενθύμισε σύντομα τους κανόνες συνεργασίας που είχαν συμφωνηθεί από κοινού με τους/τις μαθητές/τριες. Η πρακτική αυτή συνέβαλε στην ομαλή διεξαγωγή της δραστηριότητας και στην αποφυγή πιθανών εντάσεων ή συγκρούσεων. Όσον αφορά 5) τη Διαχείριση συγκρούσεων παρατηρήθηκε ότι σε περιπτώσεις όπου προέκυψαν μικρές διαφωνίες μεταξύ μαθητών/τριών, η εκπαιδευτικός επέδειξε αποτελεσματική διαχείριση συγκρούσεων, αξιοποιώντας τις καταστάσεις αυτές ως ευκαιρίες ανάπτυξης κοινωνικών δεξιοτήτων. Στη δεύτερη διδασκαλία, κατά τη διάρκεια ομαδικής δραστηριότητας, δύο μαθητές διαφώνησαν σχετικά με τον τρόπο επίλυσης ενός προβλήματος. Η εκπαιδευτικός παρενέβη ζητώντας από τους/τις μαθητές/τριες να εξηγήσουν ο καθένας τη σκέψη του και να προσπαθήσουν να βρουν μια κοινή λύση. Με τη στάση αυτή δεν επέβαλε αυθαίρετα μια λύση, αλλά ενθάρρυνε τον διάλογο και την αμοιβαία κατανόηση, καλλιεργώντας δεξιότητες συνεργασίας και σεβασμού της διαφορετικής άποψης. Όσον αφορά Β) τον Αναστοχασμό - Αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού και ειδικότερα όσον αφορά 1) την κριτική επανεξέταση των πρακτικών παρατηρήθηκε ότι η ίδια διαθέτει ιδιαίτερα ανεπτυγμένη αυτή την ικανότητα. Κατά την αναστοχαστική συζήτηση που ακολούθησε μετά την ολοκλήρωση των διδασκαλιών, η εκπαιδευτικός ήταν σε θέση να αναλύσει με σαφήνεια τις επιλογές που έκανε κατά τη διάρκεια του μαθήματος και να αιτιολογήσει τις παιδαγωγικές της αποφάσεις. Για παράδειγμα, αναφερόμενη στην

πρώτη διδασκαλία, επισήμανε ότι η επιλογή της να δοθεί περισσότερος χρόνος στη συζήτηση των μαθητών/τριών είχε ως στόχο την ενίσχυση της ενεργητικής συμμετοχής τους, ενώ παράλληλα αναγνώρισε ότι σε ορισμένα σημεία θα μπορούσε να έχει γίνει καλύτερη διαχείριση του χρόνου ώστε να ολοκληρωθούν όλες οι δραστηριότητες όπως είχαν αρχικά σχεδιαστεί. Όσον αφορά 2) τον εντοπισμό των προβληματικών σημείων στη διαχείριση του κλίματος και την υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την αντιμετώπισή τους παρατηρήθηκε ότι η εκπαιδευτικός έδειξε ιδιαίτερη ικανότητα σε αυτά. Στη συζήτηση για τη δεύτερη διδασκαλία, ανέφερε ότι σε ορισμένες στιγμές θα μπορούσε να είχε αξιοποιήσει περισσότερο το χρόνο για συζήτηση στην ολομέλεια. Επιπλέον, πρότεινε η ίδια εναλλακτικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις, όπως η μεγαλύτερη αξιοποίηση συνεργατικών τεχνικών. Η στάση αυτή καταδεικνύει μια ουσιαστική διάθεση επαγγελματικής μάθησης και εξέλιξης. Όσον αφορά 3) την έκθεση αυτοαξιολόγησής της η εκπαιδευτικός αναφέρει μεταξύ άλλων όσα έχουν παρατηρηθεί και καταγραφεί από τον αξιολογητή κατά την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών και αποδεικνύουν ότι έχει υψηλές δεξιότητες να παρουσιάζει τον εαυτό της και να αναδεικνύει το εκπαιδευτικό της έργο. Αναφέρεται μεταξύ άλλων σε αυτή ότι εργάζεται ως εκπαιδευτικός τα τελευταία 33 χρόνια. Σε αυτό το πλαίσιο εκτός από το βασικό πτυχίο του τμήματος της Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας από το Α.Π.Θ. έχει ολοκληρώσει και το μεταπτυχιακό με τίτλο «Διδασκαλία της Νέας Ελληνικής Γλώσσας» από το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. Επίσης έχει παρακολουθήσει την επιμόρφωση «Διοίκηση και Ηγεσία στην Εκπαίδευση» 500 ωρών στο Πανεπιστήμιο Μακεδονίας ΚΕΔΙΒΙΜ και «Ειδική Αγωγή στην Εκπαίδευση» 500 ωρών στο Πανεπιστήμιο Μακεδονίας ΚΕΔΙΒΙΜ όπως και την επιμόρφωση μόνιμων εκπαιδευτικών του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής, 'Καθολικός Σχεδιασμός και ανάπτυξη προσβάσιμου ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού' α, β, γ, δ φάσεις επιμόρφωσης συνολικής διάρκειας 470 ωρών. Επιπλέον, έχει παρακολουθήσει το πρόγραμμα από την ΕΕΠΕΚ-Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπ/κής Καινοτομίας: 'Συμβουλευτική και Επαγγελματικός Προσανατολισμός' 800 ωρών, καθώς και το πρόγραμμα της ΕΕΠΕΚ: 'Σύγχρονες Διδακτικές Πρακτικές & Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις στις Επιστήμες της Αγωγής & Εκπ/σης' 450 ωρών. Συμπερασματικά, από την παρατήρηση των διδασκαλιών και την αναστοχαστική συζήτηση που ακολούθησε, προκύπτει ότι η εκπαιδευτικός διαθέτει ένα ιδιαίτερα θετικό και λειτουργικό πλαίσιο διαχείρισης της τάξης, το οποίο βασίζεται στον σεβασμό, την εμπιστοσύνη και τη συνεργασία. Παράλληλα, η ικανότητά της να αναστοχάζεται κριτικά πάνω στη διδακτική της πρακτική και να αναζητά τρόπους βελτίωσης της εκπαιδευτικής διαδικασίας αποτελεί σημαντικό στοιχείο της επαγγελματικής της ταυτότητας. Ο αναστοχασμός της μετά τη διδασκαλία είναι ουσιαστικός, τεκμηριωμένος και ιδιαίτερα ανεπτυγμένος, καθώς εντοπίζει με σαφήνεια τόσο τα δυνατά σημεία των διδακτικών της επιλογών όσο και τα στοιχεία που μπορούν να βελτιωθούν, προτείνοντας παράλληλα συγκεκριμένους τρόπους περαιτέρω παιδαγωγικής ενίσχυσης. Το στοιχείο αυτό αναδεικνύει μια ώριμη και υπεύθυνη παιδαγωγική στάση και καθιστά τον αναστοχασμό της εκπαιδευτικού υποδειγματικό ως προς την ποιότητα και το βάθος του. Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω κριτήρια (Α) και (Β), τα 8 υποκριτήρια αυτών, την Έκθεση Αυτοαξιολόγησής, τις Σπουδές, τα χρόνια στην υπηρεσία, την αυτομόρφωση και τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης καταλήγουμε ότι η αξιολογούμενη λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετικός, διότι αξιολογήθηκε έτσι σε όλα τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.