



## Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

### Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΧΡΙΣΤΙΝΑ ΠΑΛΑΙΣΤΗ

### Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΠΗΝΕΛΟΠΗ ΣΟΦΙΑ ΤΣΟΥΚΑΛΑ

### Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου: ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΠΑΛΑΙΣΤΗ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: 1η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΠΑΛΑΙΣΤΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης: 13/02/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: 2η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΠΑΛΑΙΣΤΗ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης: 27/02/2024

### Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

## ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Μετά την ολοκλήρωση της παρακολούθησης των δύο διδασκαλιών από την αξιολογήτρια Τσουκαλά Πηνελόπη-Σοφία τεκμαίρονται τα εξής: Η ανεπτυγμένη επικοινωνιακή δεξιότητα της εκπαιδευτικού του Τ.Ε. Παλαιστή Χριστίνας συνέβαλε στην δημιουργία ενός παιδαγωγικού κλίματος εμπιστοσύνης , υποστήριξης και κατανόησης. Καλλιέργησε το ενδιαφέρον για το μάθημα με παιγνιώδεις και βιωματικούς τρόπους μάθησης. Χρησιμοποίησε τις νέες τεχνολογίες εποικοδομητικά ως εργαλείο έμπνευσης και δημιουργικής απασχόλησης. Ο ρυθμός του μαθήματος εξελίχθηκε ομαλά χωρίς καθυστερήσεις αλλά με σεβασμό στον ατομικό ρυθμό μάθησης των μαθητών. Προώθησε τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών ώστε να εκφράζονται ελεύθερα μέσα σε ένα περιβάλλον αυθεντικών και λειτουργικών συνθηκών. Υπήρξε ενσυναίσθηματική υποστήριξη και επιβράβευση κάθε ατομικής προσπάθειας. Δόθηκε βαρύτητα στην ενεργή εμπλοκή τους στην γνωστική διαδικασία και υπήρξε καθ' όλη τη διάρκεια των διδασκαλιών συνεχής ανατροφοδότηση. Παρουσίασε ετοιμότητα ως προς την διδασκαλία του γνωστικού αντικείμενου την οποία σχεδίασε με βάση τις αρχές των εξατομικευμένων προγραμμάτων των δύο μαθητών. Αφουγκράστηκε τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των μαθητών προσαρμόζοντας την διδασκαλία με βάση αυτά με ποικιλία μεθόδων. Έδειξε αληθινό ενδιαφέρον για την πρόοδο των μαθητών εστιάζοντας στην προσπάθεια και όχι στο αποτέλεσμα. Ενίσχυσε την αυτοεικόνα των μαθητών και την εμπιστοσύνη στις δυνάμεις τους χωρίς τον φόβο ματαίωσης. Βοήθησε τους μαθητές να αξιοποιήσουν παιδαγωγικά τα λάθη τους ώστε να βελτιώσουν την μνήμη αλλά και μέσω της εξερεύνησης και της ανακάλυψης του λάθους να επιτύχουν τους διδακτικούς στόχους. Έδωσε ευκαιρίες ενεργού ρόλου των μαθητών στην διαδικασία αυτόαξιολόγησης και έτεροαξιολόγησης. Η εκπαιδευτικός σε συνεργασία με τον εκπαιδευτικό της τάξης έχουν εστιάσει στη διδασκαλία προληπτικών στρατηγικών επίλυσης προβλημάτων μέσα από τη θέσπιση κανόνων που διασφαλίζουν την εύρυθμη λειτουργία της τάξης αλλά και την ψυχική ενδυνάμωση των μαθητών οι οποίοι αναζητούν την αιτία , διατυπώνουν προτάσεις επίλυσης , επιχειρηματολογούν και λαμβάνουν αποφάσεις. Η εκμάθηση στρατηγικών διαχείρισης θυμού ενισχύει την αποφυγή συγκρούσεων και την επίλυση των διαφορών μέσα από εποικοδομητικό διάλογο. Οι μαθητές ως ισότιμα μέλη της ομάδας συναποφασίζουν μέσα σε δημοκρατικό περιβάλλον και έχοντας ενεργό συμμετοχή τους μαθαίνουν να αντιμετωπίζουν προβληματικές καταστάσεις στις μεταξύ τους σχέσεις. Εν κατακλείδι , η εκπαιδευτικός καλλιέργησε τις έννοιες του αλληλοσεβασμού και της εμπιστοσύνης επιτυγχάνοντας την συνεργασία και την αλληλοβοήθεια μεταξύ εκπαιδευτικού - μαθητών αλλά και μαθητών μεταξύ τους. Υιοθέτησε σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές με ποικιλία ερεθισμάτων θέτοντας προϋποθέσεις δημιουργίας ενός συμπεριληπτικού σχολείου.