



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΔΗΜΗΤΡΑ ΓΕΩΡΓΟΓΙΑΝΝΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

Γεωργογιάννη_A.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Γεωργογιάννη_1.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

16/04/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Γεωργογιάννη_2.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

24/04/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΠΕΔΙΟΥ Α1 ΤΗΣ ΔΟΚΙΜΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΓΕΩΡΓΟΓΙΑΝΝΗ ΔΗΜΗΤΡΑΣ, ΠΕ70, ΔΣ ΣΤΕΝΗΜΑΧΟΥ, Γ' ΚΑΙ Δ' ΤΑΞΕΙΣ Μετά την εξέταση της αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών και τον μετέπειτα αναστοχασμό αυτών έγινε αντιληπτό ότι η εκπαιδευτικός επιτελεί εξαιρετικό διδακτικό και παιδαγωγικό έργο. 1ο κριτήριο: Όσον αφορά την προετοιμασία των διδασκαλιών η εκπαιδευτικός σχεδίασε τις δραστηριότητες με φυσική ακολουθία, ετοίμασε λεπτομερώς το ποικίλο εκπαιδευτικό υλικό, έθεσε λιτούς και σαφείς στόχους, ενώ υλοποίησε εξαιρετικά την σύνδεση του μαθήματος με την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών/τριών μέσα από τις κατάλληλες ερωτήσεις και την καθοδηγούμενη συζήτηση που ακολούθησε. Πολύ σημαντικό ότι οι διδασκαλίες προσαρμόστηκαν και διαφοροποιήθηκαν πλήρως σύμφωνα με τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών δυο διαφορετικών τάξεων (ταυτόχρονη συνδιδασκαλία μαθηματικών γ' και δ' τάξεων). 2ο κριτήριο: Όσον αφορά την ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο η εκπαιδευτικός από τον σχεδιασμό, την οργάνωση και την επιλογή κατάλληλων από τη βιβλιογραφία διδακτικών μεθόδων και εκπαιδευτικού υλικού για τους/τις συγκεκριμένους/ες μαθητές/τριες διαφορετικών τάξεων με τα διαφορετικά μαθησιακά επίπεδα που τους/τις χαρακτηρίζουν, τεκμηριώνεται ότι είναι πλήρως ενημερωμένη με βαθιά επιστημονική και διαρκώς επικαιροποιούμενη γνώση των γνωστικών αντικειμένων των τάξεων αλλά και της παιδαγωγικής της κατάρτισης. 3ο κριτήριο: Όσον αφορά τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές η εκπαιδευτικός αξιοποίησε καινοτόμες και σύγχρονες διδακτικές στρατηγικές. Όλες οι δραστηριότητες αναπτύχθηκαν ομαδοσυνεργατικά, ενώ η όλη μαθησιακή προσέγγιση στηριζόταν στον μαθητοκεντρισμό. Αξιοποίησε εξαιρετικά τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας σε ένα τμήμα συνδιδασκαλίας που αυτό έτσι κι αλλιώς απαιτούνταν, ενώ στην ισότιμη συμμετοχή όλων βοήθησε και η αλληλεγγύη μεταξύ των μαθητών/τριών την οποία έβαλε στόχο, εστίασε και τελικά πέτυχε η εκπαιδευτικός από τότε που ανέλαβε το τμήμα. Η αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στον ηλεκτρονικό υπολογιστή της τάξης έδωσαν πολυτροπικότητα και έκαναν το μάθημα πολύ πιο ελκυστικό για τα παιδιά. Τα αντικείμενα καθημερινής χρήσης, τα παιχνίδια των ομάδων με σύστημα πόντων, η επιτυχεστάτη σύνδεση της σχολικής γνώσης με την καθημερινότητα ήταν μερικές από τις καινοτόμες και πολύ ενδιαφέρουσες για τα παιδιά δράσεις που έλαβαν χώρα, ενώ η πολύ εύστοχη επιλογή θεματολογίας της διδασκαλίας (μαθαίνω την ώρα) ενδιέφερε όλο το τμήμα. Υπογραμμίζεται emphaticά ότι επιδιώχθηκε να κατακτηθούν δεξιότητες υψηλού επιπέδου μάθησης όπως της καλλιέργειας κριτικής σκέψης, της επίλυσης προβλημάτων και της λήψης αποφάσεων στο πλαίσιο της ομάδας. 4ο κριτήριο: Το παιδαγωγικό κλίμα χαρακτηριζόταν από συνεργατικότητα, αλληλεγγύη μεταξύ των μαθητών/τριών, αλληλεπιδραστικότητα και χιουμοριστική διάθεση που χαλάρωνε όλους τους εμπλεκόμενους στη διδασκαλία. Όσον αφορά τη διαχείριση της τάξης υπήρχε ετοιμότητα από μέρους της εκπαιδευτικού για ταχύτατη αντιμετώπιση μη επιθυμητών συμπεριφορών αλλά φάνηκε ότι το τμήμα, παρόλη την ιδιαιτερότητά που έχει (συνδιδασκαλία με ταυτόχρονη διδασκαλία διαφορετικών μαθηματικών δυο τάξεων) τελικά δεν προσφεύγει σε συγκρούσεις, αφού η αμοιβαία εμπιστοσύνη μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων δεν επιτρέπει εύκολα την εμφάνιση τέτοιων συμπεριφορών. 5ο κριτήριο: Τέλος ο αναστοχασμός των διδασκαλιών και η αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού χαρακτηρίστηκαν από παρουσία δεξιοτήτων υψηλής αυτοκριτικής, εντοπισμού στοιχείων που θα έπρεπε να επαναδιατυπωθούν για να επέλθουν βελτιώσεις αλλά και εστίασης σε σημεία ιδιαίτερης αποτελεσματικότητας. Χαρακτηρισμός: Εξαιρετική