



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΣΟΦΙΑ ΚΑΖΑΚΙΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΚΑΖΑΚΙΔΟΥ ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α'_compressed (1).pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΚΑΖΑΚΙΔΟΥ 1Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	04/12/2023
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΚΑΖΑΚΙΔΟΥ 2Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	27/03/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΠΕΔΙΟ Α1 Εκπαιδευτικός: ΚΑΖΑΚΙΔΟΥ ΣΟΦΙΑ Λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας για την παρατήρηση των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις διδασκαλίες, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία ή τεκμήρια που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό της φάκελο, καθώς και τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, φαίνεται ότι η εκπαιδευτικός ΚΑΖΑΚΙΔΟΥ ΣΟΦΙΑ παρουσίασε ένα υψηλό επίπεδο προετοιμασίας και διδακτικών ικανοτήτων. Αξιολογώντας την απόδοσή της στο πεδίο Α1: Γενική και Ειδική διδακτική του γνωστικού αντικείμενου, το εκπαιδευτικό της έργο κρίνεται ως «εξαιρετικό». Η εκπαιδευτικός εφάρμοσε διαφοροποιημένη προσέγγιση στις διδασκαλίες της, λαμβάνοντας υπόψη τους παράγοντες και τις ιδιαιτερότητες που σχετίζονται με τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/τριών της.

Αναφορικά με την: αα) Προετοιμασία της διδασκαλίας: Παρατηρήθηκαν: • Εξέλιξη ολοκληρωμένων μαθησιακών σχεδίων με σαφείς και μετρήσιμους μαθησιακούς στόχους, ευθυγραμμισμένων με το ισχύον Πρόγραμμα Σπουδών. • Αξιοποίηση πλούσιου εκπαιδευτικού υλικού, συμπεριλαμβανομένων ΤΠΕ, φύλλων εργασίας, εποπτικού υλικού και παιχνιδιών, προκειμένου να εμπλουτίσει και να ενισχύσει τη μαθησιακή εμπειρία. • Σχεδιασμός διδακτικών δραστηριοτήτων με υψηλό βαθμό συνάφειας με τους μαθησιακούς στόχους, εξασφαλίζοντας την ομαλή ροή της διδασκαλίας. • Εφαρμογή διαφοροποιημένης και εξατομικευμένης διδασκαλίας, λαμβάνοντας υπόψη τις ατομικές διαφορές, τις μαθησιακές ανάγκες και τα χαρακτηριστικά όλων των μαθητών/τριών, συμπεριλαμβανομένων και μαθητών Ρομά. • Χρήση ποικίλων διδακτικών μεθοδολογιών και στρατηγικών, όπως μετωπική, κειμενοκεντρική, διαθεματική, ομαδοσυνεργατική, και παιγνιώδης διδασκαλία, προκειμένου να προσεγγίσει διαφορετικά μαθησιακά στυλ και να διατηρήσει το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών. • Αξιοποίηση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης της γνώσης, όπως ερωτήσεις, ψηφιακά παιχνίδια, μουσικοκινητικά παιχνίδια, και φύλλα εργασίας, για την παρακολούθηση της προόδου των μαθητών/τριών και την παροχή ουσιαστικής ανατροφοδότησης.

αβ) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: • Άριστη κατανόηση του γνωστικού αντικείμενου και ικανότητα μετασχηματισμού της ακαδημαϊκής γνώσης σε εύληπτη και προσιτή μορφή για τους/τις μαθητές/τριες, λαμβάνοντας υπόψη τις ηλικιακές δυνατότητες και τα επίπεδα κατανόησης. • Απουσία επιστημονικών λαθών ή παραλείψεων, εξασφαλίζοντας την ακρίβεια και την εγκυρότητα της διδασκαλίας. • Εξοικείωση των μαθητών/τριών με το γνωστικό αντικείμενο, ενθάρρυνση της κριτικής σκέψης και αντιμετώπιση τυχόν λανθασμένων αντιλήψεων ή προκαταλήψεων.

αγ) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: • Ομαλή ροή της διδασκαλίας με αποτελεσματική διαχείριση του χρόνου, εξασφαλίζοντας την κάλυψη όλων των μαθησιακών στόχων και την ολοκλήρωση των προγραμματισμένων δραστηριοτήτων. • Χρήση ποικίλων διδακτικών στρατηγικών, όπως τεχνική ερωταποκρίσεων, συζήτηση, πειράματα, ομαδοσυνεργατική εργασία, και παιγνιώδεις δραστηριότητες, προκειμένου να διατηρήσει το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών, να ενισχύσει την ενεργή συμμετοχή τους και να προωθήσει την αλληλεπίδραση και τη συνεργασία. • Ενθάρρυνση της ενεργούς και ισότιμης συμμετοχής όλων των μαθητών/τριών και των μαθητών Ρομά. • Παροχή χρήσιμης και ουσιαστικής ανατροφοδότησης, η οποία βοηθά τους/τις μαθητές/τριες στην ανάπτυξη και την πρόοδό τους.

αδ) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: • Δημιουργία ευχάριστου και ασφαλούς μαθησιακού περιβάλλοντος, όπου οι μαθητές/τριες νιώθουν άνετα να εκφραστούν και να μάθουν. • Δημιουργία περιβάλλοντος εμπιστοσύνης και αμοιβαίας εκτίμησης, τόσο μεταξύ των μαθητών/τριών όσο και με την ίδια. αε) Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού: • Επίδειξη κριτικής σκέψης και ανοιχτότητα σε προτάσεις για βελτίωση. • Έκφραση ικανοποίησης από τα αποτελέσματα της διδασκαλίας της και αισθήματα χαράς που ενεργοποίησε τους/τις μαθητές/τριες της, στη μαθησιακή διαδικασία. • Ενθάρρυνση από μέρους της αξιολογήτριας να συνεχίσει να αξιοποιεί αποτελεσματικά τις μεθόδους που υιοθετεί, όπως την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, τη χρήση παιχνιδιών, την αξιοποίηση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης, προσαρμόζοντας τη διδασκαλία της στις ατομικές ανάγκες των μαθητών/τριών. Η Συνολικά, η εκπαιδευτικός επέδειξε άριστη προετοιμασία, γνώση των γνωστικών αντικείμενων, υψηλό επίπεδο διδακτικής αρτιότητας, με έμφαση στη σύγχρονη παιδαγωγική και στις καινοτόμες διδακτικές πρακτικές και τη δημιουργία ενός θετικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Ταυτόχρονα επέδειξε ικανότητα διαχείρισης της τάξης και αναστοχασμού αντικατοπτρίζοντας ένα υψηλό επίπεδο δεξιοτήτων και δέσμευσης, εκπληρώνοντας τα κριτήρια για να αξιολογηθεί ως «εξαιρετική».