



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ ΧΟΥΧΟΥΝΙΚΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΣΩΤΗΡΙΟΣ ΤΣΙΜΟΠΟΥΛΟΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΧΟΥΧΟΥΝΙΚΟΥ Α2 ΤΕΛΙΚΟ_compressed.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ1PDF.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

28/03/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ2PDF.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

29/03/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Τελική Αποτίμηση Αξιολόγηση βα) Η εκπαιδευτικός Χουχουνίκου Κων/να ΠΕ71, τοποθετήθηκε φέτος στο Δ.Σ. Αγκαθιάς- Κυψέλης με απόσπαση και ανέλαβε το Τμήμα Ένταξης του σχολείου μας. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, η εκπαιδευτικός έδειξε φιλότιμη προσπάθεια να βοηθήσει όσο γίνεται περισσότερους μαθητές και να εξυπηρετήσει τις ανάγκες του σχολείου. Ως μέλος της ΕΔΥ σε κάθε τρίμηνο υποστηρίζει μαθητές με τριμηνιαία προγράμματα και παραπέμπει μαθητές στο ΚΕΔΑΣΥ. Είναι ιδιαίτερα συνεργάσιμη τόσο με τη διοίκηση του σχολείου, όσο και με τους συναδέλφους. Οι σχέσεις της με τους μαθητές, τους γονείς τους και τους συναδέλφους της είναι άψογες. Είναι πρόθυμη να αναλάβει και να συμμετέχει σε διάφορες δράσεις του σχολείου. Το εκπαιδευτικό της έργο διακρίνεται από επιστημονικότητα, καινοτόμες ιδέες, σύγχρονες διδακτικές μεθόδους και προωθεί την συμπερίληψη των μαθητών με ιδιαιτερότητες στην γενική τάξη, βοηθώντας τους να προσδεύουν. Όσο αφορά τις δύο διδασκαλίες που παρακολούθησα, η εκπαιδευτικός κατάφερε να ανταποκριθεί και να αποδώσει τα δύο πλάνα που είχε προετοιμάσει άψογα. Ακολουθήθηκε η σειρά των δραστηριοτήτων που είχε προετοιμάσει, η διδασκαλία είχε ροή και το μάθημα γινόταν με ευχάριστο τρόπο, διατηρώντας το ενδιαφέρον των μαθητών και την ενεργό συμμετοχή τους. Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων διαπιστώθηκε ότι οι μαθητές είναι δεμένοι μαζί της, η ίδια είναι προσιτή και ανοιχτή για διάλογο μαζί τους. Η σχέση της εκπαιδευτικού με τους μαθητές, όσο και των μαθητών μεταξύ τους διακρίνονταν από αλληλοσεβασμό, αλληλοκατανόηση και ενσυναίσθηση. Η μεθοδολογία των μαθημάτων της προωθούσε το διάλογο και τη δημιουργία ζεστού κλίματος συνεργασίας. Οι σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας και το ήρεμο κλίμα προώθησε την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων και την προαγωγή της κριτικής σκέψης των μαθητών. Οι μαθητές συμμετείχαν με προθυμία στην εκπαιδευτική διαδικασία, χωρίς προβλήματα, ενώ το εποπτικό υλικό, η χρήση ΤΠΕ, η συχνή ανατροφοδότηση προς τους μαθητές, οι ερωτήσεις λειτούργησαν ως κίνητρο για τους μαθητές και διατήρησαν το ενδιαφέρον τους για το μάθημα. Η εκπαιδευτικός επιβράβευε τους μαθητές, τους εμπύχωνε και τους καθοδηγούσε υποστηρικτικά, ώστε να αυτοδιορθώνονται και να αυτοεπιβεβαιώνονται για τις επιτυχίες τους, αυξάνοντας την αυτοπεποίθησή τους. Η διαδικασία και τις δύο φορές ολοκληρώθηκε με την αυτοαξιολόγηση των μαθητών, στην οποία οι μαθητές ανταποκρίθηκαν με επιτυχία. Οι μαθητές μετά την ολοκλήρωση της διδασκαλίας έδειξαν ικανοποιημένοι και η αυτοπεποίθησή τους ενισχυμένη. Έτσι επιτεύχθηκαν τόσο οι μαθησιακοί όσο και οι συναισθηματικοί στόχοι που είχε θέση η εκπαιδευτικός. ββ) Αναστοχασμός- Αυτοαξιολόγηση. Μετά την ολοκλήρωση της κάθε διδασκαλίας ακολούθησε ο αναστοχασμός και η αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού. Και στις δύο διδασκαλίες η εκπαιδευτικός έδειξε ευχαριστημένη από την ομαλή ολοκλήρωση της διδασκαλίας. Διαπίστωσε ότι ακολουθήθηκε το πλάνο που είχε ετοιμάσει εντός του προβλεπόμενου χρόνου, έκρινε αποτελεσματικές τις μεθόδους διδασκαλίας που εφάρμοσε και ικανοποιημένη από το γεγονός ότι οι μαθητές ανταποκρίθηκαν με επιτυχία στην αυτοαξιολόγηση τους στο τέλος του μαθήματος. Βαρύτητα έδωσε στην επίτευξη των συναισθηματικών στόχων. Έμεινε ευχαριστημένη από το γεγονός ότι οι μαθητές έφυγαν από το Τ.Ε. χαρούμενοι, με περισσότερη αυτοπεποίθηση, αυτοεκτίμηση και καλύτερη αυτό-εικόνα, εφόσον ανταποκρίθηκαν με επιτυχία στην αυτοαξιολόγηση τους. Η εκπαιδευτικός έδειξε ενσυναίσθηση προς τους μαθητές της, καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος. Δήλωσε ότι βασικός της στόχος είναι η βελτίωση της επίδοσής τους μέσα στην τάξη, ώστε να βελτιωθεί και η αυτοπεποίθησή τους. Τέλος ενημέρωσε το portfolio των μαθητών με τα φύλλα εργασίας που συμπλήρωσαν οι μαθητές και συμπλήρωσε το εκπαιδευτικό ημερολόγιο που κρατά για τον κάθε μαθητή.