



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΣΟΦΙΑ ΚΑΖΑΚΙΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΣΩΤΗΡΙΟΣ ΤΣΙΜΟΠΟΥΛΟΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΚΑΖΑΚΙΔΟΥ Α2 ΤΕΛΙΚΟ_compressed (1).pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΖΑΚΙΔΟΥ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	16/02/2024
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΖΑΚΙΔΟΥ.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	26/02/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

ΤΕΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ Βα) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Η εκπαιδευτικός Καζακίδου Σοφία ΠΕ 70 τοποθετήθηκε φέτος με οργανική θέση στο Δημοτικό Σχολείο Αγκαθιάς -Κυψέλης του νομού Ημαθίας κι ανέλαβε τη διδασκαλία της Α' Δημοτικού. Η εν λόγω εκπαιδευτικός, όλο αυτό το διάστημα της παρουσίας της, έδειξε ότι είναι συγκροτημένο άτομο και άρτια καταρτισμένο πάνω στη δουλειά της. Χρησιμοποιεί σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας και προωθεί στους μαθητές της τη συνεργασία, τον αλληλοσεβασμό και τη συμπερίληψη. Πρόκειται για ένα εξαιρετικά συνεργάσιμο άτομο τόσο με το Διευθυντή του σχολείου όσο και με το υπόλοιπο εκπαιδευτικό προσωπικό και τους γονείς των μαθητών της. Η εκπαιδευτικός είχε οργανώσει άψογα και τις δύο διδασκαλίες που παρακολούθησα. Οι στόχοι των μαθημάτων είχαν συζητηθεί, αποφασιστεί μέσα από διαλογική συζήτηση με τους μικρούς μαθητές. Χρησιμοποίησε φύλλα εργασίας και νέες τεχνολογίες για ένα πιο ευχάριστο μάθημα. Για τα παιδιά με δυσκολίες, χρησιμοποίησε διαφοροποιημένη διδασκαλία, ετοιμάζοντας διαφορετικά φύλλα εργασίας στα οποία μπορούσαν να ανταποκριθούν οι παραπάνω μαθητές. Το κλίμα που έχει δημιουργήσει στην τάξη της είναι εξαιρετικά ευχάριστο. Οι τοίχοι έχουν διακοσμηθεί τόσο με έγχρωμες αφίσες σχετικά με τα γνωστικά αντικείμενα που διδάσκει στα παιδιά όσο και με δημιουργίες των ίδιων των παιδιών. Όλο αυτό το παιδαγωγικό υλικό που υπάρχει στην τάξη (εικόνες, καρτέλες, αφίσες) κάνει το μάθημα αφενός πιο ενδιαφέρον και ευχάριστο για τους μαθητές αφετέρου αποτελεί βοήθημα το οποίο συμβουλευονται τα παιδιά όταν νιώσουν την ανάγκη. Τα τετράδια που χρησιμοποιούν οι μαθητές είναι οργανωμένα άψογα με εικόνες, ζωγραφιές και γραμμένα με χρωματιστά στυλό πράγμα που κάνει την διαδικασία της γραφής ελκυστική για τα παιδιά. Η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί σφραγίδες και αυτοκόλλητα για τη θετική ενίσχυση των μαθητών. Η παιδαγωγική ατμόσφαιρα της τάξης βοήθησε του μαθητές να οργανώσουν τις γνωστικές τους λειτουργίες ώστε να παρακολουθήσουν την εκπαιδευτική διαδικασία με μεγάλη προθυμία. Η εκπαιδευτικός καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος άκουγε προσεκτικά τους μαθητές της χωρίς να κρίνει τις απαντήσεις τους και τους καθοδηγούσε με κατάλληλο για την ηλικία τους λεξιλόγιο, ηρεμία και υπομονή. Έδινε βήμα και λόγο σε όλα τα παιδιά. Παρατήρησα ότι στην τάξη έχουν αναπτυχθεί σχέσεις αποδοχής, συνεργασίας και επικοινωνίας τόσο μεταξύ των παιδιών και της ίδιας όσο και μεταξύ των μαθητών. Προωθείται η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία στο βαθμό που είναι πιθανό και δυνατό σε παιδιά πρώτης Δημοτικού. Η εκπαιδευτικός φαινόταν έμπειρη και σωστά προετοιμασμένη για την αντιμετώπιση διαφωνιών και εντάσεων μεταξύ των παιδιών. Έδειξε ψυχραιμία και άκουσε προσεχτικά όλες τις πλευρές. Μέσα από διάλογο οδήγησε τους μαθητές στην τροποποίηση της συμπεριφοράς τους και στην επίδειξη επιθυμητής συμπεριφοράς. Στο τέλος, επιβράβευσε όλα τα παιδιά για την προσπάθεια τους κατά τη διάρκεια του μαθήματος ανεξάρτητα από το βαθμό κατάκτησης των γνωστικών στόχων. Επιβραβεύτηκε η προθυμία, η συμμετοχή και η προσπάθεια. Φάνηκε όλα τα παιδιά να έχουν κατακτήσει τους συναισθηματικούς στόχους που είχαν τεθεί καθώς έδειξαν ότι ήταν ιδιαίτερος χαρούμενα καθ' όλη τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας. Ββ) Αναστοχασμός- Αυτοαξιολόγηση Κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε διαμορφωτική αξιολόγηση και η τελική αξιολόγηση των μαθητών έγινε και στις δύο διδασκαλίες με παιγνιώδη τρόπο. Ο αναστοχασμός της διδασκαλίας αποτέλεσε αναπόσπαστο κομμάτι της διαδικασίας. Η εκπαιδευτικός σχολίασε με κριτικό και εποικοδομητικό τρόπο την πορεία του μαθήματος και επεσήμανε τα σημεία που δεν την ικανοποίησαν πλήρως και επανεξέτασε τους στόχους που τέθηκαν και μεθόδους που χρησιμοποίησε. Τέλος, προσπάθησε να κατανοήσει τι δυσκόλεψε τους μαθητές και αναζήτησε νέο υλικό προσαρμόζοντας το στις ανάγκες του τμήματος.