

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου: ΑΘΗΝΑ-ΧΡΙΣΤΙΝΑ ΤΖΕΝΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α ΤΖΕΝΟΥ ΑΘΗΝΑ -ΧΡΙΣΤΙΝΑ.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΣΥΝ ΑΠΟΤ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΖΕΝΟΥ ΑΘΗΝΑ -ΧΡΙΣΤΙΝΑ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	27/02/2024
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΣΥΝ ΑΠΟΤ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΖΕΝΟΥ ΑΘΗΝΑ-ΧΡΙΣΤΙΝΑ.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	06/03/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Πολύ καλός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αποσκοπεί στη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου και κατ' επέκταση της ποιότητας του παρεχόμενου διδακτικού, παιδαγωγικού και υποστηρικτικού έργου στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως αναστοχαστικό και διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και τη συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη [ΚΥΑ αριθμ.9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388)]. Η παρούσα αξιολόγηση της εκπαιδευτικού κ. Τζένου Αθηνάς-Χριστίνας (ΠΕ70) εστιάζει στο πεδίο Α1, όπου περιγράφεται η διδασκαλία της στη γενική και ειδική διδακτική των γνωστικών αντικειμένων. Μετά τη συνάντηση προετοιμασίας, μεταξύ αξιολογήτριας - Συμβούλου Εκπαίδευσης κ. Παπαγεωργίου Αικατερίνης και αξιολογούμενης - Δασκάλας κ. Τζένου Αθηνάς-Χριστίνας (ΠΕ70), όπου συζητήθηκαν θέματα αναφορικά με τις παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών στην Ε΄τάξη, στο Δημοτικό Σχολείο Αγίας Βαρβάρας-Ασωμάτων Ημαθίας, που αφορούν τη γενική και ειδική διδακτική των μαθημάτων της Γλώσσας και των Μαθηματικών, αποφασίστηκαν και ολοκληρώθηκαν οι παρακολουθήσεις των διδασκαλιών. Κατά την παρακολούθησή τους διαπιστώθηκαν τα παρακάτω: Προετοιμασία διδασκαλίας: Η διδασκαλία έλαβε χώρα στην αίθουσα της Ε΄τάξης του σχολείου. Η εκπαιδευτικός προετοίμασε και σχεδίασε τη διδακτική διαδικασία, κατόπιν της συζήτησης προετοιμασίας που είχαμε μεταξύ μας, αξιολογήτριας-αξιολογούμενης, με βάση τη δομή ενός διδακτικού σεναρίου με προσδοκώμενα αποτελέσματα και στόχους, δραστηριότητες, αξιολόγηση-ανατροφοδότηση. Επίσης, ετοίμασε και οργάνωσε το κατάλληλο υλικό τόσο για την ενότητα της Γλώσσας όσο και των Μαθηματικών, videos, λεξικό, κρυπτόλεξο. Αντλώντας στοιχεία και από τον

ηλεκτρονικό φάκελο της εκπαιδευτικού, αξιολογήθηκε η επιστημονική εγκυρότητα της διδασκαλίας, ο βαθμός επικαιροποίησης της γνώσης και ο μετασχηματισμός του γνωστικού αντικειμένου σε σχολική γνώση. Η διδασκαλία εναρμονίστηκε με τις απαιτήσεις των προγραμμάτων σπουδών που ισχύουν σήμερα. Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η έναρξη της διδασκαλίας περιλάμβανε αφόρμηση και ανίχνευση πρότερων γνώσεων μέσω ασκήσεων του βιβλίου. Η εκπαιδευτικός έκανε εισαγωγή στη νέα γνώση, με προβολή videos (ογκόλιθοι, πράξη πρόσθεσης και αφαίρεσης δεκαδικών αριθμών) και ερωτήσεις πάνω σε αυτά. Φρόντισε έγκαιρα για τα υλικά και τον εξοπλισμό που χρησιμοποιήθηκαν (Η/Υ, βιντεοπροβολέας, video-youtube) και έγινε αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. Οι δραστηριότητες αντιστοιχούσαν στους στόχους και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα. Παρατηρήθηκε θεματική αλληλουχία και ευδιάκριτη συνοχή των δραστηριοτήτων. Η γνώση για τα διακριτά χαρακτηριστικά των επιρρημάτων στη Γλώσσα και των δεκαδικών αριθμών στα Μαθηματικά αναδύθηκε μέσα από σχετικά videos, τις ασκήσεις του βιβλίου και την ανταπόκριση των παιδιών στις καθοδηγούμενες ερωταποκρίσεις. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά και ισότιμα. Η ανατροφοδότηση υπήρξε συνεχής και η τελική αξιολόγηση των γνώσεων έγινε με τη χρήση κουίζ στη Γλώσσα και νοερούς υπολογισμούς στα Μαθηματικά που αναζωπύρωσε το ενδιαφέρον των παιδιών. Κυριάρχησε η ατομική εργασία. Η διδακτική ενότητα στα Μαθηματικά εμπλουτίστηκε με δραματοποίηση που είχε παιγνιώδη χαρακτήρα. Η διαχείριση του χρόνου υπήρξε επαρκής και η διδασκαλία των γνωστικών αντικειμένων ολοκληρώθηκε. Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Ο ρόλος της εκπαιδευτικού υπήρξε καθοδηγητικός, υποστηρικτικός με αναπτυγμένη επικοινωνιακή δεξιότητα στον προφορικό λόγο και στοργική διάθεση προς τα παιδιά. Ενέπνευσε μία ατμόσφαιρα ήρεμη, ενεργητική και δημιουργική. Οι σχέσεις μεταξύ δασκάλου και μαθητών/τριών ήταν σχέσεις κατανόησης και εμπιστοσύνης. Ο χρόνος διαμοιράστηκε ισομερώς στους μαθητές/τριες, με πρόβλεψη για διαφοροποιημένες ασκήσεις στα παιδιά που το είχαν ανάγκη (δραματοποίηση). Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός έδειξε αληθινό ενδιαφέρον για την πρόοδο των μαθητών/τριών της. Η προετοιμασία των διδασκαλιών ήταν πολύ ικανοποιητική. Σε όλη τη διάρκεια των διδασκαλιών διακατέχονταν από υπομονή, αγάπη και σεβασμό στα παιδιά. Έλαβε υπόψη τις παρατηρήσεις που συζητήθηκαν μετά την πρώτη διδασκαλία. Ήταν δεκτική και ευγενική στη συζήτηση και αντιλήφθηκε τα σημεία της διδασκαλίας της που χρήζουν ιδιαίτερης προσοχής, όπως: • Προετοιμασία του μαθήματος με σαφείς και ξεκάθαρες τις έννοιες που θα διδαχθούν. • Διάθεση χρόνου για την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης των παιδιών και όχι μόνο κλειστού τύπου ερωταπαντήσεις. • Απενοχοποίηση του λάθους – διδακτική εκμετάλλευσή του και εμπάθυση στην κατανόηση των εννοιών. • Ομαδοσυνεργατική εμπλοκή των παιδιών και χρήση συμμετοχικών διδακτικών στρατηγικών και τεχνικών. • Προσαρμογή του επιπέδου πολυπλοκότητας του γνωστικού αντικειμένου και μετασχηματισμός της ακαδημαϊκής γνώσης στις διαφορετικές μαθησιακές δυνατότητες των παιδιών. • Επικαιροποίηση της γνώσης, στηριζόμενη σε σύγχρονες μεθόδους, με ποικιλία δραστηριοτήτων που αντιστοιχούν στους αρχικούς στόχους. • Εισαγωγή εναλλακτικών τρόπων διδασκαλίας και αξιολόγησης. • Δημιουργική αξιοποίηση κατάλληλου εποπτικού και ψηφιακού υλικού (Τ.Π.Ε.). • Επιδίωξη παρότρυνσης για αυτορρύθμιση, οργάνωση και υπεύθυνη αυτενέργεια των μαθητών/τριών. • Αναγκαία η πρόβλεψη χρόνου για ομαλή ολοκλήρωση του μαθήματος με ανακεφαλαίωση και σύνοψη συμπερασμάτων. Λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό ατομικό φάκελο της εκπαιδευτικού, τις μεταπτυχιακές σπουδές, τη θητεία της σε ποικίλες δομές εκπαίδευσης (εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης, τμήματος ένταξης, τμήματος υποδοχής ΖΕΠ, υπεύθυνη δασκάλα τμήματος γενικής αγωγής, κατ'οίκον διδασκαλία), τη συμμετοχή της σε ερευνητικές δράσεις, το συνεχές ενδιαφέρον για την αυτομόρφωσή της (επιμορφώσεις, παρακολουθήσεις συνεδρίων, σεμιναρίων) και τις αναφερόμενες παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης (Πρακτικό Α, διδασκαλία στο συγκεκριμένο τμήμα τον μήνα Φεβρουάριο), καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό της έργο είναι «πολύ καλό» στην άσκηση της διδακτικής διαδικασίας. Η εκπαιδευτικός κ. Τζένου Αθηνά-Χριστίνα λειτουργεί με ενθουσιασμό, υπέρμετρη δύναμη και ενσυναίσθηση και δημιουργεί ένα εποικοδομητικό μαθησιακό περιβάλλον για τα παιδιά.