

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:** ΕΥΤΥΧΙΑ ΠΕΪΜΑΝΙΔΟΥ**Επιλεγμένος Αξιολογητής****Όνομα αξιολογητή:** ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ**Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών****Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:** Πειμανίδου_πρακτικό_A_πεδίο_A2.pdf**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:** Πειμανίδου_πρακτικό_B_πεδίο_A2.pdf**Ημερομηνία 1ης συνάντησης:** 04/03/2026**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:** Πειμανίδου_πρακτικό_B_2η_πεδίο_A2.pdf**Ημερομηνία 2ης συνάντησης:** 16/03/2026**Ερωτήσεις Αξιολόγησης****ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:** Εξαιρετικός**ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ**

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΠΕΙΜΑΝΙΔΟΥ ΕΥΤΥΧΙΑ, ΠΕ70 ΔΑΣΚΑΛΩΝ, 6ο ΔΣ Αλεξάνδρειας Ημαθίας ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ ΠΕΔΙΟ Α2 Κατά την συνάντηση προετοιμασίας οργανώθηκε και διαμορφώθηκε η δομή της παρακολούθησης των διδασκαλιών στο μάθημα της Μελέτης Περιβάλλοντος και ειδικότερα: α) 6η Ενότητα, Μελετάμε το φυσικό κόσμο (Φυσικές Επιστήμες)- Μέθοδοι διαχωρισμού μειγμάτων και β) 6η Ενότητα, Μελετάμε το φυσικό κόσμο (Φυσικές Επιστήμες)- Τι μένει το ίδιο τι αλλάζει, Πάγος, νερό, υδρατμοί. Οι διδασκαλίες έγιναν στο τμήμα Δ2' τάξης του βου Δημοτικού Σχολείου Αλεξάνδρειας, στο οποίο φοιτούν αποκλειστικά ρομά μαθητές/τριες και η αξιολογούμενη είναι διευθύντρια. Στη συνάντηση συμφωνήθηκαν τα ιδιαίτερα σημεία εστίασης της παρακολούθησης των διδασκαλιών που ήταν τα εξής: 1) Δημιουργία ασφαλούς και ευχάριστου περιβάλλοντος στην τάξη που προδιαθέτει όλους-ες θετικά. 2) Δράσεις και ενέργειες που επιτρέπουν την ενεργό εμπλοκή όλων των μαθητών στις μαθησιακές διαδικασίες και ευνοούν τη δημιουργικότητα, την κριτική σκέψη, την διερεύνηση. 3) Σεβασμός προς τους μαθητές/τις μαθήτριες και διασφάλιση ισότιμης συμμετοχής όλων στη διαδικασία. 4) Ανοιχτή και προσιτή σχέση με τους μαθητές/τις μαθήτριες. 5) Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης μεταξύ της ίδιας και των μαθητών / μαθητριών 6) Δημιουργία θετικού και υποστηρικτικού κλίματος στην τάξη. Όσον αφορά: Α) το Παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης και ειδικότερα όσον αφορά 1) την προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ εκπαιδευτικού και των μαθητών/τριών παρατηρήθηκε ότι η εκπαιδευτικός καλλιεργεί συστηματικά ένα κλίμα εμπιστοσύνης και αμοιβαίου

σεβασμού, το οποίο λειτουργεί υποστηρικτικά για τη μαθησιακή διαδικασία. Η στάση της απέναντι στους/στις μαθητές/τριες χαρακτηρίζεται από ενθάρρυνση, αποδοχή των ιδεών τους και ουσιαστική αναγνώριση της συμμετοχής τους. Στην πρώτη διδασκαλία, που αφορούσε τις μεθόδους διαχωρισμού μειγμάτων, η δημιουργία ενός τέτοιου κλίματος διαφάνηκε ήδη από τη δραστηριότητα εισαγωγής, κατά την οποία παρουσιάστηκε στους/στις μαθητές/τριες η μελέτη περίπτωσης «Το ατύχημα στην κουζίνα του Σεφ». Οι μαθητές/τριες κλήθηκαν να διατυπώσουν ιδέες σχετικά με τον τρόπο διαχωρισμού των υλικών ενός μείγματος. Η εκπαιδευτικός άκουγε προσεκτικά τις προτάσεις όλων των ομάδων, ενίσχυε λεκτικά τις προσπάθειές τους και αξιοποιούσε τις απαντήσεις τους ως αφετηρία για τη διερεύνηση των επιστημονικών εννοιών. Η πρακτική αυτή καλλιέργησε την αίσθηση ότι οι απόψεις των μαθητών/τριών έχουν αξία και συμβάλλουν στη συλλογική οικοδόμηση της γνώσης. Αντίστοιχα, στη δεύτερη διδασκαλία, που αφορούσε τις μορφές του νερού, η εκπαιδευτικός ξεκίνησε με δραστηριότητα καταίγιμου ιδεών, γράφοντας τη λέξη «νερό» στον πίνακα και ζητώντας από τους/τις μαθητές/τριες να αναφέρουν πού το συναντούν στη φύση. Οι μαθητές/τριες μοιράστηκαν εμπειρίες και παραδείγματα από την καθημερινότητά τους, ενώ η εκπαιδευτικός κατέγραφε όλες τις απαντήσεις χωρίς αξιολογικές κρίσεις, οργανώνοντας τες στη συνέχεια σε κατηγορίες. Η διαδικασία αυτή ενίσχυσε την αίσθηση συμμετοχής και δημιούργησε ένα περιβάλλον όπου οι μαθητές/τριες ένιωθαν ασφαλείς να εκφραστούν. Όσον αφορά 2) τη Δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας παρατηρήθηκε ότι η εκπαιδευτικός δείχνει ιδιαίτερη ευαισθησία σε αυτό, τόσο σε επίπεδο μαθησιακών δυνατοτήτων όσο και σε επίπεδο προσωπικής έκφρασης των μαθητών/τριών. Στην πρώτη διδασκαλία, η οργάνωση των μαθητών/τριών σε ανομοιογενείς ομάδες αποτέλεσε χαρακτηριστικό παράδειγμα αυτής της προσέγγισης. Κάθε ομάδα αποτελούνταν από μαθητές/τριες με διαφορετικά επίπεδα επίδοσης και ικανότητες, ενώ είχαν καθορισμένους ρόλους κατά τη διάρκεια των πειραμάτων στους σταθμούς εργασίας. Η πρακτική αυτή επέτρεψε σε όλους/ες τους/τις μαθητές/τριες να συμβάλουν στη δραστηριότητα σύμφωνα με τις δυνατότητές τους και ενίσχυσε το αίσθημα ότι κάθε μέλος της ομάδας είναι σημαντικό για την επιτυχία της. Στη δεύτερη διδασκαλία, η εκπαιδευτικός αξιοποίησε επίσης τη συνεργατική οργάνωση της τάξης κατά την εκτέλεση των πειραμάτων για την τήξη και την εξάτμιση του νερού. Κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων, ενθάρρυνε τους/τις μαθητές/τριες να εκφράσουν υποθέσεις και να καταγράψουν παρατηρήσεις, χωρίς να απορρίπτει διαφορετικές ερμηνείες. Με τον τρόπο αυτό ενίσχυσε τον σεβασμό προς τις διαφορετικές ιδέες και καλλιέργησε μια κουλτούρα αποδοχής της διαφορετικής σκέψης μέσα στην τάξη. Όσον αφορά 3) την εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία παρατηρήθηκε ότι η ενεργός συμμετοχή των μαθητών/τριών αποτελεί κεντρικό στοιχείο της διδακτικής πρακτικής της εκπαιδευτικού. Στις δύο διδασκαλίες αξιοποιήθηκαν διερευνητικές και βιωματικές δραστηριότητες που ενίσχυσαν την αυτενέργεια των μαθητών/τριών. Στην πρώτη διδασκαλία, η χρήση της μεθόδου των σταθμών πειραματισμού αποτέλεσε χαρακτηριστικό παράδειγμα ενεργητικής μάθησης. Οι μαθητές/τριες εργάστηκαν διαδοχικά σε τρεις διαφορετικούς σταθμούς, όπου διερεύνησαν τον μαγνητικό διαχωρισμό, το κοσκίνισμα και τη διήθηση. Η εναλλαγή στους σταθμούς, η εκτέλεση των πειραμάτων και η καταγραφή των αποτελεσμάτων ενίσχυσαν την ενεργό εμπλοκή όλων των μαθητών/τριών στη διαδικασία μάθησης. Στη δεύτερη διδασκαλία, η ενεργός συμμετοχή των μαθητών/τριών ενισχύθηκε μέσα από την εκτέλεση πειραμάτων που αφορούσαν την τήξη του πάγου και την εξάτμιση του νερού. Οι μαθητές/τριες παρατηρούσαν τις μεταβολές, κατέγραφαν τις παρατηρήσεις τους και συζητούσαν τα συμπεράσματα στην ολομέλεια της τάξης. Η πρακτική αυτή συνέβαλε στην ανάπτυξη επιστημονικής σκέψης και στην ουσιαστική κατανόηση των φυσικών φαινομένων. Όσον αφορά 4) την Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας παρατηρήθηκε αποτελεσματική διαχείριση της τάξης, ενώ αυτή διαπιστώθηκε και μέσα από την πρόληψη πιθανών προβλημάτων πειθαρχίας. Η εκπαιδευτικός οργανώνει τη διδακτική διαδικασία με σαφήνεια, θέτει κανόνες συνεργασίας και παρέχει συγκεκριμένες οδηγίες για κάθε δραστηριότητα. Στην πρώτη διδασκαλία, πριν από την έναρξη των πειραμάτων στους σταθμούς εργασίας, η εκπαιδευτικός υπενθύμισε στους/στις μαθητές/τριες τους κανόνες λειτουργίας της ομάδας και τον ασφαλή τρόπο χειρισμού των υλικών. Η σαφής οριοθέτηση των ρόλων και των διαδικασιών συνέβαλε στην ομαλή διεξαγωγή των δραστηριοτήτων χωρίς να παρουσιαστούν προβλήματα συμπεριφοράς. Αντίστοιχα, στη δεύτερη διδασκαλία, κατά την εκτέλεση των πειραμάτων με παγάκια και ζεστό νερό, η εκπαιδευτικός παρείχε αναλυτικές οδηγίες για τον ασφαλή χειρισμό των υλικών και καθοδηγούσε διακριτικά τις ομάδες. Η οργανωμένη αυτή προσέγγιση συνέβαλε στη διατήρηση της προσοχής των μαθητών/τριών και στην αποφυγή πιθανών εντάσεων ή διασπάσεων της τάξης. Όσον αφορά 5) τη Διαχείριση συγκρούσεων παρατηρήθηκε ότι κατά τη διάρκεια των παρατηρούμενων διδασκαλιών δεν καταγράφηκαν εμφανείς συγκρούσεις μεταξύ μαθητών/τριών. Ωστόσο, από τη στάση της εκπαιδευτικού προκύπτει ότι διαθέτει δεξιότητες πρόληψης και διαχείρισης πιθανών εντάσεων. Στην πρώτη διδασκαλία, κατά τη διάρκεια της ομαδικής εργασίας στους σταθμούς, η εκπαιδευτικός παρακολουθούσε διακριτικά τις ομάδες και παρενέβαινε υποστηρικτικά όταν χρειαζόταν να διευκρινιστούν ρόλοι ή διαδικασίες. Η παρουσία της λειτουργούσε ως παράγοντας σταθερότητας και συνέβαλε στη διατήρηση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών. Στη δεύτερη διδασκαλία, κατά τη συζήτηση των αποτελεσμάτων των πειραμάτων, οι μαθητές/τριες διατύπωσαν διαφορετικές ερμηνείες σχετικά με το τι συμβαίνει στους υδρατμούς. Η εκπαιδευτικός αξιοποίησε τις διαφορετικές απόψεις ως αφετηρία για διάλογο, ενθαρρύνοντας τους/τις

μαθητές/τριες να επιχειρηματολογήσουν και να ακούσουν ο ένας τον άλλο. Με τον τρόπο αυτό μετέτρεψε τη διαφορετικότητα των απόψεων σε μαθησιακή ευκαιρία. Όσον αφορά Β) τον Αναστοχασμό - Αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού και ειδικότερα όσον αφορά 1) την κριτική επανεξέταση των πρακτικών παρατηρήθηκε ότι επιδεικνύει ιδιαίτερα ανεπτυγμένη ικανότητα αναστοχασμού σχετικά με τη διδακτική της πρακτική. Από τη συζήτηση που ακολούθησε μετά την ολοκλήρωση των διδασκαλιών διαπιστώθηκε ότι είναι σε θέση να αξιολογεί την αποτελεσματικότητα των διδακτικών επιλογών της. Στην πρώτη διδασκαλία, η εκπαιδευτικός αναφέρθηκε στην επιλογή της μεθόδου των σταθμών ως τρόπου ενίσχυσης της ενεργητικής συμμετοχής των μαθητών/τριών. Επισήμανε ότι η εναλλαγή των ομάδων στους σταθμούς βοήθησε τους/τις μαθητές/τριες να κατανοήσουν καλύτερα τις μεθόδους διαχωρισμού των μειγμάτων, ενώ παράλληλα ανέδειξε τη σημασία της συνεργατικής μάθησης. Στη δεύτερη διδασκαλία, η εκπαιδευτικός αναστοχάστηκε σχετικά με τη χρήση των πειραμάτων για την κατανόηση των μεταβολών του νερού. Τόνισε ότι η παρατήρηση των φυσικών φαινομένων από τους/τις ίδιους/ες τους/τις μαθητές/τριες συνέβαλε στη βαθύτερη κατανόηση των εννοιών της τήξης και της εξάτμισης και ενίσχυσε το ενδιαφέρον τους για το μάθημα. Όσον αφορά 2) τον εντοπισμό των προβληματικών σημείων στη διαχείριση του κλίματος και την υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την αντιμετώπισή τους παρατηρήθηκε ότι η αναστοχαστική στάση της εκπαιδευτικού εκδηλώνεται και μέσα από την ικανότητά της να εντοπίζει πιθανά σημεία βελτίωσης και να υιοθετεί σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την αντιμετώπισή τους. Στην πρώτη διδασκαλία, η εκπαιδευτικός επισήμανε ότι η προγραμματισμένη διαχείριση του χρόνου δε τηρήθηκε αλλά αυτό κατά τη γνώμη μου δικαιολογούνταν από το ότι σωστά δόθηκε περισσότερος χρόνος σε ορισμένες ομάδες για την καταγραφή των παρατηρήσεων των πειραμάτων. Η επισήμανση αυτή δείχνει την πρόθεσή της να προσαρμόζει τη χρονική οργάνωση της διδασκαλίας ώστε να εξυπηρετεί καλύτερα τη μαθησιακή διαδικασία. Αντίστοιχα, στη δεύτερη διδασκαλία, αναγνώρισε ότι η συζήτηση για τον κύκλο του νερού θα μπορούσε να εμπλουτιστεί με περισσότερα ακόμα παραδείγματα από την καθημερινή ζωή των μαθητών/τριών αλλά κατά τη γνώμη μου λόγω της χρονοβόρας διαδικασίας των πειραμάτων σωστά αυτό δεν έγινε. Η αναφορά αυτή καταδεικνύει τη διάθεσή της να ενισχύει τη σύνδεση της σχολικής γνώσης με τις εμπειρίες των μαθητών/τριών, υιοθετώντας πρακτικές που ευνοούν τη βιωματική μάθηση. Όσον αφορά 3) την έκθεση αυτοαξιολόγησής της η εκπαιδευτικός αναφέρει μεταξύ άλλων όσα έχουν παρατηρηθεί και καταγραφεί από τον αξιολογητή κατά την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών και αποδεικνύουν ότι έχει υψηλές δεξιότητες να παρουσιάζει τον εαυτό της και να αναδεικνύει το εκπαιδευτικό αλλά και διοικητικό της έργο. Αναφέρει σε αυτή μεταξύ άλλων πολλών ότι εργάζεται ως εκπαιδευτικός 25 χρόνια. Εκτός από το βασικό πτυχίο στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης Παιδαγωγική σχολή Φλώρινας, Παιδαγωγικό τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (30-06-1994), στη χρήση των Η/Υ κατέχει Πιστοποίηση Τ.Π.Ε. (επιπέδου Α') του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, από το Δεκέμβριο του 2005. Επιπλέον έχει παρακολουθήσει τα εξής: Πρόγραμμα επιμόρφωσης Β' επιπέδου ΤΠΕ διάρκειας 96 ωρών (2015) και σεμινάριο 300 ωρών με θέμα Προγραμματισμός Η/Υ του Κ.Ε.Ε.Δ.Ο.Μ (1996). Τέλος ένα από τα πολλά επιμορφωτικά προγράμματα για μαθητές ρομά που είχε συμμετάσχει ήταν το πρόγραμμα 600 ωρών κατά τα σχολικά έτη 2012-2013 (300 ώρες) και 2014-2015 (300 ώρες) με θέμα: «Ένταξη και Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά στις Περιφέρειες Κεντρικής Μακεδονίας, Δυτικής Μακεδονίας και Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης με υπεύθυνη προγράμματος την ομότιμη καθηγήτρια του Π.Τ.Δ.Ε. του Α.Π.Θ. κ. Ευαγγελία Τρέσου. Συμπερασματικά, η εκπαιδευτικός επιδεικνύει υψηλό επίπεδο παιδαγωγικής επάρκειας ως προς τη διαμόρφωση θετικού μαθησιακού κλίματος και την αποτελεσματική διαχείριση της τάξης. Μέσα από τη συνεργατική οργάνωση των δραστηριοτήτων, την αξιοποίηση διερευνητικών και πειραματικών μεθόδων και την ενθάρρυνση της ενεργού συμμετοχής των μαθητών/τριών, δημιουργεί ένα περιβάλλον μάθησης που προάγει τον σεβασμό, την αποδοχή και την ουσιαστική εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία. Παράλληλα, η αναστοχαστική της στάση και η ικανότητά της να επανεξετάζει κριτικά τη διδακτική της πρακτική συμβάλλουν στη συνεχή βελτίωση του παιδαγωγικού της έργου. Ο μεταδιδασκτικός της αναστοχασμός αναδεικνύεται ως ιδιαίτερα ώριμος και συστηματικός, γεγονός που αποτυπώνει μια εκπαιδευτικό με ισχυρό επαγγελματικό προσανατολισμό και σταθερή διάθεση για παιδαγωγική εξέλιξη καθώς συνοδεύεται από σαφή εντοπισμό δυνατών σημείων, αναγνώριση πιθανών δυσκολιών και διάθεση υιοθέτησης σύγχρονων παιδαγωγικών πρακτικών. Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω κριτήρια (Α) και (Β), τα 8 υποκριτήρια αυτών, την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, τα χρόνια στην υπηρεσία, την αυτομόρφωση και τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης καταλήγουμε ότι η αξιολογούμενη λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετικός, διότι αξιολογήθηκε έτσι σε όλα τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.