



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΜΑΓΔΑΛΗΝΗ ΚΑΡΑΜΟΥΣΑ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΚΑΡΑΜΟΥΣΑ ΠΡΑΚΤΙΚΟ a.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΚΑΡΑΜΟΥΣΑ 1Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

15/12/2023

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΚΑΡΑΜΟΥΣΑ 2Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

29/02/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΠΕΔΙΟ Α1 Εκπαιδευτικός: ΚΑΡΑΜΟΥΣΑ ΜΑΓΔΑΛΗΝΗ Λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας για την παρατήρηση των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις διδασκαλίες, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία ή τεκμήρια που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό της φάκελο, καθώς και τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, φαίνεται ότι η εκπαιδευτικός ΚΑΡΑΜΟΥΣΑ ΜΑΓΔΑΛΗΝΗ παρουσίασε ένα υψηλό επίπεδο προετοιμασίας και διδακτικών ικανοτήτων. Αξιολογώντας την απόδοσή της στο πεδίο Α1: Γενική και Ειδική διδακτική του γνωστικού αντικείμενου, το εκπαιδευτικό της έργο κρίνεται ως «εξαιρετικό». Η εκπαιδευτικός εφάρμοσε διαφοροποιημένη προσέγγιση στις διδασκαλίες της, λαμβάνοντας υπόψη τους παράγοντες και τις ιδιαιτερότητες που σχετίζονται με τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/τριών της. Αναφορικά με την: αα) Προετοιμασία της διδασκαλίας: Τα σχέδια διδασκαλίας ήταν άριστα δομημένα, με σαφήνεια και πληρότητα. Οι μαθησιακοί στόχοι ήταν διατυπωμένοι με σαφήνεια, ακρίβεια και ευθυγραμμισμένοι με το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών. Η επιλογή διδακτικών μεθόδων, ασκήσεων και μέσων ήταν εύστοχη και έλαβε υπόψη τις ατομικές διαφορές των μαθητών/τριών. Η διαχείριση χρόνου και πόρων ήταν αποτελεσματική, εξασφαλίζοντας την ομαλή ροή της διδασκαλίας και την υλοποίηση όλων των δραστηριοτήτων. Η εκπαιδευτικός προετοίμασε πλούσιο εποπτικό υλικό, λαμβάνοντας υπόψη και διαφοροποιημένα φύλλα εργασίας. Η αξιοποίηση των ψηφιακών μέσων ήταν εύστοχη και συνέβαλε στην εύρεση τραγουδιών. Οι δραστηριότητες ήταν σύμφωνες με τους στόχους και παρουσίαζαν υψηλό βαθμό συνεκτικότητας. Η εκπαιδευτικός αξιοποίησε σύγχρονες τεχνικές διδασκαλίας και εναλλακτικούς τρόπους αξιολόγησης Τα σχέδια διδασκαλίας ήταν περιεκτικά και ουσιαστικά, λαμβάνοντας υπόψη τις συνθήκες της τάξης, τις γνωστικές ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες των μαθητών/τριών. αβ) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Η εκπαιδευτικός μετασχημάτισε την ακαδημαϊκή γνώση σε σχολική με εύστοχες ερωτήσεις, εικόνες, τραγούδια, εποπτικό υλικό, παιχνιδιές δραστηριότητες και θεατρικό παιχνίδι. Το επίπεδο πολυπλοκότητας της ακαδημαϊκής γνώσης προσαρμόστηκε στις δυνατότητες των μαθητών/τριών. Δεν παρατηρήθηκαν επιστημονικά λάθη ή παραλείψεις στο περιεχόμενο της διδασκαλίας. αγ) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Οι διδασκαλίες κύλησαν ομαλά και η διαχείριση του χρόνου ήταν αποτελεσματική. Η έναρξη της 1ης διδασκαλίας με τραγούδι καθώς και η έναρξη της 2ης διδασκαλίας με κουκλοθέατρο δημιούργησαν κλίμα ενδιαφέροντος και ενεργοποίησαν την προϋπάρχουσα γνώση. Η ενεργοποίηση της προϋπάρχουσας γνώσης των μαθητών/τριών ήταν εύστοχη. Η εφαρμογή της νέας γνώσης έγινε με μεθοδικό τρόπο, αξιοποιώντας τα βιβλία και τα φύλλα εργασίας. Η διαφοροποίηση της διδασκαλίας με προσαρμοσμένα φύλλα εργασίας εξασφάλισε την ισότιμη συμμετοχή όλων. Η αξιοποίηση ευρέος φάσματος διδακτικών στρατηγικών, όπως τεχνική ερωταποκρίσεων, συζήτηση, ομαδοσυνεργατική εργασία, θεατρικό παιχνίδι (κουκλοθέατρο-παντομίμα), διαφοροποιημένη διδασκαλία, εξασφάλισε την ενεργή συμμετοχή και την ουσιαστική μάθηση. Η χρήση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης, όπως η παντομίμα, η εργασία σε ομάδες και η δημιουργία αφίσας, ενίσχυσε το ενδιαφέρον και την ενεργή συμμετοχή. Η εκπαιδευτικός παρείχε εύστοχη και συστηματική ανατροφοδότηση στους/στις μαθητές/τριες καθ' όλη τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η παροχή πρόσβασης σε φυλλάδιο για ανάγνωση λέξεων και προτάσεων, με ατομική ανάγνωση στην εκπαιδευτικό, για όσους τελείωναν νωρίτερα ή η χρήση για όσους το επιθυμούσαν, πλαστελίνης για να πλάσουν το γράμμα Γγ και τις αντίστοιχες συλλαβές κατά την 1η διδασκαλία καθώς και η πρόσβαση σε βιβλία με θέμα τα ζώα κατά τη 2η διδασκαλία ενθάρρυνε την αυτοκαθοδήγηση, την εμπέδωση της νέας γνώσης και την εμπάθουση αδ) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: Η εκπαιδευτικός πέτυχε την ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία, δημιουργώντας κλίμα μάθησης μέσα στην τάξη. Η χρήση ομαδοσυνεργατικών δραστηριοτήτων, θεατρικού παιχνιδιού και εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης διατήρησε το ενδιαφέρον και την ενεργή συμμετοχή. Η εκπαιδευτικός δημιούργησε ένα κλίμα ασφάλειας, εμπιστοσύνης και καλής επικοινωνίας. αε) Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός φάνηκε ιδιαίτερα ικανοποιημένη από την επίτευξη των στόχων και δήλωσε δέσμευση για συνεχή βελτίωση της διδασκαλίας. Αναγνώρισε την αξία των ομαδοσυνεργατικών δραστηριοτήτων, του θεατρικού παιχνιδιού και των εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης. Επέδειξε ενδιαφέρον για την ανατροφοδότηση και προθυμία να υιοθετήσει νέες μεθόδους και πρακτικές. Συνολικά, η εκπαιδευτικός επέδειξε άριστη προετοιμασία, γνώση των γνωστικών αντικείμενων, υψηλό επίπεδο διδακτικής αρτιότητας, με έμφαση στη σύγχρονη παιδαγωγική και στις καινοτόμες διδακτικές πρακτικές και τη δημιουργία ενός θετικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Ταυτόχρονα επέδειξε ικανότητα διαχείρισης της τάξης και αναστοχασμού αντικατοπτρίζοντας ένα υψηλό επίπεδο δεξιοτήτων και δέσμευσης, εκπληρώνοντας τα κριτήρια για να αξιολογηθεί ως «εξαιρετική».