



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΓΡΗΓΟΡΙΟΣ ΤΣΑΝΗΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΤΣΑΝΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης Διδασκαλίας -ΤΣΑΝΗΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

17/04/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης Διδασκαλίας-ΤΣΑΝΗΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

24/04/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αποσκοπεί στη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου και κατ' επέκταση της ποιότητας του παρεχόμενου διδακτικού, παιδαγωγικού και υποστηρικτικού έργου στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως αναστοχαστικό και διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και τη συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη [ΚΥΑ αριθμ.9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388)]. Η παρούσα αξιολόγηση του εκπαιδευτικού κ. Τσάνη Γρηγορίου (ΠΕ70) εστιάζει στο πεδίο Α1, όπου περιγράφεται η διδασκαλία του στη γενική και ειδική διδακτική των γνωστικών αντικειμένων. Μετά τη συνάντηση προετοιμασίας, μεταξύ αξιολογήτριας - Συμβούλου Εκπαίδευσης κ. Παπαγεωργίου Αικατερίνης και αξιολογούμενου - Δασκάλου κ. Τσάνη Γρηγορίου (ΠΕ70), όπου συζητήθηκαν θέματα αναφορικά με τις παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών στη Γ' τάξη, στο 7ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας, που αφορούν τη γενική και ειδική διδακτική των μαθημάτων των Θρησκευτικών και των Μαθηματικών, αποφασίστηκαν και ολοκληρώθηκαν οι παρακολουθήσεις των δύο διδασκαλιών. Ο εκπαιδευτικός είναι υπεύθυνος δάσκαλος της τρίτης (Γ') τάξης. Κατά την παρακολούθηση των διδασκαλιών διαπιστώθηκαν τα παρακάτω: Προετοιμασία διδασκαλίας: Η διδασκαλία έλαβε χώρα στην αίθουσα της τρίτης (Γ') τάξης του σχολείου. Ο εκπαιδευτικός προετοίμασε και σχεδίασε τη διδακτική διαδικασία, κατόπιν της συζήτησης προετοιμασίας που είχαμε μεταξύ μας, αξιολογήτριας-αξιολογούμενου, με βάση τη δομή ενός διδακτικού σεναρίου με προσδοκώμενα αποτελέσματα και στόχους, δραστηριότητες, αξιολόγηση-ανατροφοδότηση. Επίσης, ετοίμασε και οργάνωσε έγκαιρα το κατάλληλο υλικό για τις δύο διδακτικές ενότητες των μαθημάτων των

Θρησκευτικών και των Μαθηματικών (Η/Υ, βιντεοπροβολέας, φυλλάδια εργασίας, εικόνες, αυτοκόλλητες ετικέτες, power point, ψηφιακές εφαρμογές-wordwall, learningapps). Αντλώντας στοιχεία και από τον ηλεκτρονικό φάκελο του εκπαιδευτικού, αξιολογήθηκε η επιστημονική εγκυρότητα της διδασκαλίας, ο βαθμός επικαιροποίησης της γνώσης και ο μετασχηματισμός του γνωστικού αντικειμένου σε σχολική γνώση. Η διδασκαλία εναρμονίστηκε με τις απαιτήσεις των προγραμμάτων σπουδών που ισχύουν σήμερα. Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η έναρξη της διδασκαλίας περιελάμβανε αφόρμηση, ανίχνευση και σύνδεση πρότερων γνώσεων μέσω ερωταποκρίσεων και συζήτησης σε στοχευμένο power point. Ο εκπαιδευτικός εισήγαγε το μάθημα με σαφείς και ξεκάθαρες τις έννοιες που θα διδαχθούν. Η εισαγωγή στη νέα γνώση έγινε με μεγαλόφωνη ανάγνωση και καθοδηγούμενες ερωτήσεις, ανίχνευση και εξάσκηση σε φυλλάδια εργασίας. Φρόντισε έγκαιρα για τα υλικά και τον εξοπλισμό που χρησιμοποιήθηκαν και έγινε αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. Οι δραστηριότητες αντιστοιχούσαν στους στόχους και τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Παρατηρήθηκε θεματική αλληλουχία και ευδιάκριτη συνοχή των δραστηριοτήτων. Η συναισθηματική (μυστικός δείπνος) και γνωστική επίγνωση (μοτίβο) των θεμάτων απευχθήκαν με τα σχετικά φυλλάδια εργασίας, την αφήγηση εμπειριών (συναισθήματα) και την ανταπόκριση των παιδιών στις καθοδηγούμενες ερωταποκρίσεις. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά και ισότιμα. Η ανατροφοδότηση υπήρξε συνεχής και η τελική αξιολόγηση των γνώσεων έγινε με τη χρήση της τεχνολογίας (ψηφιακό κουίζ) και συλλογικής εργασίας (διακόσμηση πασχαλινού αυγού - βασισμένο σε μοτίβο) που αναζωπύρωσε το ενδιαφέρον των παιδιών. Η μέθοδος διδασκαλίας συνδύασε την ατομική και ομαδική εργασία. Η διαχείριση του χρόνου υπήρξε ικανοποιητική και η διδασκαλία των γνωστικών αντικειμένων ολοκληρώθηκε. Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Ο ρόλος του εκπαιδευτικού υπήρξε καθοδηγητικός, υποστηρικτικός και με στοργική διάθεση προς τα παιδιά. Ενέπνευσε μία ατμόσφαιρα ενεργητική και δημιουργική. Ο χρόνος διαμοιράστηκε ισομερώς στους μαθητές/τριες, με μέριμνα για διαφοροποιημένες ασκήσεις. Υπήρξε πρόβλεψη χρόνου για ανακεφαλαίωση των σημαντικών στοιχείων των μαθημάτων. Επιπρόσθετα, λαμβάνοντας υπόψη τη συζήτηση της προηγούμενης διδασκαλίας, διατέθηκε χρόνος για τον διαμαθητικό διάλογο και διεύρυνση του χαρακτήρα των ερωτήσεων. Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: Ο εκπαιδευτικός έδειξε αληθινό ενδιαφέρον για την πρόοδο των μαθητών/τριών του. Σχεδίασε τις δραστηριότητες με διαφοροποιημένες ασκήσεις για την κάλυψη των ποικίλων αναγκών των παιδιών της τάξης. Σε όλη τη διάρκεια των διδασκαλιών διακατέχονταν από υπομονή, αγάπη και σεβασμό στα παιδιά. Η προετοιμασία των διδασκαλιών ήταν πολύ ικανοποιητική και προκάλεσε την προσοχή και τη συμμετοχή όλων των παιδιών. Ο εκπαιδευτικός έλαβε υπόψη τις παρατηρήσεις που συζητήθηκαν μετά την πρώτη διδασκαλία. Ήταν δεκτικός και ευγενικός στη συζήτηση και αντιλήφθηκε τα σημεία της διδασκαλίας του που χρήζουν ιδιαίτερης προσοχής, όπως: • Διάθεση χρόνου για αυτενέργεια και κριτική σκέψη των παιδιών. • Ανάληψη μέτρων και τεχνικών για αυτορρύθμιση και οργάνωση των μαθητών/τριών και, επιπρόσθετα, των ομάδων συνεργασίας. • Ευέλικτη ομαδοποίηση. • Διεύρυνση διδακτικών στρατηγικών και τεχνικών. • Εισαγωγή εναλλακτικών τρόπων διδασκαλίας και αξιολόγησης (αυτοαξιολόγηση και ετεροαξιολόγηση). • Δημιουργική αξιοποίηση κατάλληλου εποπτικού και ψηφιακού υλικού (Τ.Π.Ε.) σε συνεργασία με τον εκπαιδευτικό της πληροφορικής. • Απενοχοποίηση και αξιοποίηση του λάθους. • Αξιοποίηση αυθεντικών, καθημερινών καταστάσεων των παιδιών για την ανάπτυξη μεταγνωστικών δεξιοτήτων. Λαμβάνοντας υπόψη: • τις αναφερόμενες παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης (Πεδίο Α1), • την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό ατομικό φάκελο του εκπαιδευτικού, • την πολύχρονη υπηρεσιακή θητεία του (19 χρόνια) σε ποικίλες δομές εκπαίδευσης (πολυθέσια, ολιγοθέσια, υπεύθυνος ολοήμερου σχολείου και τμήματος γενικής αγωγής, προϊστάμενος σχολείου), • τις μαθησιακές ιδιαιτερότητες του μαθητικού δυναμικού της τάξης (2 μαθητές παρακολουθούν το τμήμα Ένταξης, 1 μαθητής υποστηρίζεται από εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης, 1 μαθητής υποστηρίζεται μαθησιακά από ενισχυτική διδασκαλία, 1 μαθήτρια ρομά με ελλιπή φοίτηση), • το συνεχές ενδιαφέρον για την αυτομόρφωσή του (δεύτερο πτυχίο-Νηπιαγωγών, πιστοποίηση ΤΠΕ Β' επίπεδο, επιμορφώσεις, παρακολουθήσεις συνεδρίων, σεμιναρίων, ενδοσχολικών επιμορφώσεων), • την κοινωνική του προσφορά (κοινωνικό φροντιστήριο) και • την ανάληψη δράσεων στο σχολείο (μαθητικοί διαγωνισμοί, συμμετοχή και οργάνωση σχολικών δραστηριοτήτων), καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό του έργο είναι «εξαιρετικό» στην άσκηση της διδακτικής διαδικασίας. Ο εκπαιδευτικός κ. Τσάνης Γρηγόριος λειτουργεί με υπευθυνότητα, εργατικότητα και δημιουργεί ένα εποικοδομητικό μαθησιακό περιβάλλον για τα παιδιά.