

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΧΡΙΣΤΙΝΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΙΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΕΥΤΥΧΙΑ ΠΕΪΜΑΝΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΙΔΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β 1η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΙΔΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

27/11/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β 2η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΙΔΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

05/12/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΠΕΔΙΟ Α2 – ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΔΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑΣ ΠΕ70 Εισαγωγικά στοιχεία: Λαμβάνοντας υπόψη το Ν. 4823/2021 και την υπ' αριθμ. 9950/ΓΔ5/2023 (ΦΕΚ 388) Κοινή Υ.Α. σχετικά με την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και των μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού διενεργήθηκε η αξιολόγηση της εκπαιδευτικού Κωνσταντίνου Χριστίνας ΠΕ70 αναφορικά με το πεδίο Α2: Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης. Την Τετάρτη 20 Νοεμβρίου 2024 και ώρα 10.00' πραγματοποιήθηκε η συνάντηση προετοιμασίας στο 6ο Δημοτικό Σχολείο Αλεξάνδρειας, δια ζώσης, μεταξύ της Δ/ντριας Πεϊμανίδου Ευτυχίας και της αξιολογούμενης-Δασκάλας, ΠΕ70, Κωνσταντίνου Χριστίνας. Κατά τη συνάντηση προετοιμασίας αναλύθηκαν η διαδικασία και οι παράμετροι της αξιολόγησης. Διευκρινίστηκαν και εξειδικεύθηκαν τα κριτήρια του πεδίου Α2. Επίσης, συμφωνήθηκε από κοινού η παρακολούθηση της 1ης Διδασκαλίας να πραγματοποιηθεί την Τετάρτη 27/11/2024 και ώρα 8:15' π.μ. στο μάθημα της Γλώσσας, ενότητα: «ΑΝΤΙΟ ΘΑΛΑΣΣΑ» και της 2ης Διδασκαλίας την Πέμπτη 5/12/2024 και ώρα 10:00' π.μ. στο μάθημα της Μελέτης, ενότητα: «Πως είναι η τάξη μου». β) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Υπέδειξε υποδειγματική στάση στη δημιουργία θετικού κλίματος μάθησης και επικοινωνίας στην τάξη : η εκπαιδευτικός ενθάρρυνε τη θετική αλληλεπίδραση καλώντας μαθητές με διαφορετικό υπόβαθρο να συνεργαστούν σε ομαδικές εργασίες χρησιμοποιώντας απλές ερωτήσεις (πειτε μου λέξεις που να ξεκινάνε από το Α, πείτε μου τι βλέπετε μέσα στην τάξη) για να προωθήσει τον διάλογο και την ανταλλαγή απόψεων ενθαρρύνοντας τους/τις μαθητές/τριες στην ενεργή

ακρόαση και στον σεβασμό των διαφορετικών απόψεων. Με τη χρήση των ΤΠΕ (διαδραστικό πίνακα, προβολή power point), έδωσε επιπλέον κίνητρο για μάθηση αναθέτοντας ρόλους σε όλους/ες τους/τις μαθητές/τριες, εμπλέκοντάς τους στη μαθησιακή διαδικασία απομακρύνοντας έτσι τον κίνδυνο ανασφάλειας και αταξίας. Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ της εκπαιδευτικού και των μαθητών: Δημιούργησε θετικό ψυχολογικό κλίμα δείχνοντας φιλικότητα και θάρρος προωθώντας ένα περιβάλλον, όπου οι μαθητές/τριες ένιωσαν ασφάλεια και άνεση να εκφραστούν, επιδεικνύοντας ενσυναίσθηση και κατανόηση μέσω της άμεσης λεκτικής επιβράβευσης σε κάθε προσπάθειά τους. Οι μαθητές/τριες ένιωσαν αυτοπεποίθηση, ώστε να ρωτήσουν και να κάνουν λάθη, αφού η εκπαιδευτικός έδειξε ενδιαφέρον για τους/τις μαθητές/τριες ως άτομα, λαμβάνοντας υπόψη τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά κάθε παιδιού σε μαθησιακό και κοινωνικοσυναισθηματικό επίπεδο. Καλλιέργεια εμπιστοσύνης: Η αξιοποίηση πρακτικών όπως η λεκτική επιβράβευση («Μπράβο, Αϊντέ, που σηκώνεις το χέρι») ενισχύει την αυτοεκτίμηση των μαθητών/τριών και διαμορφώνει κλίμα ασφάλειας. Δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας: Η εκπαιδευτικός αντιμετωπίζει τις διαφορετικές ανάγκες που έχει κάθε μαθητής/τρια λαμβάνοντας υπόψη τις ατομικές ανάγκες και το υπόβαθρο των μαθητών/τριών, προσαρμόζοντας τις διδακτικές της προσεγγίσεις και ανταποκρινόμενη στις διαφορετικές μαθησιακές δυνατότητες και στυλ, δημιουργώντας ένα συμπεριληπτικό περιβάλλον για όλα τα παιδιά της τάξης, τα οποία στο σύνολό τους ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες (Ρομά). Αυτό γίνεται μέσω της διαφοροποιημένης διδασκαλίας με τη χρήση ανάλογου-προσαρμοσμένου υλικού (εργασίες σε δυάδες, μαθητοκεντρική, ομαδοσυνεργατική, καθοδηγούμενος διάλογος, ερωταποκρίσεις, πολυαισθητηριακή εκμάθηση της νέας γνώσης, ακούω- σχηματίζω- ζωγραφίζω- γράφω). Εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία: • Η εκπαιδευτικός ενεργοποίησε τη συμμετοχή των μαθητών/τριών χρησιμοποιώντας ποικίλες διδακτικές μεθόδους όπως ομαδοσυνεργατική, παιδοκεντρική διαφοροποιημένη, οι οποίοι/ες ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικά ομάδες, δίνοντάς τους ευκαιρίες για ομαδικές εργασίες, παρουσιάσεις και ενεργή συμμετοχή προσαρμόζοντας τη διδασκαλία στις ατομικές ανάγκες των μαθητών/τριών. Η επιβράβευση των μαθητών/τριών γινόταν κυρίως για την προσπάθεια που κατάβαλε ο/η μαθητής/τρια και όχι τόσο για το αποτέλεσμα της προσπάθειάς του και πάντοτε λαμβάνοντας υπόψη τις ατομικές ανάγκες των μαθητών/τριών. Οι μαθητές/τριες εργάζονται σε δυάδες ή μικρές ομάδες για να επιλύσουν προβλήματα, προάγοντας τη συνεργασία και την αλληλοβοήθεια. Μέσω της ψηφιακής πλατφόρμας classdojo, τα παιδιά κινητοποιούνται και παρακινούνται έχοντας γνώση της αναμενόμενης συμπεριφοράς (αυτορρύθμιση). • Διερευνητική προσέγγιση: Μέσω παρατήρησης και ερωταποκρίσεων, οι μαθητές/τριες συμμετέχουν ενεργά στην κατάκτηση της γνώσης. • Διαφοροποιημένη διδασκαλία: Μαθητές/τριες με ειδικές ανάγκες λαμβάνουν εξατομικευμένη βοήθεια ή εκτελούν ρόλους που ανταποκρίνονται στις δυνατότητές τους. • Χρήση τεχνολογίας και καινοτομίας: Η χρήση του ClassDojo και ψηφιακών παιχνιδιών στον διαδραστικό πίνακα ενισχύει την ενεργό συμμετοχή και τη διατήρηση του ενδιαφέροντος. Τα εργαλεία αυτά ενσωματώνονται αρμονικά στη διδασκαλία, ενισχύοντας την παιγνιώδη μάθηση και την αυτορρύθμιση συμπεριφοράς. Με το οπτικοακουστικό υλικό που χρησιμοποίησε (με τη χρήση των ΤΠΕ, διαδραστικό πίνακα, αρχείο powerpoint) ενεργοποίησε τη συμμετοχή και το ενδιαφέρον όλων των μαθητών/τριών δίνοντάς τους την ευκαιρία για ενεργό συμμετοχή προσαρμόζοντας τη διδασκαλία στις ατομικές ανάγκες του/της κάθε μαθητή/τριας. Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας: Δεν παρατηρήθηκαν προβλήματα πειθαρχίας και σε αυτό έχει συμβάλει η συμμετοχή όλου του σχολείου στο Σύστημα Προώθησης Θετικών Συμπεριφορών (Προ.Θε.Συ) που υλοποιείται από την περσινή σχολική χρονιά σε συνεργασία με την Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Κεντρικής Μακεδονίας. Οι μαθητές διδάσκονται πώς να φέρονται με ασφάλεια, σεβασμό και υπευθυνότητα στην τάξη αλλά και σε άλλους σχολικούς χώρους, όπως πώς να διατηρούν τον αυτοέλεγχο, να είναι ενεργοί ακροατές, να φέρονται με ευγένεια και καθημερινά επιβραβεύονται για τις θετικές συμπεριφορές που επιδεικνύουν είτε ατομικά είτε ως ομάδα της τάξης. Βοηθητική είναι η χρήση σχετικού εποπτικού και ψηφιακού υλικού που ήταν αναρτημένο στη σχολική αίθουσα, αλλά και η κοινή πολιτική του σχολείου σε θέματα διαχείρισης συγκρούσεων και επίλυσης διαφορών. Η συμμετοχή της εκπαιδευτικού στο συγκεκριμένο πρόγραμμα είναι πολύ σημαντική καθώς όλο το δυναμικό της τάξης ανήκει σε ευάλωτη κοινωνική ομάδα (ΡΟΜΑ). Αναγνώριζε και αποδεχόταν τη διαφορετικότητα, προωθώντας την ένταξη και την ισότητα στην τάξη, παρέχοντας ίσες και κατάλληλες ευκαιρίες μάθησης. Με το προσωπικό παράδειγμα σεβασμού των απόψεων των μαθητών/τριών συνέβαλε στη δημιουργία θετικού μαθησιακού κλίματος και για την επικοινωνία μέσα στην τάξη, λειτουργώντας η ίδια με τη συμπεριφορά της ως παράδειγμα προς μίμηση. Διαχείριση συγκρούσεων: Αξίζει να σημειωθεί ότι δεν παρατηρήθηκαν προβλήματα συγκρούσεων. Η εκπαιδευτικός, πάντα χαμογελαστή και καλοσυνάτη, φέρεται απέναντι στα παιδιά με αγάπη και κατανόηση. Έχει κερδίσει την εμπιστοσύνη τους με τη συμπεριφορά της. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα να αναπτυχθεί ανάμεσά τους μια ιδιαίτερη σχέση αμοιβαίας συμπάθειας. Ακούει με υπομονή τα προβλήματά τους και τα συμβουλεύει. Μέσα από διάφορα ομαδικά παιχνίδια και εργασίες και την προβολή ταινιών (με θέμα την ενσυναίσθηση, τη φιλία, την αγάπη, τη συνεργασία και την ομαδικότητα), οι μαθητές/τριες έχουν διδαχθεί πώς να φέρονται με ασφάλεια, σεβασμό και υπευθυνότητα στην τάξη αλλά και σε άλλους σχολικούς χώρους. Κυρίως, η εκπαιδευτικός έχει εστιάσει στην απόκτηση εγκράτειας και αυτοελέγχου των συναισθημάτων τους (Προ.Θε.Συ.). Έτσι, σε μεγάλο βαθμό, οι μαθητές/τριες, παρά το νεαρό της ηλικίας

τους, συμπεριφέρονται ως ενεργοί ακροατές, με ευγένεια και πειθαρχία. Καθημερινά επιβραβεύονται για τις θετικές συμπεριφορές που επιδεικνύουν είτε ατομικά είτε ως ομάδα της τάξης. Εξίσου βοηθητική σε αυτό το κομμάτι είναι και η χρήση σχετικού εποπτικού και ψηφιακού υλικού που ήταν αναρτημένο στη σχολική αίθουσα, αλλά και η κοινή πολιτική του σχολείου σε θέματα διαχείρισης συγκρούσεων και επίλυσης διαφορών. Συνεπώς, η εκπαιδευτικός, αναγνωρίζει και αποδέχεται τη διαφορετικότητα, προωθώντας την ένταξη και την ισότητα στην τάξη, παρέχοντας ίσες και κατάλληλες ευκαιρίες μάθησης. Με το προσωπικό παράδειγμα σεβασμού των απόψεων των μαθητών/τριών συνέβαλε στη δημιουργία θετικού μαθησιακού κλίματος και για την επικοινωνία μέσα στην τάξη, λειτουργώντας η ίδια με τη συμπεριφορά της ως παράδειγμα προς μίμηση. ββ) Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού. Διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης: Η εκπαιδευτικός επανεξέτασε κριτικά τη διδασκαλία της και φάνηκε πολύ ικανοποιημένη από την επίτευξη των στόχων που είχε θέσει στον αρχικό σχεδιασμό, αλλά επιπλέον και γιατί κατάφερε να παρακινήσει το ενδιαφέρον όλων των μαθητών/τριών της (μαθητές Ε.Κ.Ο. και παιδιά με ιδιαίτερες μαθησιακές δυσκολίες λόγω της άτακτης φοίτησης στο νηπιαγωγείο) και να τους εμπλέξει στη μαθησιακή διαδικασία. Επιπλέον, το σύνολο του μαθητικού δυναμικού της τάξης συμμετείχε με χαρούμενη διάθεση σε όλες τις δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν. Αναγνώρισε ότι η διδασκαλία ήταν προσαρμοσμένη στις ατομικές διαφορές, στο μαθησιακό στυλ και στο πολιτισμικό υπόβαθρο των μαθητών/τριών. Κριτική επανεξέταση των πρακτικών της: Μετά τη συζήτηση ανατροφοδότησης με την εκπαιδευτικό Κωνσταντινίδου Χριστίνα, προκύπτει ότι ήταν σε θέση να αιτιολογήσει απόλυτα τις κατά περίπτωση επιλογές της και να επιχειρηματολογήσει σχετικά, αναφορικά με τα παιδαγωγικά και διδακτικά μέσα που εφάρμοσε και τα οποία προάγουν τη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών/τριών, δίνοντας την ευκαιρία σε όλους/ες να εκφραστούν, να απαντήσουν, να συμμετάσχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία δημιουργώντας ένα περιβάλλον μέσα στην τάξη όπου κυριαρχεί η συμπερίληψη και η ενσυναίσθηση. Εντοπισμός των προβληματικών σημείων στη διαχείριση του κλίματος και την υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την αντιμετώπισή τους. Τέλος, αναφορικά με την υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων είναι σε θέση να γνωρίζει και να κατανοεί τις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις στη διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος. Επίσης, κατορθώνει να επιλέξει με κριτική σκέψη τις πλέον κατάλληλες μεθόδους για το δικό της μαθησιακό περιβάλλον και τις ανάγκες των μαθητών/τριών. Λαμβάνοντας υπόψη: την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, την υπηρεσία (χρόνια, δομές εκπαίδευσης που υπηρέτησε η αξιολογούμενη,) την αυτομόρφωσή της (επιμορφώσεις, παρακολουθήσεις σεμιναρίων), τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης, καταλήγουμε ότι: Έχοντας προχωρήσει πέρα από το πολύ καλό επίπεδο, η εκπαιδευτικός επέδειξε μια εξαιρετική ικανότητα να αναζητά και να εφαρμόζει σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές που όχι μόνο βελτίωσαν το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης, αλλά και προώθησαν την ισότητα στην εκπαίδευση στο πλαίσιο μιας συνεκπαίδευσης στο σχολείο. Οι δεξιότητες αυτορρύθμισης της κοινωνικής και μαθησιακής συμπεριφοράς των μαθητών/τριών καλλιεργήθηκαν αποτελεσματικά μέσω μιας στοχαστικής και αυτοκριτικής προσέγγισης. Η εκπαιδευτικός επέδειξε καθοριστική συμβολή στην ανάπτυξη στάσεων και ικανοτήτων για κοινούς στόχους, διαχείριση συγκρούσεων και κοινές ενέργειες. Η διαδικασία αυτοαξιολόγησης ήταν ενδεδειγμένη, συστηματική και παίζει καθοριστικό ρόλο στην προώθηση της συνεχούς βελτίωσης τόσο στις διδακτικές πρακτικές όσο και στο παιδαγωγικό κλίμα της τάξης. Συνεπώς, με βάση την παρατήρηση της διδασκαλίας και λαμβάνοντας υπ' όψιν τις προδιαγραφές ποιότητας σύμφωνα με όσα ορίζονται στα κριτήρια της ΥΑ9950/ΓΔ5/27-1-2023, το επίπεδό της χαρακτηρίζεται εξαιρετικό.