



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΙΩΑΝΝΗΣ ΓΙΩΡΓΟΥΛΑΚΗΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α-ΓΙΩΡΓΟΥΛΑΚΗΣ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης Διδασκαλίας-ΓΙΩΡΓΟΥΛΑΚΗΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

11/03/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης Διδασκαλίας-ΓΙΩΡΓΟΥΛΑΚΗΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

19/03/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Πολύ καλός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αποσκοπεί στη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου και κατ' επέκταση της ποιότητας του παρεχόμενου διδακτικού, παιδαγωγικού και υποστηρικτικού έργου στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως αναστοχαστικό και διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και τη συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη [ΚΥΑ αριθμ.9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388)]. Η παρούσα αξιολόγηση του εκπαιδευτικού κ. Γιωργουλάκη Ιωάννη (ΠΕ70) εστιάζει στο πεδίο Α2, όπου περιγράφεται το παιδαγωγικό κλίμα και η διαχείριση της τάξης. Μετά τη συνάντηση προετοιμασίας, μεταξύ αξιολογήτριας - Συμβούλου Εκπαίδευσης κ. Παπαγεωργίου Αικατερίνης και αξιολογούμενου - Δασκάλου κ. Γιωργουλάκη Ιωάννη (ΠΕ70), όπου συζητήθηκαν θέματα αναφορικά με τις παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών στην Ε' τάξη, στο 4ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας, που αφορούν το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης, αποφασίστηκαν και ολοκληρώθηκαν οι παρακολουθήσεις των δύο διδασκαλιών στα μαθήματα της Γλώσσας (11η Ενότητα: Παιχνίδια παιχνίδια παιχνίδια. 1η υποενότητα: «Παραδοσιακά παιχνίδια») και των Μαθηματικών (5η Ενότητα: κεφ. 28: Πρόσθεση και αφαίρεση με δεκαδικούς αριθμούς, β' τεύχος Β.Μ., σελ. 13 και κεφ. 30: Η διαίρεση στους δεκαδικούς αριθμούς, β' τεύχος Β.Μ., σελ. 17), της Ε' τάξης. Ο αξιολογούμενος εκπαιδευτικός κ. Γιωργουλάκης διδάσκει στο 4ο ΔΣ Βέροιας κατά τη φετινή σχολική χρονιά και ασκεί, επιπλέον, καθήκοντα Υποδιευθυντή της σχολικής μονάδας. Πεδίο Α2 : Κατά την παρακολούθηση των δύο διδασκαλιών του αξιολογούμενου εκπαιδευτικού κ. Γιωργουλάκη,

παρατηρήθηκαν τα εξής: Η διδασκαλία έλαβε χώρα στην αίθουσα της Ε΄τάξης του σχολείου. Στη συγκεκριμένη διδασκαλία, ο εκπαιδευτικός προετοίμασε και σχεδίασε τη διδακτική διαδικασία, κατόπιν της συζήτησης προετοιμασίας που είχαμε μεταξύ μας, αξιολογήτριας-αξιολογούμενου, με βάση τη δομή ενός διδακτικού σεναρίου που έχει αρχή, μέση και τέλος με σαφείς στόχους, αντίστοιχες δραστηριότητες και ανακεφαλαίωση. Το κύριο σημείο εστίασης της συζήτησης αποτέλεσε η ενεργή εμπλοκή όλων των μαθητών/τριών στην εκπαιδευτική διαδικασία, η οποία είναι καθοριστική για το καλό κλίμα συνεργασίας και μάθησης. Στη βάση αυτών των δεδομένων, η αξιολογήτρια έκανε χρήση των παρακάτω κριτηρίων για την παρατήρηση της συγκεκριμένης διδασκαλίας (παρ. 3, άρθ. 67 του ν. 4823/2021): βα) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης. Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ του ίδιου και των μαθητών: Ο εκπαιδευτικός δημιούργησε κλίμα μάθησης μέσα στην τάξη. Προετοίμασε τη διδασκαλία και φρόντισε έγκαιρα για τα υλικά και τον εξοπλισμό που χρησιμοποιήθηκαν (H/Y, βιντεοπροβολέας, video-youtube). Επίσης, ο εμπλουτισμός του μαθήματος με αντίστοιχο της ενότητας video και ο παιγνιώδης χαρακτήρας των δραστηριοτήτων (κρυμμένος θησαυρός) προσέδρασε στην προσοχή των παιδιών στο μάθημα. Υπήρξε θεματική αλληλουχία και ευδιάκριτη συνοχή των δραστηριοτήτων των μαθητών/τριών. Παρατηρήθηκε κλίμα αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και δασκάλου. Έχει καλλιεργηθεί η τάξη και η πειθαρχία (κανόνες τάξης) και οι μαθητές/τριες με υπομονή σήκωναν το χέρι για να πάρουν τον λόγο. Δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας: Η τεχνική της δραματοποίησης και της παιγνιοποίησης της γνώσης (Ο κρυμμένος θησαυρός) και η στρατηγική της ευελιξίας ομάδων (ατομικά, дуάδες, τετράδες, ολομέλεια) ενθάρρυνε την αλληλοβοήθεια και αλληλοϋποστήριξη και άμβλυσε τη γνωστική ετερότητα. Ο εκπαιδευτικός υποστήριξε την εργασία των παιδιών σε ατομικό (υπάρχει η προπαίδεια αναρτημένη στον τοίχο της τάξης) και ομαδικό επίπεδο (συνεργασίες). Η αλληλοβοήθεια και αλληλοϋποστήριξη έλαβε χώρα με τρόπο ευγενή, συνεχή και με αληθινό ενδιαφέρον για την επίτευξη του στόχου του παιχνιδιού. Τα παιδιά λειτούργησαν σε ένα ήρεμο κλίμα εργαζόμενα κατά κύριο λόγο σε дуάδες. Κατά τη διάρκεια της εργασίας σε ομάδες, μπορούσαν να αυτενεργούν, να πηγαίνουν σε άλλη ομάδα για να πάρουν στοιχεία και να υποστηρίξουν συμμαθητές/τριες για την κατανόηση και ανταπόκρισή τους, ώστε να ακολουθήσουν τον ρυθμό της διδασκαλίας και να επιτύχουν, συνεργατικά και όλοι μαζί, τον επιθυμητό στόχο (εύρεση κρυμμένου θησαυρού). Εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία: Όλοι οι μαθητές/τριες ενεπλάκησαν ενεργά και ισότιμα στη διδακτική διαδικασία. Ο δάσκαλος ήταν καθοδηγητικός, υποστηρικτικός σε κάθε άτομο και ομάδα. Ιδιαίτερα ενθαρρυντική ήταν η ευελιξία και ευχέρεια που είχαν οι μαθητές/τριες, με την προτροπή του δασκάλου, για την υποστήριξη των συμμαθητών/τριών τους. Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας: Ο εκπαιδευτικός ενθάρρυνε τα παιδιά που δεν ανταποκρίνονταν επαρκώς σε ατομικό επίπεδο, αλλά και μέσω της υποστήριξης της ομάδας τους (дуάδες, τετράδες) ή άλλων ομάδων. Έτσι, σε όλη τη διάρκεια του διδακτικού χρόνου οι μαθητές/τριες, στο σύνολό τους, ασχολήθηκαν με τις έννοιες και ασκήσεις του συγκεκριμένου μαθήματος. Επιπρόσθετα, η ευχέρεια για κίνηση μέσα στο σχολείο σε αναζήτηση του κρυμμένου θησαυρού πρόσφερε την κατάλληλη και ελεγχόμενη ευκαιρία στα παιδιά να αποφορτιστούν από την ένταση του μαθήματος και να συνεχίσουν με αμείωτο ενδιαφέρον. Διαχείριση συγκρούσεων: Η συμμετοχή μειώνει τις αταξίες και τους διάφορους περιστασιασμούς μέσα στην αίθουσα. Η συνεχής υποστήριξη του εκπαιδευτικού, η φιλική προσέγγιση των παιδιών και η αλληλοβοήθεια των μαθητών/τριών δεν άφηνε περιθώρια για διαφωνίες και συγκρούσεις. ββ) Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού. Ο εκπαιδευτικός ήταν ευγενικός και δεκτικός στη συζήτηση και επισημάνθηκαν τα εξής: Διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης Η σαφήνεια των στόχων, η εστίαση στις βασικές έννοιες του μαθήματος και η διαθεματικότητα (σύνδεση με τη Γλώσσα και την Ιστορία) έχουν επιτύχει τη συγκέντρωση των παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία. Η μαθητοκεντρική διδασκαλία που πηγάζει από τις ανάγκες των παιδιών έχει κινητοποιήσει το ενδιαφέρον για μάθηση. Κριτική επανεξέταση των πρακτικών του Ο εκπαιδευτικός θα ήθελε να έχει περισσότερη ευελιξία, αλλά η αίθουσα είναι μικρή σε έκταση και δεν υπάρχουν περιθώρια κινήσεων και διαφορετικής διάταξης στα θρανία. Τα παιδιά κατανόησαν επαρκώς το γραμματικό φαινόμενο (εγκλίσεις) και τις μαθηματικές πράξεις (διαίρεση των δεκαδικών αριθμών) και ανταποκρίθηκαν όλα στις ασκήσεις, αν και το καθένα στους δικούς του ρυθμούς. Μεταγνωστικά, ο εκπαιδευτικός αξιοποίησε το μάθημα για να διδαχθούν ανθρώπινες αξίες και αρχές, με απώτερο στόχο τον μετασχηματισμό συμπεριφορών και στάσεων. Εντοπισμός των προβληματικών σημείων στη διαχείριση του κλίματος και την υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την αντιμετώπισή τους. • Ο καθοδηγούμενος διάλογος στη μαθησιακή διαδικασία να μετατραπεί σε διαμαθητικό διάλογο. Οι μαθητές/τριες να εξασκούνται, όχι αποκλειστικά σε ερωτήσεις ανάκλησης και αναγνώρισης δεδομένων, αλλά σε ερωτήσεις συσχέτισης και αναστοχασμού των δεδομένων. Τα παιδιά να μπουν στη διαδικασία να σκέφτονται κριτικά, να παίρνουν πρωτοβουλίες και τεκμηριωμένες αποφάσεις για την πορεία του μαθήματος, ώστε να αντιληφθούν τη διαδικασία της μάθησης, «πώς να μαθαίνουν». • Αξιοποίηση καθημερινών και αυθεντικών παραδειγμάτων, περιστάσεων επικοινωνίας από τη ζωή των παιδιών (εγκλίσεις-παραδείγματα ευγενικού τρόπου ομιλίας, εντολής, παράκλησης, επιθυμίας κ.ά.-υπολογισμούς με δεκαδικά ψηφία κ.ά.). • Προσαρμογή του επιπέδου πολυπλοκότητας του γνωστικού αντικείμενου και μετασχηματισμός της ακαδημαϊκής γνώσης στις

διαφορετικές μαθησιακές δυνατότητες των παιδιών. • Απενοχοποίηση και αποδόμηση του λάθους, ώστε τα παιδιά να νιώθουν ασφάλεια, εμπιστοσύνη και να κατανοούν με την προσφορά εναλλακτικών τρόπων προσέγγισης της γνώσης. • Επικαιροποίηση της γνώσης, στηριζόμενη σε σύγχρονες μεθόδους και εναλλακτικούς τρόπους αξιολόγησης (σταθμοί και κέντρα μάθησης, RAFT, Μοντέλο FRAYER, αυτοαξιολόγηση-ετεροαξιολόγηση). • Δημιουργική αξιοποίηση κατάλληλου εποπτικού και ψηφιακού υλικού (Τ.Π.Ε.), ιδιαίτερα χρήσιμο για τη διαφοροποιημένη διδασκαλία (στο τμήμα φοιτούν μαθητές/τριες με μαθησιακές ιδιαιτερότητες). Λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό ατομικό φάκελο του εκπαιδευτικού, τις μεταπτυχιακές σπουδές, τη θητεία του σε θέση στελέχους στην εκπαίδευση (προϊστάμενος, υποδιευθυντής), τη συμμετοχή του σε εθελοντικές δράσεις (Ελληνικός Ερυθρός Σταυρός), το συνεχές ενδιαφέρον για την αυτομόρφωσή του (επιμορφώσεις, παρακολουθήσεις συνεδρίων, σεμιναρίων), τη διαρκή αναζήτηση τρόπων επικοινωνίας με μαθητές και γονείς (συμβούλιο τάξης, class dojo) και τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης, καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό του έργο είναι «πολύ καλό» στην άσκηση της διδακτικής διαδικασίας. Ο εκπαιδευτικός ήταν δεκτικός και ευγενικός στη συζήτηση και αντιλήφθηκε τα σημεία της διδασκαλίας του που χρήζουν τροποποίησης για την κατάκτηση συνεργατικού και δημοκρατικού τρόπου προσέγγισης των παιδιών. Ο εκπαιδευτικός κ. Γιωργουλάκης Ιωάννης λειτουργεί με επαγγελματισμό, ευθύνη και ενσυναίσθηση και δημιουργεί ένα υποστηρικτικό και συνεργατικό μαθησιακό περιβάλλον για τα παιδιά.