



## Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

### Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΑΡΧΟΝΤΙΣΣΑ ΤΣΙΦΛΙΔΟΥ

### Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

### Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α ΤΣΙΦΛΙΔΟΥ ΑΡΧΟΝΤΙΣΣΑ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

1 ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚ ΤΣΙΦΛΙΔΟΥ ΑΡΧΟΝΤΙΣΣΑ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

10/01/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

2 ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚ ΤΣΙΦΛΙΔΟΥ ΑΡΧΟΝΤΙΣΣΑ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

25/01/2024

### Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Ικανοποιητικός

## ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αποσκοπεί στη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου και κατ' επέκταση της ποιότητας του παρεχόμενου διδακτικού, παιδαγωγικού και υποστηρικτικού έργου στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και τη συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη [ΚΥΑ αριθμ.9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388)]. Η παρούσα αξιολόγηση της εκπαιδευτικού κ. Τσιφλίδου Αρχόντισσας (ΠΕ70) εστιάζει στο πεδίο Α1, όπου περιγράφεται η διδασκαλία της στη γενική και ειδική διδακτική των γνωστικών αντικειμένων. Μετά τη συνάντηση προετοιμασίας, μεταξύ αξιολογήτριας - Συμβούλου Εκπαίδευσης κ. Παπαγεωργίου Αικατερίνης και αξιολογούμενης - Δασκάλας κ. Τσιφλίδου Αρχόντισσας (ΠΕ70), όπου συζητήθηκαν θέματα αναφορικά με τις παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών στην Δ' τάξη, στο 7ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας, που αφορούν τη γενική και ειδική διδακτική των μαθημάτων των Μαθηματικών και της Ιστορίας, ολοκληρώθηκαν οι παρακολουθήσεις των δύο διδασκαλιών. Η εκπαιδευτικός προετοίμασε και σχεδίασε τη διδακτική διαδικασία, κατόπιν της συζήτησης προετοιμασίας που είχαμε μεταξύ μας, αξιολογήτριας-αξιολογούμενης, λαμβάνοντας υπόψη τη δομή ενός διδακτικού σεναρίου με προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα, στόχους, δραστηριότητες, αξιολόγηση - ανατροφοδότηση. Επισημαίνονται σημεία προς βελτίωση: • Επαρκής επιστημονική εγκυρότητα της διδασκαλίας (δομικός σχεδιασμός, προετοιμασία, στοχοθεσία, συνάφεια και αντιστοίχιση δραστηριοτήτων, αναστοχαστική αξιολόγηση), εναρμονισμένη με τα Προγράμματα Σπουδών. • Καθοδηγούμενη διδασκαλία με προσπάθεια εισαγωγής ενεργητικών τεχνικών (εξάσκηση στις ασκήσεις του βιβλίου, δραματοποίηση, παιγνιώδη χαρακτηριστικά ασκήσεων-εξάσκηση με ψεύτικα νομίσματα). • Προσαρμογή του επιπέδου πολυπλοκότητας του γνωστικού αντικείμενου και μετασχηματισμός της ακαδημαϊκής γνώσης στο μαθησιακό επίπεδο των παιδιών. • Επικοινωνία και συναισθηματική ασφάλεια στο κλίμα της τάξης που προωθούν την εργατικότητα και υπευθυνότητα. • Εμπλουτισμός ευκαιριών στη διδασκαλία για αυτορρύθμιση και αυτο-οργάνωση των μαθητών/τριών. • Ανάγκη για αξιοποίηση της τεχνολογίας στην εκπαιδευτική διαδικασία. • Ενίσχυση και προώθηση αυθεντικών καταστάσεων στη διδασκαλία. • Καλλιέργεια της ουσιαστικής συνεργασίας με την εκπαιδευτικό της παράλληλης στήριξης. Η εκπαιδευτικός ήταν δεκτική στη συζήτηση αναστοχασμού και κριτικής επανεξέτασης των διδασκαλιών της, αντιλήφθηκε τα σημεία της διδασκαλίας της που χρήζουν προσοχής, όπως η διαχείριση του χρόνου για την ανάπτυξη συγκεκριμένου διδακτικού αντικείμενου και της ενθάρρυνσης της κριτικής σκέψης των παιδιών. Διέκρινε ότι υπάρχουν περιθώρια για αυξημένη ενεργή συμμετοχή και παρότρυνση αυτορρύθμισης και αυτενέργειας των μαθητών/τριών. Έγινε αντιληπτή η ανάγκη για εστίαση στις βασικές έννοιες του μαθήματος. Επιπρόσθετα, αναδύθηκε η ανάγκη για συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου ενθαρρύνοντας μία επαγγελματική κουλτούρα αμοιβαίας υποστήριξης. Λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό της φάκελο (<https://axiologisi-minedu.gov.gr>), την προηγούμενη εργασιακή της εμπειρία (κοινωνική λειτουργός), τις επιμορφώσεις και τις αναφερόμενες παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης, καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό της έργο είναι ικανοποιητικό στην άσκηση της διδακτικής διαδικασίας. Η εκπαιδευτικός κ. Τσιφλίδου Αρχόντισσα λειτουργεί με αυξημένη ευθύνη και ενσυναίσθηση, με διάθεση για επαγγελματική ανάπτυξη και συνεργασία και δημιουργεί ένα λειτουργικό και εποικοδομητικό μαθησιακό περιβάλλον για τα παιδιά.