

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου: ΔΗΜΗΤΡΑ ΤΣΟΛΑΚΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΜΑΡΙΑ ΤΑΧΤΣΟΓΛΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	5ΕΠ.8.2.2024.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	13ΕΠ.19.2.2024.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	19/02/2024
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	16ΕΠ.27.2.2024.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	27/02/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) 18ΕΠ/5.3.2024 ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ (για την κα Δήμητρα Τσολάκη ΠΕ70) Η κα Δήμητρα Τσολάκη, κλάδου ΠΕ70, κατά το σχολικό έτος 2023-2024 υπηρετεί ως αποσπασμένη εκπαιδευτικός στο Δ.Σ.Πλατέος, υπεύθυνη στη Δ' Δημοτικού. Για την αξιολόγηση της εκπαιδευτικού λήφθησαν υπόψη τα παρακάτω στοιχεία: α) από τον ηλεκτρονικό της φάκελο, η Έκθεση Αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού β) ό,τι ορίζεται στα άρθρα 67 και 73 του Ν. 4823/2021 (ΦΕΚ 136/Α/3-8-2021) και στο άρθρο 11 της ΥΑ 9950/2023 (ΦΕΚ 388/Β/27-1-2023) γ) η συνάντηση προετοιμασίας παρατήρησης των διδασκαλιών που έλαβε χώρα, η πρώτη διδασκαλία στις 19-2-2024 και η δεύτερη διδασκαλία στις 27-2-2024 καθώς και ό,τι επιπρόσθετο προσκόμισε η ίδια (σχέδια μαθήματος, φύλλα εργασιών, ψηφιακό υλικό) δ) η παρατήρηση της 1ης διδασκαλίας έγινε στις 19-2-2024, στο μάθημα "Γλώσσα" Δ' τάξη και της 2ης διδασκαλίας έγινε στις 27-2-2024 στο μάθημα "Μελέτη Περιβάλλοντος" της Δ' τάξης στ) οι συζητήσεις αναστοχασμού και ανατροφοδότησης που ακολούθησαν τις δυο διδασκαλίες και η ολοκλήρωση αυτών μέσω των συνοπτικών αποτιμήσεων τους Αρχικά, κατά την συνάντηση προετοιμασίας, η εκπαιδευτικός ενημερώθηκε ότι η αξιολόγηση των δύο διδασκαλιών εστιάζει στη διαμόρφωση θετικού παιδαγωγικού κλίματος και στη διαχείριση της τάξης, στην προώθηση πνεύματος εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ διδάσκουσας και μαθητών/-τριων, στην καλλιέργεια επικοινωνιακών δεξιοτήτων των μαθητών/-τριων και στην αύξηση της αυτοπεποίθησής τους, στην πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας, στην ικανότητα αυτορρύθμισης των μαθητών/-τριων και εναρμόνισής τους στο περιβάλλον της τάξης, στην επίτευξη των διδακτικών στόχων

εντός του προβλεπόμενου χρόνου και τέλος στην επίτευξη ανατροφοδότησης και μεταγνώσης. Η εκπαιδευτικός δίδαξε στη "Γλώσσα" της Δ' τάξης το μάθημα "Οι μύθοι και η ελιά" για μία διδακτική ώρα αξιοποιώντας σύγχρονες διδακτικές πρακτικές και ψηφιακά μέσα. Η δεύτερη διδασκαλία αφορά στη "Μελέτη Περιβάλλοντος" και συγκεκριμένα στο μάθημα "Οικοσυστήματα της Ελλάδας". Μέσα από τη συζήτηση με την εκπαιδευτικό και τη μελέτη των δυο σχεδίων μαθήματος που κατέθεσε, διαπίστωσα ότι και στις δύο διδασκαλίες υπήρχε ένα σαφώς οργανωμένο και ολοκληρωμένο σχέδιο μαθήματος με ροή. Πρόκειται για δομημένα και διαρθρωμένα σχέδια διδασκαλίας με διακριτές φάσεις. Η εκπαιδευτικός βασίστηκε σε σύγχρονες μεθόδους μάθησης (ομαδοσυνεργατική μέθοδος, peer tutoring, think-pair-share, ανακαλυπτική μέθοδος) με μαθητοκεντρικό προσανατολισμό και ρεαλιστική χρονική προσέγγιση των στόχων και των αντίστοιχων δραστηριοτήτων. Κατά τη διδασκαλία αξιοποιήθηκε η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου, δηλ. ο διαδραστικός πίνακας, ο Η/Υ και οι ψηφιακοί πόροι που εμπλούτισαν τη διδασκαλία και ενεργοποίησαν τους μαθητές/τριες. Με βάση την προαξιολογική συνάντηση που αναφέρθηκε παραπάνω, τις παρατηρήσεις των δυο διδασκαλιών και τις συζητήσεις αναστοχασμού, διαπιστώθηκαν τα παρακάτω: Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Ο ρόλος της εκπαιδευτικού στη δημιουργία του θετικού κλίματος μέσα στην τάξη ήταν καθοριστικός. Αυτό προέκυψε από τις δραματώδη πρακτικές: φάνηκε πως μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών συμφωνήθηκε από την αρχή της σχολικής χρονιάς ένα σύμβολο ορίων και κανόνων, το οποίο συνέβαλε στη δημιουργία ενός ασφαλούς και συνεργατικού περιβάλλοντος μάθησης. Μάλιστα η εκπαιδευτικός, όπως φάνηκε και στον αναρτημένο πίνακα στην τάξη εφαρμόζει σύστημα συμπεριφορικού τύπου επιβράβευσης της ενεργούς συμμετοχής και της συνεπούς εκτέλεσης των σχολικών καθηκόντων. Μέσω της χρήσης των φύλλων εργασίας, της διερευνητικής μάθησης, της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας, η εκπαιδευτικός ενθάρρυνε την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης, της φαντασίας, των μαθητών/τριών σε ένα περιβάλλον, όπου καθένας εξέφρασε τις ιδέες του, εργάστηκε με συνέπεια, με εμπιστοσύνη στις δυνατότητές του να λειτουργεί αυτόνομα, με αλληλοσεβασμό μεταξύ της εκπαιδευτικού και των μαθητών. Η εκπαιδευτικός παρείχε εξατομικευμένη καθοδήγηση και η επιτυχής διαχείριση της τάξης συνέβαλε στην απουσία προβλημάτων συμπεριφοράς και πειθαρχίας. Η ανάθεση της συνθετικής εργασίας συνέβαλε στην ενίσχυση του ομαδικού πνεύματος, στην αύξηση της αυτοαποτελεσματικότητας των μαθητών και βελτίωσε τα επίπεδα μεταγνωστικής αντίληψης. Κατά την παρουσίαση των ομαδικών εργασιών στην ολομέλεια, η διδασκαλία ως αμιγώς μαθητοκεντρική συνέβαλε, ώστε οι μαθητές να επιδείξουν τη δημιουργικότητά τους και να αναπτύξουν σημαντικά τις ήπιες δεξιότητές τους. Η ενεργητική συμμετοχή των μαθητών/-τριων παρατηρήθηκε καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος, με τους μαθητές/-τριες να απαντούν σε ερωτήσεις, να συμμετέχουν στις ασκήσεις ψηφιακές και έντυπες που διατέθηκαν. Η εκπαιδευτικός απευθυνόταν ονομαστικά σε όλους τους μαθητές/-τριες, επιβράβευε, ενθάρρυνε όσους δίταζαν ή απαντούσαν λανθασμένα, ενσωματώνοντας τις παρατηρήσεις τους στη διδακτική πράξη, χωρίς να παρεκκλίνει από το αρχικό σχέδιο διδασκαλίας. Το σύγχρονο (έντυπο και ψηφιακό) υλικό που η εκπαιδευτικός δημιούργησε για τις ανάγκες των διδασκαλιών κινητοποιούσε το ενδιαφέρον και την συμμετοχή όλων των μαθητών (παρουσίαση μαθήματος με χρήση κειμένου, εικόνες και ήχος, φύλλα εργασίας και αυτοαξιολόγησης, παιχνίδια και κουίζ). Η κατάρτιση της εκπαιδευτικού σε επίπεδο μεταπτυχιακού στον τομέα της ειδικής αγωγής έχει συμβάλλει στην αξιοποίηση μεθόδων που αφενός εμπνέουν τους μαθητές, αφετέρου τους βοηθούν να μαθαίνουν με διαδραστικό και παιγνιώδη τρόπο σε ένα συμπεριληπτικό πλαίσιο. Η εκπαιδευτικός διαφάνηκε πως στην καθημερινή διδακτική πρακτική έχει ως προτεραιότητα την επίτευξη των συναισθηματικών στόχων στη διδασκαλία και την προαγωγή της προσωπικής ανάπτυξης των μαθητών. Συνοψίζοντας Δημιουργία κλίματος μάθησης μέσα στην τάξη Η εκπαιδευτικός ενθαρρύνει τη θετική αλληλεπίδραση παρέχοντας δυνατότητες συνεργασίας σε ετερογενείς ομάδες, χρησιμοποιώντας ερωτήσεις ανοιχτού τύπου για την προώθηση του διαλόγου και την ανταλλαγή απόψεων, ενθαρρύνοντας τους μαθητές να ακούνε ενεργά και να σέβονται τις διαφορετικές απόψεις. Δημιουργεί θετικό ψυχολογικό κλίμα κι ένα περιβάλλον ασφάλειας και αυτοέκφρασης. Κινητοποιεί τη συμμετοχή των μαθητών μέσω ποικίλων διδακτικών μεθόδων προσαρμόζοντας τη διδασκαλία στις ατομικές ανάγκες των μαθητών. Εμπλοκή στη μαθησιακή διαδικασία Προωθεί μέσω ερωτήσεων τη στοχαστική σκέψη των μαθητών προσφέροντας τον ανάλογο των δυνατοτήτων τους χρόνο. Αξιοποιώντας ποικίλες διδακτικές προσεγγίσεις που απευθύνονται σε διαφορετικά μαθησιακά μοτίβα δημιουργεί ένα παραγωγικό περιβάλλον μάθησης. Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας Αντιμετωπίζει αποτελεσματικά τις δυσκολίες συμπεριφοράς θέτοντας σαφείς κανόνες και όρια στην τάξη, εστιάζοντας στην επίλυση του προβλήματος μέσω διαλογικών διαδικασιών, στην κατανόηση της αιτίας των μη αποδεκτών συμπεριφορών και στη συνεργασία με τους μαθητές προκειμένου να βρεθούν λύσεις. Επίλυση διαφορών Προλαμβάνει και διαχειρίζεται τα προβλήματα συμπεριφοράς διδάσκοντας στους μαθητές δεξιότητες κοινωνικής και συναισθηματικής μάθησης. Καλλιεργεί δεξιότητες αυτορρύθμισης βοηθώντας τους μαθητές να αναλαμβάνουν την ευθύνη για τη συμπεριφορά τους. Διαχείριση συγκρούσεων Προλαμβάνει την εκδήλωση προβλημάτων οργανώνοντας δραστηριότητες που προκαλούν το ενδιαφέρον και επιλύοντας έγκαιρα τυχόν διαφορές, που μπορεί να προκύψουν μεταξύ των μαθητών. Αποδοχή της διαφορετικότητας Αναγνωρίζει και αποδέχεται τη διαφορετικότητα εφαρμόζοντας τις αρχές της συμπερίληψης και της ισοτιμίας στην τάξη χρησιμοποιώντας υλικό και διδακτικές μεθόδους που ανταποκρίνονται στην

πολυμορφία. Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού Μετά από τις συζητήσεις ανατροφοδότησης–αναστοχασμού των δύο διδασκαλιών προκύπτει ότι η εκπαιδευτικός: α) έχει σημαντική εμπειρία στη διδασκαλία, β) αξιοποιεί πλήρως τις ΤΠΕ στο μάθημα της, γ) μέσω κατάλληλα οργανωμένων δραστηριοτήτων εμπλέκει όλους τους μαθητές/τριες στη μαθησιακή διαδικασία, δ) διαθέτει την ικανότητα να αναπροσαρμόζει τις διδακτικές της πρακτικές, όταν αυτό χρειάζεται, κατανέμει ορθά τον διδακτικό χρόνο σε κάθε φάση (αφόρμηση, ομαδοσυνεργατική, παρουσίαση μαθήματος, παρουσίαση εργασίας από τους μαθητές, φύλλα αξιολόγησης-κουίζ, ανατροφοδότηση), ώστε να υπάρχει και χρόνος για αναστοχασμό και ανακεφαλαίωση. Αξιολογεί τις μεταγνωστικές δεξιότητες των μαθητών μέσα από διαδραστικές ασκήσεις. Διαχείριση παιδαγωγικού κλίματος: Η εκπαιδευτικός αναγνωρίζει με ειλικρίνεια τα σημεία, όπου η διαχείριση του κλίματος ήταν αποτελεσματική και εκείνα που χρήζουν βελτίωσης. Εξετάζει κριτικά τους παράγοντες που συνέβαλαν στην επιτυχή διεξαγωγή της διδασκαλίας λαμβάνοντας υπόψη το μαθησιακό περιβάλλον, τις διδακτικές μεθόδους, την αλληλεπίδραση με τους μαθητές και τυχόν εξωτερικούς παράγοντες. Υποστηρίζει την αυτοαξιολόγησή της με κριτήρια, όπως: παρατηρήσεις συμπεριφοράς, σχόλια μαθητών, ερωτήσεις των μαθητών, κ.α. Κριτική επανεξέταση πρακτικών: Η εκπαιδευτικός ενδιαφέρεται για την εφαρμογή σύγχρονων διδακτικών πρακτικών. Εξετάζει κριτικά κατά πόσο οι διδακτικές μέθοδοι που υιοθετεί συμβάλλουν στην καλλιέργεια θετικού κλίματος, στην επίτευξη των μαθησιακών στόχων και στην πρόληψη δυσκολιών συμπεριφοράς. Αναγνωρίζει την ανάγκη προσαρμογής των πρακτικών στις ατομικές διαφορές, τα μαθησιακά στυλ και το πολιτισμικό υπόβαθρο των μαθητών. Εντοπισμός προβληματικών σημείων: Η εκπαιδευτικός έδειξε διάθεση να αναστοχαστεί τυχόν δυσκολίες και να αναθεωρήσει μη αποτελεσματικές προσεγγίσεις. Έθεσε ρεαλιστικούς στόχους και χρονοδιαγράμματα. Έδειξε ενδιαφέρον και ετοιμότητα να συνεργαστεί με εκπαιδευτικούς και άλλους ειδικούς για την ενίσχυση των δεξιοτήτων της. Υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων: Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει γνώση και κατανόηση των σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για τη διαχείριση του κλίματος, επιλέγει κατάλληλες μεθόδους για τις ανάγκες των μαθητών της, είναι ενήμερη όσον αφορά στις καλές πρακτικές τις οποίες επιδιώκει να ενσωματώνει στη διδακτική πράξη. ΛΟΙΠΑ ΘΕΜΑΤΑ Σύμφωνα με όλα τα προαναφερθέντα και λαμβάνοντας υπόψη τις προδιαγραφές ποιότητας που ορίζονται στα κριτήρια της Υ.Α 9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388), το παιδαγωγικό έργο της εκπαιδευτικού στο πλαίσιο του παιδαγωγικού κλίματος μάθησης και διαχείρισης της τάξης, όπως καθορίζεται στο πεδίο Α2 και χαρακτηρίζεται ως εξαιρετικό (4). Η εκπαιδευτικός επέδειξε ικανότητα να προάγει τις δεξιότητες αυτορρύθμισης των μαθητών της και όσον αφορά στη μαθησιακή συμπεριφορά και την κοινωνική αλληλεπίδραση. Υπήρξε σημαντική η συμβολή της στην ανάπτυξη ικανοτήτων για κοινούς στόχους, διαχείριση διαφωνιών και συλλογική έκφραση. Η εκπαιδευτικός εντόπισε αποτελεσματικά κρίσιμα σημεία, διατύπωσε προτάσεις για τη βελτίωσή τους, στοχάστηκε επιλογές που ταιριάζουν στις ατομικές ανάγκες των μαθητών της. Ήταν εμφανής η βαθιά κατανόησή της ως προς τις συνέπειες που έχει το παιδαγωγικό κλίμα στη μάθηση και την κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών. Επίσης, η εκπαιδευτικός αναζήτησε και εφάρμοσε ενεργά σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές ενισχύοντας σημαντικά το παιδαγωγικό κλίμα, προάγοντας τις αρχές της συνεκπαίδευσης στο πλαίσιο ενός σχολείου χωρίς αποκλεισμούς.