



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΜΑΓΔΑΛΗΝΗ ΚΑΡΑΜΟΥΣΑ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΚΥΡΙΑΚΗ ΜΟΥΣΑΦΙΡΗ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου: ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α ΠΡΑΚΤΙΚΟ -ΚΑΡΑΜΟΥΣΑ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ-ΚΑΡΑΜΟΥΣΑ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης: 01/03/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ 2ΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ-ΚΑΡΑΜΟΥΣΑ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης: 14/03/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

βα) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης. Η προαξιολογική συνάντηση για την προετοιμασία της 1ης και 2ης παρατήρησης διδασκαλίας, έγινε σε πολύ καλό κλίμα με αμοιβαία εμπιστοσύνη και διάθεση συνεργασίας. Η κ. Καραμούσα, δασκάλα της Α΄ τάξης, δείχνει μεγάλη αφοσίωση και βαθιά δέσμευση για την πολύπλευρη ανάπτυξη των μικρών μαθητών/τριών της και ως εκ τούτου έχει δημιουργήσει ένα εξαιρετικό παιδαγωγικό κλίμα, σε ένα ελκυστικό περιβάλλον μάθησης που ενδυναμώνει συνεχώς. Η συνολική εικόνα της αίθουσας και η στρατηγική τοποθέτηση του υλικού της ενισχύουν την παραπάνω άποψη, ενώ προσδίδουν θετικά μια σε δυναμική και συνεργατική ατμόσφαιρα. Ενθαρρύνει τους μαθητές να αναλάβουν την ευθύνη και τους βοηθά να αναπτύξουν βασικές δεξιότητες ζωής που είναι χρήσιμες και εκτός της σχολικής αίθουσας. Επιπλέον, η συνεργασία και η ομαδική εργασία δεν ενθαρρύνονται μόνο στην τάξη της, αλλά αποτελούν καθημερινό τρόπο λειτουργίας ως ομάδα και τεκμηριώνεται από την συμμετοχή της σε όλες τις δράσεις του σχολείου. Η επίλυση των πιθανών συγκρούσεων αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της κουλτούρας της τάξης. Αντιμετωπίζει τις συγκρούσεις ως μια ευκαιρία να μάθουν οι μαθητές της, να επιλύουν τις διαφορές τους εποικοδομητικά και με την χρήση των τεχνικών διαμεσολάβησης. Καθόλη τη διάρκεια των διδασκαλιών συνέβαλε καθοριστικά στην ανάπτυξη στάσεων και ικανοτήτων με συλλογικό πνεύμα για ανάπτυξη κοινών στόχων και δράσεων. Οι τεχνικές της αυτορρύθμισης και αυτοελέγχου των μαθητών, είναι ολοφάνερο πως καλλιεργούνται καθ όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς και αυτό τεκμηριώνεται από την ορθή διαχείριση του χρόνου και από την απρόσκοπτη ροή της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η κ. Καραμούσα είναι αφοσιωμένη στο να διασφαλίζει πως όλοι οι μαθητές θα συμμετέχουν ενεργά στην μαθησιακή διαδικασία. Για τον λόγο αυτό χρησιμοποιεί ποικίλες διδακτικές προσεγγίσεις και πρακτικές, ώστε να λαμβάνει θετική ανατροφοδότηση απ' όλους τους μαθητές, ανταποκρινόμενη σε όλα τα μαθησιακά συλ. Η συνεργασία της με την εκπαιδευτικό της Τάξης Υποδοχής που υποστηρίζει μαθητή του τμήματός της, αποδεικνύει την ικανότητά της να συνεργάζεται και την προσαρμογή της σε μια εκπαίδευση δίχως αποκλεισμούς με σεβασμό στη διαφορετικότητα. Οι σχέσεις μαθητή-δασκάλας διέπονται από σεβασμό, κατανόηση και ενισχύονται μέσω των σαφών οδηγιών και κανόνων και σωστών διαύλων επικοινωνίας ενισχύοντας τη συνολική αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας. ββ) Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού Κατά την συζήτηση αναστοχασμού και αυτοαξιολόγησης, η κ.Καραμούσα επέδειξε μεγάλη ικανότητα κριτικής επανεξέτασης του παιδαγωγικού της έργου και προσαρμοστικότητα σε κάθε πιθανή βελτίωση των πρακτικών της. Είναι δεκτική να αναζητήσει εποικοδομητικές προτάσεις για τη διδασκαλία της, και με διάθεση αφοσίωσης και αυτοβελτίωσης. Τόσο από την έκθεση αυτοαξιολόγησής της, όσο και από τη γενικότερη διάθεσή για την επαγγελματική της εξέλιξη, αποδεικνύει πως αναζητεί συνεχώς να εφαρμόσει σύγχρονες και καινοτόμους παιδαγωγικές μεθόδους που στοχεύουν στη δημιουργία μιας σύγχρονης και συμπεριληπτικής τάξης.