



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΑΘΗΝΑ-ΧΡΙΣΤΙΝΑ ΤΖΕΝΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΣΑΡΑΝΤΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	11/03/2024
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	13/03/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Η παρούσα έκθεση αφορά την αξιολόγηση της εκπαιδευτικού μετά από την παρατήρηση και τη συλλογή δεδομένων των δύο διδασκαλιών που έλαβαν χώρα στις προγραμματισμένες ημερομηνίες, σύμφωνα με το Πρακτικό Α. Η κ. Τζένου Αθηνά Χριστίνα σύμφωνα και με την έκθεση αυτοαξιολόγησής της, διαθέτει όλα τα απαραίτητα τυπικά προσόντα που απαιτούνται για τη θέση της εκπαιδευτικού. Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά στις δραστηριότητες και στις συζητήσεις. Κατέδειξαν καλή κατανόηση των θεμάτων και επέδειξαν επίγνωση για τη σημασία της σεβασμού και της αποδοχής της διαφορετικότητας. Οι δραστηριότητες ήταν διαδραστικές και αναδείχθηκαν ως αποτελεσματικές στην ενίσχυση της μάθησης και της αλληλεπίδρασης. Οι συζητήσεις και οι δραστηριότητες βοήθησαν τους μαθητές να αναπτύξουν δεξιότητες και τεχνικές επίλυσης προβλημάτων και συνεργασίας. Τα κυριότερα σημεία που εντοπίστηκαν και αναδείχθηκαν από την εκπαιδευτικό είναι πως για την επιλογή των κατάλληλων μεθόδων διδασκαλίας και του εκπαιδευτικού υλικού, καθώς και η διαμόρφωση της τάξης, λαμβάνονται υπόψη τα δυνατά και αδύναμα σημεία, τα ενδιαφέροντα και οι ιδιαίτερες κλίσεις των μαθητών/τριων. Η αναγνώριση των προσπαθειών και η υποστήριξη των μαθητών/μαθητριών δείχνει να συμβάλλουν στην αύξηση της αυτοπεποίθησής τους και της συμμετοχής τους και στη δημιουργία θετικού κλίματος μάθησης στην τάξη. Παρατηρήθηκε ανοιχτή και προσιτή σχέση της εκπαιδευτικού με τους μαθητές/τις μαθήτριες σε ένα περιβάλλον εμπιστοσύνης και αμοιβαίας συνεργασίας, εντός ενός πλαισίου αρχών και κανόνων. Τέλος, εφαρμόζονται στρατηγικές ενεργητικής ακρόασης, δεξιοτήτων αυτορρύθμισης, αναγνώρισης συγκρούσεων και πρόληψης προβληματικών καταστάσεων με στόχο τη δημιουργία κλίματος αποδοχής του «άλλου». Κατά τη διάρκεια του αναστοχασμού των διδασκαλιών πραγματοποιήθηκε η κριτική επανεξέταση των πρακτικών ως προς το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης. Η εκπαιδευτικός, μέσω των απαντήσεων στις ερωτήσεις, έδειξε πως είναι σε θέση να αναλύσει τα περισσότερα σημαντικά συμβάντα των σχέσεων μεταξύ των μαθητών καθώς και τα προβληματικά σημεία και να διατυπώσει προτάσεις για τη βελτίωση πρακτικών επίλυσης. Η αξιοποίηση των πληροφοριών του αναστοχασμού βασίστηκε στην κατεύθυνση της παροχής βελτιωτικής ανατροφοδότησης Συνοψίζοντας, η εκπαιδευτικός εμπλέκει ενεργά όλους τους μαθητές/τριες του τμήματος στη μαθησιακή διαδικασία. Μέσα από τις διδασκαλίες καλλιεργεί δεξιότητες αυτορρύθμισης της κοινωνικής και της μαθησιακής συμπεριφοράς των μαθητών και τέλος εστιάζει στην ανάπτυξη στάσεων και ικανοτήτων ώστε να προσδιοριστούν οι κοινοί στόχοι των μαθητών/τριών, αναπτύσσοντας υγιείς σχολικό κλίμα με αποτέλεσμα τη διαχείριση συγκρουσιακών καταστάσεων.